



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

Nomor : 1167/Un.18/D/PP.00.9/06/2024
Lamp : 1 (satu) bendel
Hal : Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)

- Yth. 1. Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I..
2. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag..
3. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M. Ag.
4. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I..
5. Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag..
6. Prof. Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd.
7. Prof. Dr. H. Dede Nurrohman, M. Ag.
8. Prof. Dr. H. Agus Eko Sujianto, SE, MM..
9. Dr. H. Nur Effendi, M. Ag.

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami haturkan semoga kita selalu mendapatkan perlindungan Allah SWT dalam menjalankan tugas sehari-hari amin.

Diberitahukan bahwa Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung akan menyelenggarakan ujian disertasi tahap II (terbuka) kepada mahasiswa:

Nama : DEDY PRASETYO WINARTO
Nim : 129501203008
Judul Disertasi : Manajemen Pendidikan Kewirausahaan dalam mewujudkan Santri Entrepreneur (Studi Multisitus di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung dan Pondok Modern Sumberdaya At Taqwa (Posmoda) Nganjuk)
Hari/Tanggal : Jumat, 28 Juni 2024
Waktu : 09.00-11.00
Tempat : Auditorium It 5 Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi tim penguji ujian disertasi tahap II (terbuka) tersebut. Bersama ini kami sertakan surat tugas, naskah disertasi dan jadwal ujian sebagaimana terlampir.

Demikian permohonan kami atas kerjasamanya disampaikan terimakasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tulungagung, 19 Juni 2024
Akhyak





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 1169/Un.18/D/06/2024

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi, perlu diselenggarakan ujian disertasi tahap II (terbuka) kepada mahasiswa Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang mendaftar ujian tersebut;
- b. Bahwa sehubungan dengan diktum di atas, perlu diterbitkan surat tugas.
- Dasar : a. Undang-undang RI, Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Memberi Tugas

Kepada : Dosen Penguji sebagaimana terlampir.

Untuk : Menguji disertasi tahap II (terbuka) mahasiswa Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari Jumat, 28 Juni 2024, semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 yang nama dan jadwal sebagaimana terlampir.

Tulungagung, 19 Juni 2024
Ditandatangani,

Karyak

Lampiran Surat Tugas

Nomor : 1169/Un.18/D/06/2024

Tanggal : 19 Juni 2024

Perihal : **Surat Tugas Menguji Disertasi Tahap II (Terbuka) Mahasiswa S-3 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024**

JADWAL UJIAN DISERTASI TAHAP II (TERBUKA)

PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
Jumat, 28 Juni 2024

No	Nama dan NIM	Judul Penelitian Disertasi	Waktu	Tim Penguji	Keterangan
1.	DEDY PRASETYO WINARTO 129501203008	Manajemen Pendidikan Kewirausahaan dalam mewujudkan Santri Entrepreneur (Studi Multisitus di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung dan Pondok Modern Sumberdaya At Taqwa (Posmoda) Nganjuk)	Jumat, 28 Juni 2024 09.00-11.00	1.Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. 2.Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.. 3.Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M. Ag. 4.Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.. 5.Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.. 6.Prof. Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd. 7.Prof. Dr. H. Dede Nurrohman, M. Ag. 8.Prof. Dr. H. Agus Eko Sujianto, SE, MM.. 9.Dr. H. Nur Effendi, M. Ag.	Ketua Sidang/ Penguji/ Sekretaris/Penguji Penguji Utama Penguji Penguji Penguji Penguji Penguji/Promotor Penguji/Promotor



Direktur,

Akhyak



DISERTASI

Keberadaan pesantren saat ini sedang menghadapi tantangan perkembangan zaman. Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang selama ini identik dengan sistem pengelolaan konvensional dan tidak mengikuti perkembangan zaman, merasa perlu melakukan beberapa perubahan agar menjadi lembaga mandiri, terutama dari aspek kemandirian ekonomi. Pesantren sebagai lembaga pendidikan dituntut untuk memiliki sistem manajemen yang baik, sehingga mampu merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan dan mengawasi sendiri lembaga pendidikannya. Pesantren yang menerapkan pendidikan kewirausahaan adalah Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung dan Pondok Modern Sumber Daya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?, (2) Bagaimana pengorganisasian pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?, (3) Bagaimana pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?, (4) Bagaimana pengawasan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi multi situs. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles Huberman dari kondensasi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis dari data situs tunggal dan lintas situs. Uji keabsahan data melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Kedua pesantren sudah matang dalam merencanakan pendidikan kewirausahaan, setiap tahun melakukan rapat perencanaan untuk menentukan peta jalan program pendidikan kewirausahaan. (2) Kurikulum yang diimplementasikan di kedua pesantren sama-sama penggabungan antara kurikulum pemerintah atau sekolah formal diramu dengan pendidikan kewirausahaan. Ketersediaan alat dan fasilitas semuanya sudah lengkap kemudian juga didukung dari pihak luar Pesantren. (3) Dalam pelaksanaan pendidikan kewirausahaan kedua pesantren menjalankan sesuai sistem manajemen yang baik. semua perjalanan pendidikan mengacu pada perencanaan yang telah disusun dan disepakati di awal. (4) kedua pesantren sama-sama menerapkan pengawasan langsung dengan terjun kelapangan melihat, mencatat dan mendokumentasikan. Dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan program pendidikan kewirausahaan dan untuk mendeteksi kesalahan-kesalahan yang terjadi.

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
2024**



DISERTASI

MANAJEMEN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DALAM MEWUJUDKAN SANTRI ENTREPRENEUR

Studi Multi Situs di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung
dan Pondok Modern Sumberdaya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk

DEDY PRASETYO WINARTO
129501203008

MANAJEMEN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN
DALAM MEWUJUDKAN SANTRI ENTREPRENEUR





DISERTASI

Dedy Prasetyo Winarto
NIM 129501203008

MANAJEMEN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DALAM MEWUJUDKAN SANTRI ENTREPRENEUR

**(Studi Multisitus Di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar
Tulungagung
Dan Pondok Modern Sumberdaya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk)**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah
Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Disertasi dengan judul “Manajemen Pendidikan Kewirausahaan Dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung Dan Pondok Modern Sumberdaya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk)” yang telah ditulis oleh Dedy Prasetyo Winarto ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada Ujian Terbuka

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE, MM.	19/06/24	
2. Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.	19 Juni 24	

PENGESAHAN

Naskah Disertasi dengan judul “Manajemen Pendidikan Kewirausahaan Dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung Dan Pondok Modern Sumberdaya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk)” yang telah ditulis oleh Dedy Prasetyo Winarto NIM. 129501203008 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Ujian Tertutup Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari Rabu, tanggal 12 Juni 2024 dan sebagai persyaratan untuk Ujian Terbuka.

