

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Kecerdasan logis matematis siswa pada materi Trigonometri berdasarkan kemampuan matematika siswa kelas X MIA 2 MAN 1 Tulungagung setelah diamati dan dianalisis dari hasil observasi pada saat proses pembelajaran, hasil pekerjaan siswa, dan hasil wawancara dapat diperoleh kesimpulan, bahwa kecerdasan logis matematis pada tiap-tiap tingkatan menunjukkan hasil yang berbeda. Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan peneliti yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan logis matematis siswa pada materi Trigonometri berdasarkan tingkat kemampuan matematika tinggi memenuhi semua dari lima indikator komponen kecerdasan logis matematis, yaitu: (1) perhitungan secara matematis, (2) berpikir logis, (3) pemecahan masalah, (4) pertimbangan induktif dan pertimbangan deduktif, dan (5) ketajaman pola-pola serta hubungan.
2. Kecerdasan logis matematis siswa pada materi Trigonometri berdasarkan tingkat kemampuan matematika sedang memenuhi 2-3 komponen dari lima indikator komponen kecerdasan logis matematis,

yaitu: (1) perhitungan secara matematis, (2) berpikir logis, (3) pertimbangan induktif dan pertimbangan deduktif.

3. Kecerdasan logis matematis siswa pada materi Trigonometri berdasarkan tingkat kemampuan matematika rendah memenuhi 0-1 komponen dari lima indikator komponen kecerdasan logis matematis, yaitu berpikir logis.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mampu memotivasi anak untuk terus mengembangkan kecerdasan logis matematis dengan cara memfasilitasi dan meningkatkan mutu, sarana dan prasarana pendidikan yang membantu proses pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Sebagai pendidik, hendaknya guru mendorong untuk mengembangkan kecerdasan logis matematis dengan cara menerapkan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan logis matematis.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini hendaknya dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari matematika dan dapat mengembangkan kecerdasan logis matematis serta memberi semangat baru khususnya dalam belajar matematika.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini mampu menambah pengetahuan dan motivasi bagi peneliti yang akan datang untuk dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan kecerdasan logis matematis

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmi, Ulul. 2013. *Profil Kemampuan Penalaran Matematika dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Matematika pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP YPM 4 Bohar Sidoarjo*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
- Baharudin & Wahyuni, Esa Nur. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cholil, H. & Kurniawan, Sugeng. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemah Juz 1 – 30 Edisi Baru*. Surabaya: MEKAR SURABAYA.
- Hasanah, Wardatul & Siswono, Tatag Yuli Eko. 2013. *Mathedunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika: Kecerdasan Logis Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Komposisi Fungsi*.
- Librianti, Vinny Dwi, Dkk. 2015. “*Kecerdasan Visual Spasial dan Logis Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa Kelas VIII A SMP NEGERI 10 Jember (Visual Spatial and Logical Mathematical Intelligence in Solving Geometry Problem Class VIIIA SMP NEGERI 10 JEMBER)*”. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, 1(I). 1-7

- Masykur, Moch & Fathani, Abdul Halim. 2009. *Mathematical Intelligence Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik..* Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B, & Kuadrat, Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akara.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Surabaya: Unesa Universitas Press
- Rusgianto. 2008. *Trigonometri Membangun Kekuatan Konstruksi Kognitif*. Yogyakarta: CV Grafika Indah.
- Soejadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jend. Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Suhendri, Huri. *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*". *Jurnal Formatif*, 1(1), 29-39.
- Sujana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Yusuf, Syamsu & Nurihsan, Juntika. 2006. *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zahro', Anissatuz. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tahun Pelajaran 2014/2015*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.