

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Talking Stick* Berbasis Aplikasi *Spinner* Terhadap Keterampilan Berbicara dan Keaktifan Siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Alma Nur Mustofa, NIM 1262050201010, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Arpinda Syifa’a Awalina. S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Talking Stick*, keterampilan berbicara, keaktifan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya penggunaan bahasa yang baik dan benar dalam berbicara dan kurangnya inovasi dalam metode yang digunakan dalam pembelajaran sehari-hari. Oleh karena itu untuk meningkatkan keterampilan dalam berbicara dan keaktifan siswa, peneliti menerapkan sebuah metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung pada kelas V.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keterampilan berbicara siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? 2) Adakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keaktifan siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana proses atau tahapan penggunaan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keterampilan berbicara dan keaktifan siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keterampilan berbicara siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. 2) Mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keaktifan siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. 3) Mengetahui proses atau tahapan penggunaan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keterampilan berbicara dan keaktifan siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis penelitian *pre-eksperimen one group pretest-posttest*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh signifikan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V MI Bendiljati Wetan dengan taraf signifikansi 0,001. 2) Ada pengaruh signifikan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keaktifan siswa kelas V MI Bendiljati Wetan dengan taraf signifikansi 0,001. 3) Ada pengaruh signifikan metode pembelajaran *talking stick* berbasis aplikasi *spinner* terhadap keterampilan berbicara dan keaktifan siswa kelas V MI Bendiljati Wetan dengan taraf signifikansi 0,001.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Talking Stick Learning Method Based on the Spinner Application on the Speaking Skills and Activeness of Students at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by Alma Nur Mustofa, NIM 1262050201010, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibridaiyah Teacher Education, Sayyid State Islamic University Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Mrs. Arpinda Syifa'a Awalina. S.Pd.,M.Pd.

Keyword: Talking Stick Learning Method, Speaking Skills, Activeness

This research is motivated by the low level of use of good and correct language in speaking and the lack of innovation in the methods used in everyday learning. Therefore, to improve students' speaking skills and activeness, researchers applied a talking stick learning method based on the spinner application in the learning process carried out at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in class V.

The formulation of the problem in writing this thesis is: 1) Is there an influence of using the talking stick learning method based on the spinner application on the speaking skills of students at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? 2) Is there an influence of using the talking stick learning method based on the spinner application on the activeness of students at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? 3) What is the process or stages of using the talking stick learning method based on the spinner application on the speaking skills and activeness of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung students? The objectives of this research are: 1) To find out whether or not there is an influence of using the talking stick learning method based on the spinner application on the speaking skills of students at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. 2) To find out whether there is an influence of using the talking stick learning method based on the spinner application on the activeness of students at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. 3) Knowing the process or stages of using the talking stick learning method based on the spinner application on the speaking skills and activeness of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung students.

This research uses quantitative research methods and one group pretest-posttest pre-experimental research. The data collection method in this research used questionnaires and tests. The results of the research show that: 1) There is a significant influence of the talking stick learning method based on the spinner application on the speaking skills of class V MI Bendiljati Wetan students with a significance level of 0.001. 2) There is a significant influence of the talking stick learning method based on the spinner application on the activeness of class V MI Bendiljati Wetan students with a significance level of 0.001. 3) There is a significant influence of the talking stick learning method based on the spinner application on the speaking skills and activeness of class V MI Bendiljati Wetan students with a significance level of 0.001.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير طريقة التعلم بالعصا الناطقة بناءً على تطبيق الدوار على مهارات التحدث ونشاط الطلاب في " كتيبها ألما نور مصطفى، نيم ١٠١٠٠٢٠٥٠٢٦٢٠٥

، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة البريدية، جامعة السيد الإسلامية الحكومية علي رحمة الله تولونج أجونج، والتي أشرفت عليها السيدة أربيندا سيفاع أولين. دكتوراه في الطب

الكلمات الدالة: طريقة العصا الناطقة، مهارات التحدث، الحيوية

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى استخدام اللغة الجيدة والصحيحة في التحدث وعدم الابتكار في الأساليب المستخدمة في التعلم اليومي. لذلك، لتحسين مهارات التحدث والنشاط لدى الطلاب، طبق الباحثون طريقة التعلم باستخدام العصا الناطقة بناءً على تطبيق الدوار في عملية التعلم التي تم تنفيذها في مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ في الفصل الخامس.

وإشكالية صياغة هذه الرسالة هي: (١) هل هناك تأثير لاستخدام أسلوب التعلم بالعصا الناطقة القائم على تطبيق الدوار على مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ؟ (٢) هل هناك تأثير لاستخدام أسلوب التعلم بالعصا الناطقة المبني على تطبيق الدوار على نشاط طلاب مدرسة مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ؟ (٣) ما هي عملية أو مراحل استخدام طريقة التعلم بالعصا الناطقة المبنية على تطبيق الدوار على مهارات التحدث والنشاط لدى طلاب مدرسة مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ؟ أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام طريقة التعلم بالعصا الناطقة المستندة إلى تطبيق الدوار على مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ أم لا. (٢) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام أسلوب التعلم بالعصا الناطقة القائم على تطبيق الدوار على نشاط الطلاب في مدرسة مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ. (٣) التعرف على عملية أو مراحل استخدام أسلوب التعلم بالعصا الناطقة المعتمد على تطبيق الدوار على مهارات التحدث والنشاط لدى طلاب مدرسة مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي ومجموعة واحدة من البحوث القبلية والبعدية التجريبية. واستخدمت طريقة جمع البيانات في هذا البحث الاستبيانات والاختبارات. وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير معنوي لأسلوب التعلم بالعصا الناطقة القائم على تطبيق الدوار على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ بمستوى دلالة ٢/٠٠١/٠) يوجد تأثير معنوي لطريقة التعلم بالعصا الناطقة المبنية على تطبيق الدوار على نشاط طلاب الصف الخامس مي بِنديلجاتي وِتَان سومبيركيمفول تولوغاكوغ دلالة ١/٠٠١/٠. (٣) يوجد تأثير معنوي لطريقة التعلم بالعصا الناطقة المبنية على تطبيق الدوار على مهارات التحدث والنشاط لدى طلاب الصف الخامس مي بِنديلجاتي وِتَان بمستوى دلالة ١/٠٠١/٠.