DEWAN PENGUJI

- | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------|
| 1. Ketua Sidang/
Penguji | : | Prof. Dr. H. Abd Azis, M.Pd.I | (.....) |
| 2. Sekretaris/Penguji | : | Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. | (.....) |
| 3. Penguji Utama | : | Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah
Zainiyati, M.Ag. | (.....) |
| 4. Penguji | : | Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. | (.....) |
| 5. Penguji | : | Prof. Dr. H. Dede Nurrohman, M.Ag. | (.....) |
| 6. Penguji / Promotor | : | Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE, MM. | (.....) |
| 7. Penguji / Promotor | : | Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. | (.....) |

Tulungagung, 12 Juni 2024

Mengesahkan,

Dekan Pascasarjana



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dedy Prasetyo Winarto

NIM : 129501203008

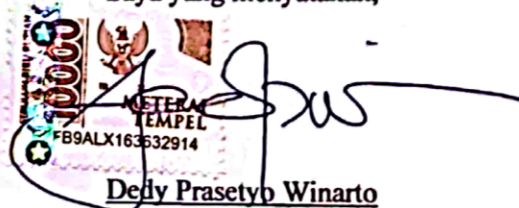
Program : Manajemen Pendidikan Islam (S3)

Institusi : Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 20 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



METERAN
TEMPEL
FB9ALX163632914

Dedy Prasetyo Winarto

MOTO

عَنْ رِفَاعَةَ بْنِ رَافِعٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ النَّبِيَّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -
سُئِلَ: أَيُّ الْكَسْبِ أَطْيَبُ؟ قَالَ: - عَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ، وَكُلُّ بَيْعٍ مَبْرُورٍ -
رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ، وَصَحَّحَهُ الْحَاكِمُ.

“Wahai Rasulullah, mata pencaharian apakah yang paling baik?” Beliau bersabda, “Pekerjaan seorang laki-laki dengan tangannya sendiri dan setiap jual beli yang mabrur (diberkahi).” – HR. Ahmad 4: 141¹

¹ (HR. Al-Bazzar dan disahihkan oleh Al-Hakim) [HR. Al-Bazzar, 9:183; Al-Hakim, 2:10; Ahmad, 4:141.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allāh Subhānahu wa Ta`ālā disertasi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Orang tuaku, Bapak Ali Kusumo Alm dan ibuku Mamak Miratin yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada saya.
2. Istriku Niken Yatnaningtias, S.Si., anak-anakku Nabilla Rizky Mahalita, S.KH. dan Nabilla Intan Marella yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Doktor dengan tulus.
3. Saudara-saudaraku Mbak Nur Widayati dan Adik Asih Sunarmi serta keponakan-keponakanku Rika, Dea, Ayu, dan Bagus.
4. Sahabat-sahabat, rekan – rekan di Yayasan Mahad al Madinah Tulungagung, yang telah memberikan *support* dan dukungan.
5. Sahabat – Sahabat saya Dosen Fakultas Ekonomi Bisnis Islam (FEBI) dan Dosen Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum (FASIH) Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
6. Sahabat-sahabat, rekan - rekan saya senasib seperjuangan Program Doktor Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung semuanya tanpa kecuali.

PRAKATA

Segala puji bagi Allah Swt. penulis panjatkan atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan Disertasi sebagai syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Doktor. Selawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan umatnya.

Selesainya disertasi ini berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepatutnya penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Islam yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dalam menulis disertasi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. selaku Kepala Program Studi dan Ibu Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah banyak memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan tugas selama perkuliahan.
4. Prof. Dr. H. Agus Eko Sujianto, SE, M.M. selaku promotor pertama dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. selaku promotor kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi selama penyelesaian disertasi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. K.H. Imam Mawardi dan K.H. Dzhohirul Arifin Al Faqiri yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian disertasi ini.

Dengan penuh harapan, semoga jasa mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal saleh. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat rida Allah Swt.. Amin.

Tulungagung, 18 Mei 2024

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Pedoman transliterasi yang mungkin diperlukan dalam penulisan ini adalah sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge

ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.
- a. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

- b. Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيّ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَوّ...	Fathah dan wau	au	a dan u

3. *Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...اَ...اَ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ...اِ...اِ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُ...اُ...اُ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:
- Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
 - Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
 - Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".
5. *Syaddah* atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.
Misalnya (نَزَّلَ :nazzala)
6. Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ٱ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:
- Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Misalnya : (الرَّجُلُ :ar-rajulu)

- b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Misalnya (الْقَلَمُ al-qalamu)
7. Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Misalnya (تَأْخُذُ ta'khuẓu)

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur (Studi Multisitus di Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung dan Pondok Modern Sumber Daya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk)” ini ditulis oleh Dedy Prasetyo Winarto dengan Promotor Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE, M.M. Dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Pendidikan Kewirausahaan, Santri Entrepreneur

Keberadaan pesantren saat ini sedang menghadapi tantangan perkembangan zaman. Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang selama ini identik dengan sistem pengelolaan konvensional dan tidak mengikuti perkembangan zaman, merasa perlu melakukan beberapa perubahan agar menjadi lembaga mandiri, terutama dari aspek kemandirian ekonomi. Pesantren sebagai lembaga pendidikan dituntut untuk memiliki sistem manajemen yang baik, sehingga mampu merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan dan mengawasi sendiri lembaga pendidikannya. Pesantren yang menerapkan pendidikan kewirausahaan adalah Pondok Pesantren LPI Al Azhaar Tulungagung dan Pondok Modern Sumber Daya At Taqwa (Pomosda) Nganjuk,

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur? (2) Bagaimana pengorganisasian pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur? (3) Bagaimana pelaksanaan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur? (4) Bagaimana pengawasan pendidikan kewirausahaan dalam mewujudkan santri entrepreneur? Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi multisitus. Teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles Huberman dari kondensasi data, penyajian data, verifikasi, dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis dari data situs tunggal dan lintas situs. Uji keabsahan data melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Kedua pesantren sudah matang dalam merencanakan pendidikan kewirausahaan, setiap tahun melakukan rapat perencanaan untuk menentukan peta jalan program pendidikan kewirausahaan. (2) Kurikulum yang diimplementasikan di kedua pesantren sama-sama penggabungan antara kurikulum pemerintah atau sekolah formal diramu dengan pendidikan kewirausahaan. Ketersediaan alat dan fasilitas semuanya sudah lengkap kemudian juga didukung dari pihak luar pesantren. (3) Dalam pelaksanaan pendidikan kewirausahaan kedua pesantren menjalankan sesuai sistem manajemen yang baik. semua perjalanan pendidikan mengacu pada perencanaan yang telah disusun dan disepakati di awal. (4) Kedua pesantren sama-sama menerapkan pengawasan

langsung dengan terjun kelapangan melihat, mencatat dan mendokumentasikan. Dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan program pendidikan kewirausahaan dan untuk mendeteksi kesalahan-kesalahan yang terjadi.

ABSTRACT

The dissertation titled "Entrepreneurship Education in Realizing Entrepreneurial Students (Multi-Site Study at Al Azhaar Islamic Boarding School and Educational Institution, Tulungagung, and At Taqwa Modern Islamic Boarding School (Pomosda), Nganjuk)" was written by Dedy Prasetyo Winarto, under the supervision of Prof. Dr. H. Agus Eko Sujianto, SE, M.M. and Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Entrepreneurship Education, Entrepreneurial Students

Currently, Islamic boarding schools (pesantren) are facing challenges due to the evolution of the times. These educational institutions, traditionally known for their conventional management systems and resistance to change, now feel the necessity to make several adjustments in order to achieve autonomy, particularly in terms of economic independence. As educational institutions, pesantrens are required to establish effective management systems to plan, organize, implement, and oversee their educational institutions independently. Examples of pesantrens implementing entrepreneurship education include Al Azhaar Islamic Boarding School in Tulungagung and At Taqwa Modern Islamic Boarding School (Pomosda) in Nganjuk, for instance.

The research problem formulation is as follows: (1) How is entrepreneurship education planned to cultivate entrepreneurial students? (2) How is entrepreneurship education organized to foster entrepreneurial students? (3) How is entrepreneurship education implemented to develop entrepreneurial students? (4) How is entrepreneurship education supervised to promote entrepreneurial students? This study utilizes a qualitative approach with a multi-site study design. Data collection techniques include in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis follows the Miles and Huberman model, involving data condensation, data display, verification, and drawing conclusions. Data are analyzed within and across single and multiple sites. Data validity is ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability checks.

The research results indicate that (1) Both Islamic boarding schools are mature in planning entrepreneurship education, holding annual planning meetings to determine the roadmap for the entrepreneurship education program. (2) The curriculum implemented in both schools combines government or formal school curricula with entrepreneurship education. The availability of tools and facilities is complete and supported by external parties from the pesantren. (3) In implementing entrepreneurship education, both pesantrens operate according to a sound management system. All educational activities follow the pre-planned and agreed-upon schedule. (4)

Both pesantrens equally apply direct supervision by engaging in field visits, noting observations, and documenting them. The objective is to assess the success of the entrepreneurship education program and detect any occurring errors.

المُلخَص

الرَّسَالَةُ الْعِلْمِيَّةُ الَّتِي تَحْمِلُ عُنْوَانَ "التَّعْلِيمِ الرِّيَادِيِّ فِي تَحْقِيقِ رِيَادَةِ الْأَعْمَالِ لِلطُّلَابِ (دِرَاسَةٌ مُتَعَدِّدَةُ الْمَوَاقِعِ فِي الْأَكَادِمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْعُزْهَارِ فِي ثَوْلُونْجَاوُنْجِ وَالْمَدْرَسَةِ الْحَدِيثَةِ سَوْمَبَرْدَايَا التَّقْوَى (بُومُوسَدَا) نَعَايْجُوكَ)" تَمَّتْ كِتَابَتُهَا بِوَاسِطَةِ دِيْدِي بَرَاْسِيْتِيُو وَيَنَارْتُو بِإِشْرَافِ الْبُرُوفِيْسُورِ الدُّكْتُورِ حَاجِ أَغُوسِ إِكُو سُوْجِيَانْتُو، بِكَالُورِيُوسِ الْاِقْتِصَادِ مَاْجِسْتِيرِ فِي الْإِدَارَةِ، وَالْدُّكْتُورِ حَاجِ نُورِ إِفْنِدِي، مَاْجِسْتِيرِ فِي الدِّيْنِيَّةِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعْلِيمِ الرِّيَادِيِّ، رُوَادُ الْأَعْمَالِ الطَّلَابِيَّةِ

وَجُودُ الْمَعَاهِدِ الدِّيْنِيَّةِ حَالِيًا يُوَاجِهُ تَحْدِيَاتٍ تَطْوِيرِ الْعَصْرِ. الْمَعَاهِدُ الدِّيْنِيَّةُ كَمُؤَسَّسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ تُرْتَبِطُ تَقْلِيدِيًّا بِأَنْظِمَةِ إِدَارَةِ تَقْلِيدِيَّةٍ وَلَا تَتَّبِعُ تَطَوُّرَاتِ الْعَصْرِ، تَرَى أَنَّهُ مِنَ الضَّرُورِيِّ إِجْرَاءَ بَعْضِ التَّغْيِيرَاتِ لِتَصْبِحَ مُؤَسَّسَاتٍ مُسْتَقِلَّةً، خَاصَّةً مِنْ جَانِبِ الْاِكْتِفَاءِ الذَّاتِيِّ الْاِقْتِصَادِيِّ. الْمَعَاهِدُ الدِّيْنِيَّةُ كَمُؤَسَّسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ يُطَالَبُ بِأَنْ تَكُونَ لَدَيْهَا أَنْظِمَةٌ إِدَارِيَّةٌ فَعَالَةٌ، لِتَكُونَ قَادِرَةً عَلَى التَّخْطِيطِ وَالتَّنْظِيمِ وَالتَّنْفِذِ وَالرَّقَابَةِ عَلَى مُؤَسَّسَتِهَا بِمُفْرَدِهَا. الْمَعَاهِدُ الدِّيْنِيَّةُ الَّتِي تَنْفُذُ التَّعْلِيمَ الرِّيَادِيَّ هِيَ الْبُونْدُوكُ بِسَانْتَرِينِ لِإِدَارَةِ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ الْأَزْهَارِ ثَوْلُونْغَاوُنْجِ وَالْبُونْدُوكُ مُودِرِنِ سُمْبُورِ دَايَا أَتْ تَقْوَى (بُومُوسَدَا) نَعَايْجُوكَ. تَوْصِيفُ الْمَشْكِلَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ كَالْتَالِي: (١) كَيْفِيَّةُ تَخْطِيطِ التَّعْلِيمِ الرِّيَادِيِّ لِتَحْقِيقِ رُوَادِ الْأَعْمَالِ بَيْنَ الطُّلَابِ؟، (٢) كَيْفِيَّةُ تَنْظِيمِ التَّعْلِيمِ الرِّيَادِيِّ لِتَحْقِيقِ رُوَادِ الْأَعْمَالِ بَيْنَ الطُّلَابِ؟، (٣) كَيْفِيَّةُ تَنْفِذِ التَّعْلِيمِ الرِّيَادِيِّ لِتَحْقِيقِ رُوَادِ الْأَعْمَالِ بَيْنَ الطُّلَابِ؟، (٤) كَيْفِيَّةُ مُرَاقَبَةِ التَّعْلِيمِ الرِّيَادِيِّ لِتَحْقِيقِ رُوَادِ الْأَعْمَالِ بَيْنَ الطُّلَابِ؟. يَعْتَمِدُ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى نَهْجٍ نَوْعِيٍّ مَعَ دِرَاسَةٍ مُتَعَدِّدَةِ الْمَوَاقِعِ. تَتَضَمَّنُ تَفْصِيْلَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُقَابَلَاتِ الْعَمِيقَةَ، وَالْمُشَارَكَةَ فِي الْمُرَاقَبَةِ، وَالْوَتَائِقُ. يُتِمُّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ نَمُودَجٍ مَايْلَزِ هَابِرْمَانِ لِتَلْخِيصِ الْبَيِّنَاتِ، تَقْدِيمِ الْبَيِّنَاتِ، التَّحْقِيقِ، وَاسْتِخْرَاجِ الْاِسْتِنْتَاجَاتِ. يُتِمُّ

تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ مَوْقِعٍ وَاحِدٍ وَعَبْرَ الْمَوَاقِعِ. يُتِمُّ فَحْصُ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ مَعَايِيرِ الْمَصْدَاقِيَّةِ، وَالْقَابِلِيَّةِ لِلنَّقْلِ، وَالْمَوْثُوقِيَّةِ، وَالْقَابِلِيَّةِ لِلتَّكْيِيدِ.

أُظْهِرَتْ نَتَائِجُ الْبَحْثِ مَا يَلِي: (١) كِلَا الْبُونْدُوكَيْنِ قَدْ نَضَجَا فِي التَّخْطِيطِ لِتَعْلِيمِ رِيَادَةِ الْأَعْمَالِ، حَيْثُ يُعَقَّدُ كُلُّ عَامٍ اجْتِمَاعٌ تَخْطِيطِيٌّ لِتَحْدِيدِ خَارِطَةِ طَرِيقِ بَرْنَامِجِ تَعْلِيمِ رِيَادَةِ الْأَعْمَالِ. (٢) الْبُرَامِجُ الدِّرَاسِيَّةُ الَّتِي يُنْفِذُهَا كِلَا الْبُونْدُوكَيْنِ تَجْمَعُ بَيْنَ مَنَاهِجِ الْحُكُومَةِ أَوْ الْمَدَارِسِ الرَّسْمِيَّةِ مَعَ تَعْلِيمِ رِيَادَةِ الْأَعْمَالِ. تَتَوَافَرُ جَمِيعُ الْأَدَوَاتِ وَالْمَرَافِقِ بِشَكْلِ كَامِلٍ وَتُدْعِمُهَا أَيْضًا الْجِهَاتُ الْخَارِجِيَّةُ لِلْبُونْدُوكِ. (٣) فِي تَنْفِيزِ تَعْلِيمِ رِيَادَةِ الْأَعْمَالِ، يُدِيرُ كِلَا الْبُونْدُوكَيْنِ الْعَمَلُ بِنِظَامٍ إِدَارِيٍّ فَعَّالٍ، حَيْثُ تَتَّبِعُ جَمِيعُ الْبُرَامِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّخْطِيطَاتِ الْمُعَدَّةَ وَالْمُوَافَقَ عَلَيْهَا مِنَ الْبِدَايَةِ. (٤) كِلَا الْبُونْدُوكَيْنِ يَطْبَقَانِ نِظَامًا مُبَاشَرًا لِلْمُرَاقَبَةِ مِنْ خِلَالِ الْمَشَارَكَةِ الْمِيدَانِيَّةِ فِي مُشَاهَدَةِ تَسْجِيلِ، وَتَوْثِيقِ الْأَنْشِطَةِ، بِهَدَفِ تَقْيِيمِ مَدَى نَجَاحِ بَرْنَامِجِ تَعْلِيمِ رِيَادَةِ الْأَعْمَالِ وَكَشْفِ الْأَخْطَاءِ الَّتِي تَحْدُثُ.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan Promotor	iii
Pengesahan	v
Pernyataan Keaslian	vi
Moto	vii
Persembahan	viii
Prakata	ix
Pedoman Transliterasi	xi
Abstrak	xv
Daftar Isi	xxi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian	13
E. Penegasan Istilah	14
F. Sistematika Pembahasan	16

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori/Konsep	17
1. Manajemen Pendidikan Kewirausahaan	17
2. Santri Entrepreneur	23
3. Perencanaan Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur	44
4. Pengorganisasian Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur	45
5. Pelaksanaan Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur	45
6. Pengawasan Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur	46
B. Penelitian Terdahulu	47
C. Paradigma Penelitian	69

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	71
B. Kehadiran Peneliti	72
C. Lokasi Penelitian	75

D. Sumber Data	76
E. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Analisis Data	79
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	83
H. Tahap-tahap Penelitian.....	85
 BAB IV: HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	87
1. Paparan Data Situs 1 (Pondok Pesantren Al Azhaar Tulungagung).....	87
2. Paparan Data Situs 2 (Pondok Modern Sumber Daya At Taqwa).....	122
B. Temuan Penelitian	165
1. Temuan Situs 1 (Pondok Pesantren Al Azhaar Tulungagung)	165
2. Temuan Situs 2 (Pondok Modern Sumber Daya At Taqwa)..	175
C. Analisis Lintas Situs	185
 BAB V: PEMBAHASAN	
A. Perencanaan Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur	201
B. Pengorganisasian Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur.....	205
C. Pelaksanaan Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur	209
D. Pengawasan Pendidikan Kewirausahaan dalam Mewujudkan Santri Entrepreneur	214
E. Proposisi	216
 BAB VI: PENUTUP	
A. Kesimpulan	219
B. Implikasi	221
C. Saran.....	225
 DAFTAR RUJUKAN.....	227
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

Nomor : 1588/Un.18/D/PP.00.8/2024
Lamp : 1 (satu) bendel
Hal : Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)

- Yth. 1. Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I..
2. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag..
3. Prof. Dr. H. Masdar Hilmy, S. Ag, MA. Ph. D.
4. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I..
5. Prof. Dr. H. Munardji, M. Ag.
6. Prof. Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd.
7. Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd..
8. Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I..
9. Dr. H. Nur Effendi, M. Ag.

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami haturkan semoga kita selalu mendapatkan perlindungan Allah SWT dalam menjalankan tugas sehari-hari amin.

Diberitahukan bahwa Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung akan menyelenggarakan ujian disertasi tahap II (terbuka) kepada mahasiswa:

Nama : A'ANG YUSRIL MUSYAFI
Nim : 12950121001
Judul Disertasi : Implementasi Good Governance Pengurus Yayasan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Multikasus di Pondok Pesantren Walisongo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al Mawaddah Coper Ponorogo.
Hari/Tanggal : Rabu, 04 September 2024
Waktu : 13.00-15.00
Tempat : Auditorium Lt 5 Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi tim penguji ujian disertasi tahap II (terbuka) tersebut. Bersama ini kami sertakan surat tugas, naskah disertasi dan jadwal ujian sebagaimana terlampir.

Demikian permohonan kami atas kerjasamanya disampaikan terimakasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tulungagung, 6 Agustus 2024
Akhyak





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 1590/Un.18/D/08/2024

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi, perlu diselenggarakan ujian disertasi tahap II (terbuka) kepada mahasiswa Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang mendaftar ujian tersebut;
- b. Bahwa sehubungan dengan diktum di atas, perlu diterbitkan surat tugas.
- Dasar : a. Undang-undang RI, Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Memberi Tugas

- Kepada : Dosen Penguji sebagaimana terlampir.
- Untuk : Menguji disertasi tahap II (terbuka) mahasiswa Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari Rabu, 04 September 2024, semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 yang nama dan jadwal sebagaimana terlampir.

Tulungagung, 6 Agustus 2024
Ditandatangani,

Karyak

Lampiran Surat Tugas

Nomor : 1590/Un.18/D/08/2024
Tanggal : 6 Agustus 2024
Perihal : **Surat Tugas Menguji Disertasi Tahap II (Terbuka) Mahasiswa S-3 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024**

JADWAL UJIAN DISERTASI TAHAP II (TERBUKA)
PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
Rabu, 04 September 2024

No	Nama dan NIM	Judul Penelitian Disertasi	Waktu	Tim Penguji	Keterangan
1.	A'ANG YUSRIL MUSYAFA' 12950121001	Implementasi Good Governabce Pengurus Yayasan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Multikasus di Pondok Pesantren Walisongo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al Mawaddah Coper Ponorogo.	Rabu, 04 September 2024 13.00-15.00	1.Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. 2.Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.. 3.Prof. Dr. H. Masdar Hilmy, S. Ag, MA. Ph. D. 4.Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.. 5.Prof. Dr. H. Munardji, M. Ag. 6.Prof. Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd. 7.Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.. 8.Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.. 9.Dr. H. Nur Effendi, M. Ag.	Ketua Sidang/ Penguji/Promotor Sekretaris/Penguji/Promotor Penguji Utama Penguji Penguji Penguji Penguji Penguji

Direktur,

Akhyak

**MANAJEMEN TATAKELOLA PESANTREN DALAM MENINGKATAN MUTU
PENDIDIKAN ISLAM**
**(Studi Multi Situs pada Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren
Putri Al-Mawaddah Coper Ponorogo)**

DISERTASI

*Diajukan kepada Pascasarjana (S3)
UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*



Oleh:

A'ANG YUSRIL MUSYAFA'

NIM : 12950121001

**PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Disertasi dengan judul “Implementasi *Good Governance* dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Multi Situs pada Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Ponorogo” yang ditulis oleh A’ang Yusril Musyafa’ NIM. 12950121001 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada ujian terbuka.

Promotor	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag	8-7-2024	1. 
2. Prof. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I	8-7-2024	2. 

PENGESAHAN

Disertasi dengan judul “Implementasi *Good Governance* dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Multi Situs pada Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Ponorogo” yang telah ditulis oleh A’ang Yusril Musyafa’, NIM. 12950121001 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Ujian Tertutup Disertasi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari, Rabu tanggal 26 Juni 2024 dan sebagai persyaratan mengikuti ujian terbuka.

DEWAN PENGUJI

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 1. Ketua Sidang/Penguji/
Promotor | : Prof. Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I | () |
| 2. Sekretaris/Penguji/
Promotor | : Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag | () |
| 3. Penguji Utama | : Prof. Dr. H. Masdar Hilmy, S.Ag, MA, Ph.D | () |
| 4. Penguji | : Prof. Dr. H. Munardji, M.Ag | () |
| 5. Penguji | : Dr. H. Nur Effendi, M.Ag | () |
| 6. Penguji | : Prof. Dr. H. Prim Masrokan M., M.Pd | () |
| 7. Penguji | : Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd | () |

Tulungagung, 08 Juli 2024

Mengesahkan,

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.
NIP. 1967/029 199401 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : A'ang Yusril Musyafa'
NIM : 12950121001
Program : Manajemen Pendidikan Islam
Institusi : Pascasarjana UIN SATU

Dengan sungguh – sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 24 Juni 2024

Saya yang menyatakan



A'ang Yusril Musyafa'
NIM. 12950121001

MOTTO

اسْتِكْبَارًا فِي الْأَرْضِ وَمَكْرَ السَّيِّئِ وَلَا يَحِيقُ الْمَكْرُ السَّيِّئُ إِلَّا بِأَهْلِهِ فَهَلْ
يَنْظُرُونَ إِلَّا سُنَّتَ الْأَوَّلِينَ فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَبْدِيلًا هَ وَلَنْ تَجِدَ
لِسُنَّتِ اللَّهِ تَحْوِيلًا

Artinya:

Karena kesombongan (mereka) di muka bumi dan karena rencana (mereka) yang jahat. Rencana yang jahat itu tidak akan menimpa selain orang yang merencanakannya sendiri. Tiadalah yang mereka nanti-nantikan melainkan (berlakunya) sunnah (Allah yang telah berlaku) kepada orang-orang yang terdahulu. Maka sekali-kali kamu tidak akan mendapat penggantian bagi sunnah Allah, dan sekali-kali tidak (pula) akan menemui penyimpangan bagi sunnah Allah itu.

(QS. Al Fatr, 43)¹

¹ Al-Qur'an dan terjemahan. Kementrian Agama Republik Indonesia. 2017

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk:

1. Orang Tuaku Almarhum Bapak H. M. Barokah dan ibunda Hj. Inwi Haryati Sepasang pejuang dalam dunia pendidikan, sepasang yang selalu bersyukur atas karunia-Nya, sabar atas cobaan, yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Semoga curahan Rahmat dan Ridlo Illahi senantiasa menyertai dan semoga amal bapak dan ibu diterima sebagai amal surga.
2. Istriku Wardatul Ummah dan kedua anakku Yusrida Fairuz Zaidah dan Alifia Khaisyatul Izzah yang menjadi sumber inspirasiku, yang selalu mendo'akan dan mendukungku.
3. Segenap bapak dan ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah memberikan banyak ilmu dan inspirasi keilmuan yang luar biasa.
4. Sahabat-Sahabatku, angkatan tahun 2021 program studi Manajemen Pendidikan Islam yang selalu memberikan motivasi.
5. Almamaterku Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Disertasi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan disertasi ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- a. Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan Pembimbing Kedua, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
- b. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana dan Pembimbing Pertama, yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
- c. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (S3) dan promotor pertama yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.
- d. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
- e. Orang tua tercinta, Alm. Bapak H. M Barokah, Ibu Hj. Inwi Haryati yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, senantiasa memberikan kasih sayang yang tak ternilai harganya.
- f. Teman – teman seangkatan 2021 program studi Manajemen Pendidikan Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT

dan tercatat sebagai amal shalih. Jazakumullah khoirul Jaza'. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian – kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridha Allah SWT. Aamiin.

Tulungagung, 27 Mei 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, featuring a horizontal line with a stylized, looping flourish extending upwards and to the right.

A'ang Yusril Musyafa'

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	84
Tabel 4.1	215
Tabel 4.2	261
Tabel 4.3	268

BAGAN

Bagan 2.1	93
-----------------	----

DAFTAR SKEMA

Skema 4.1	117
Skema 4.2	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	30
Gambar 3.1	104
Gambar 4.1	112
Gambar 4.2	114
Gambar 4.3	120
Gambar 4.4	121
Gambar 4.5	132
Gambar 4.6	134
Gambar 4.7	137
Gambar 4.8	138
Gambar 4.9	139
Gambar 4.10	140
Gambar 4.11	146
Gambar 4.12	153
Gambar 4.13	163
Gambar 4.14	166
Gambar 4.15	186
Gambar 4.16	191
Gambar 4.17	197
Gambar 4.18	198
Gambar 4.19	205
Gambar 4.20	237
Gambar 4.21	242

Gambar 4.22	248
Gambar 4.23	251

Abstrak

Disertasi dengan judul “Manajemen Tatakelola Pesantren dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi multi situs pada Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Ponorogo” ini ditulis oleh A’ang Yusril Musyafa’ dengan Promotor Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag dan Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I”

Kata Kunci : Transparasi, akuntabilitas, responbilitas, kemandirian dan kewajaran

Disertasi ini dilatar belakangi bahwa pondok pesantren sebagai institusi tertua yang diberi amanah untuk mendidik santri, tentunya dihadapkan dengan tantangan yang demikian kompleks, tidak hanya datang dari internal namun juga datang dari eksternal pondok pesantren. Hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai tantangan pengelolaan lembaga yang profesional karena salah satu indikator lembaga yang bermutu adalah sistem perencanaan yang baik (*good planning system*) dengan materi dan sistem tata kelola yang baik (*good governance system*) dan disampaikan oleh guru yang baik (*good theachers*) dengan komponen yang bermutu, kususnya faktor guru.

Pertanyaan penelitian dalam disertasi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan tatakelola pesantren di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al-Mawaddah dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (2) Bagaimana pengorganisasian tatakelola pesantren di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al-Mawaddah dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (3) Bagaimana pelaksanaan tatakelola pesantren di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al-Mawaddah dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (4) Bagaimana pengawasan tatakelola pesantren di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo dan Pesantren Putri Al-Mawaddah dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam.

Penelitan ini merupakan penilitian kualitatif dengan rancangan multisitus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis data situs tunggal dan lintas situs dengan teknik analisis reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Temuan penelitian ini adalah: (1) Perencanaan tatakelola pesantren dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam melalui, perencanaan transparansi dalam pengelolaan keuangan, transparansi dalam pengambilan keputusan, perencanaan akuntabilitas, yaitu visi misi yang jelas, kelembagaan yang terstruktur. Responbilitas, yaitu tanggung jawab terhadap masyarakat sekitar dan tanggung jawab terhadap peraturan yang berlaku. Kemandirian, yaitu dengan perencanaan pengembangan unit usaha, program Pemberdayaan Santri dan kurikulum mandiri. Kewajaran, yaitu kebijakan Keadilan, pendidikan dan pembelajaran setiap santri diberikan akses yang sama dan evaluasi dan Perbaikan Berkelanjutan. (2). Pengorganisasian tatakelola pesantren dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan Transparasi yaitu dengan ketersediaan informasi, laporan kinerja berkala, proses pengambilan keputusan terbuka, akses informasi keuangan, komunikasi

yang efektif dan dokumentasi yang jelas. Akuntabilitas yaitu dengan kepatuhan terhadap kebijakan dan prosedur, penilaian kinerja, mekanisme pengaduan, tindak lanjut temuan audit, penyusunan dan pelaksanaan rencana kerja, dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam pengambilan keputusan. Responabilitas, yaitu kepatuhan terhadap kebijakan, mekanisme pengaduan, tindak lanjut audit, rencana kinerja yang jelas. Kemandirian, yaitu dengan otonomi pengelolaan, diversifikasi sumber pendanaan, pengembangan program mandiri, inisiatif staf dan santri, pengelolaan fasilitas santri, penerapan teknologi mandiri, kemandirian dalam evaluasi dan pemberdayaan komunitas. Kewajaran, yaitu keseimbangan kurikulum, keterlibatan santri dalam pengambilan keputusan, penerimaan terhadap keberagaman, pendidikan yang adil dan merata, kebijakan yang rasional dan berbasis data dan evaluasi program yang konsisten. (3) Pelaksanaan tatakelola pesantren dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam melalui, Transparansi, Keterbukaan informasi, Akuntabilitas, Penetapan Visi, Misi, dan Tujuan yang Jelas. Responabilitas, Tanggung jawab terhadap masyarakat sekitar dan Tanggung jawab kepada peraturan perundangan yang berlaku. Kemandirian, Pengelolaan Keuangan Mandiri, mendirikan unit-unit usaha guna kelangsungan pendidikan, Kurikulum Mandiri. Kewajaran, Pendidikan dan pembelajaran, setiap santri diberikan akses yang sama, Pesantren secara aktif melibatkan masyarakat dalam berbagai kegiatan. (4) Pengawasan tatakelola pesantren dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam melalui, transparansi publikasi kebijakan dan peraturan, laporan keuangan yang terbuka partisipasi dari komunitas, rekrutmen dan penilaian, audit dan evaluasi independen, penggunaan teknologi dan penyediaan mekanisme pengaduan. Akuntabilitas yaitu pertanggungjawaban, evaluasi kinerja, sistem pengawasan internal. Responabilitas yaitu dengan pemenuhan tugas, tanggap terhadap masalah, kepedulian terhadap kepentingan publik. Kemandirian yaitu dengan kemandirian finansial, kemandirian operasional, kemandirian kepemimpinan dan kemandirian komunitas. Keadilan yaitu kesetaraan akses, distribusi sumber daya yang adil.

Abstract

The dissertation with the title "Islamic Boarding School Management in Improving the Quality of Islamic Education (Multi-site study at the Wali Songo Ngabar Islamic Boarding School, Ponorogo and the Al-Mawaddah Coper Ponorogo Girls' Islamic Boarding School" was written by A'ang Yusril Musyafa' with Promoter Prof. Dr. H. Akhyak , M.Ag and Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd. I

Keywords: Transparency, accountability, responsibility, independence and fairness

This dissertation is based on the fact that Islamic boarding schools, as the oldest institutions entrusted with the mandate to educate students, are of course faced with complex challenges, not only coming from internal but also external to Islamic boarding schools. This is proven by the various challenges of professional institutional management because one of the indicators of a quality institution is a good planning system with materials and a good governance system and delivered by good teachers.) with quality components, especially the teacher factor.

The research questions in this dissertation are: (1) How is the planning of Islamic boarding school governance at the Wali Songo Ngabar Ponorogo Islamic Boarding School and the Al-Mawaddah Girls' Islamic Boarding School in improving the quality of Islamic education (2) How is the Islamic boarding school governance organized at the Wali Songo Ngabar Ponorogo Islamic Boarding School and the Al-Mawaddah Girls' Islamic Boarding School - Mawaddah in improving the quality of Islamic education (3) How is the implementation of Islamic boarding school governance at the Wali Songo Ngabar Ponorogo Islamic Boarding School and Al-Mawaddah Girls' Islamic Boarding School in improving the Quality of Islamic Education (4) How is the supervision of Islamic boarding school governance at the Wali Songo Ngabar Ponorogo Islamic Boarding School and Al-Mawaddah Girls' Islamic Boarding School - Mawaddah in improving the quality of Islamic education.

This research is a qualitative research with a multisite design. Data collection techniques using in-depth interviews, observation and documentation. Data analysis includes single site and cross site data analysis using data reduction analysis techniques, data presentation and conclusions.

The findings of this research are: (1) Islamic boarding school governance planning in improving the quality of Islamic education through transparency planning in financial management, transparency in decision making, accountability planning, namely a clear vision and mission, structured institutions. Responsibility, namely responsibility towards the surrounding community and responsibility for applicable regulations. Independence, namely by planning business unit development, Santri Empowerment programs and independent curriculum. Fairness, namely the policy of justice, education and learning, every student is given equal access and evaluation and continuous improvement. (2). Organizing Islamic boarding school governance in improving the quality of education with transparency, namely the availability of information, periodic performance reports, open decision-making processes, access to financial information, effective communication and clear documentation.

Accountability, namely compliance with policies and procedures, performance assessment, complaint mechanisms, follow-up to audit findings, preparation and implementation of work plans, and involvement of stakeholders in decision making. Responsibility, namely compliance with policies, complaint mechanisms, audit follow-up, clear performance plans. Independence, namely management autonomy, diversification of funding sources, independent program development, staff and student initiatives, management of student facilities, application of independent technology, independence in evaluation and community empowerment. Fairness, namely curriculum balance, involvement of students in decision making, acceptance of diversity, fair and equitable education, rational and data-based policies and consistent program evaluation.

(3) Implementation of Islamic boarding school governance in improving the quality of Islamic education through transparency, openness of information, accountability, establishing a clear vision, mission and goals. Responsibility, responsibility to the surrounding community and responsibility to applicable laws and regulations. Independence, Independent Financial Management, establishing business units for the continuity of education, Independent Curriculum. Fairness, education and learning, every student is given equal access, Islamic boarding schools actively involve the community in various activities.

(4) Supervision of Islamic boarding school governance in improving the quality of Islamic education through transparent publication of policies and regulations, open financial reports, participation from the community, recruitment and assessment, independent audits and evaluations, use of technology and provision of complaint mechanisms. Accountability, namely responsibility, performance evaluation, internal control system. Responsibility, namely fulfilling duties, being responsive to problems, caring for the public interest. Independence, namely financial independence, operational independence, leadership independence and community independence. Justice is equality of access, fair distribution of resources.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في تحسين جودة التعليم الإسلامي (دراسة متعددة المواقع في معهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية، ومعهد المودة الإسلامية للبنات جوبر بفونوروغو" كتبها آنج يسريل مشافع مع المروج الأستاذ الدكتور الحاج أخياك الماجستير و الأستاذ الدكتور الحاج عبد.

الكلمات المفتاحية: الشفافية، المسائلة، المسؤولية، الاستقلال، العدالة
تعتمد هذه الأطروحة على حقيقة أن المدارس الداخلية الإسلامية، باعتبارها أقدم المؤسسات المنوط بها تعليم الطلاب، تواجه بالطبع تحديات معقدة، ليس من الداخل ولكن أيضًا من الخارج إلى المعهد. وهذا ما تثبته التحديات المختلفة للإدارة المؤسسية المهنية لأن أحد مؤشرات جودة المؤسسة هو وجود نظام تخطيط جيد بالمواد ونظام إدارة جيد يقدمه معلمون جيدون (بمكونات عالية الجودة، وخاصة عامل المعلم).

أسئلة البحث في هذه الرسالة هي: (١) كيف يتم تخطيط إدارة المعهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية، ومعهد المودة الإسلامية للبنات جوبر بفونوروغو في تحسين جودة التعليم الإسلامي (٢) كيف هي حوكمة المعهد الداخلية الإسلامية المنظمة في المعهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية، ومعهد المودة الإسلامية للبنات جوبر بفونوروغو (٣) كيف يتم تنفيذ حوكمة المعهد الداخلية الإسلامية في المعهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية، ومعهد المودة الإسلامية للبنات جوبر بفونوروغو في تحسين جودة التربية الإسلامية (٤) كيف يتم الإشراف على إدارة المدرسة الداخلية الإسلامية في المعهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية، ومعهد المودة الإسلامية للبنات جوبر بفونوروغو في تحسين جودة التعليم الإسلامي.

هذا البحث هو بحث نوعي ذو تصميم متعدد المواقع. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات تحليل بيانات موقع واحد وعبر مواقع باستخدام تقنيات تحليل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

من نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تخطيط حوكمة المعهد الداخلية الإسلامية في تحسين جودة التعليم الإسلامي من خلال تخطيط الشفافية في الإدارة المالية، والشفافية في اتخاذ القرار، والتخطيط للمسائلة، أي الرؤية والرسالة الواضحة، والمؤسسات المنظمة. المسؤولية، أي المسؤولية تجاه المجتمع المحيط والمسؤولية عن اللوائح المعمول بها. الاستقلال، وذلك من خلال التخطيط لتطوير وحدة الأعمال وبرامج التمكين

السانتري والمناهج الدراسية المستقلة. العدالة، أي سياسة العدالة والتعليم والتعلم، يتم منح كل طالب المساواة في الوصول والتقييم والتحسين المستمر. (٢). تنظيم حوكمة المدارس الداخلية الإسلامية في تحسين جودة التعليم بشفافية، أي توافر المعلومات وتقارير الأداء الدورية وعمليات صنع القرار المفتوحة والوصول إلى المعلومات المالية والتواصل الفعال والوثائق الواضحة. المسائلة، أي الامتثال للسياسات والإجراءات، وتقييم الأداء، وآليات تقديم الشكاوى، ومتابعة نتائج التدقيق، وإعداد وتنفيذ خطط العمل، وإشراك أصحاب المصلحة في صنع القرار. المسؤولية، وهي الالتزام بالسياسات، وآليات تقديم الشكاوى، ومتابعة التدقيق، وخطط الأداء الواضحة. الاستقلالية، أي استقلالية الإدارة، وتنوع مصادر التمويل، وتطوير البرامج المستقلة، ومبادرات الموظفين والطلاب، وإدارة المرافق الطلابية، وتطبيق التكنولوجيا المستقلة، والاستقلال في التقييم وتمكين المجتمع. العدالة، أي توازن المناهج الدراسية، وإشراك الطلاب في صنع القرار، وقبول التنوع، والتعليم العادل والمنصف، والسياسات العقلانية والقائمة على البيانات والتقييم المتسق للبرامج. (٣) تنفيذ حوكمة المعهد الداخلية الإسلامية في تحسين جودة التعليم الإسلامي من خلال الشفافية وانفتاح المعلومات والمساءلة ووضع رؤية ورسالة وأهداف واضحة. المسؤولية والمسؤولية تجاه المجتمع المحيط والمسؤولية تجاه القوانين واللوائح المعمول بها. الاستقلال، الإدارة المالية المستقلة، إنشاء وحدات عمل لاستمرارية التعليم، المناهج المستقلة. العدالة والتعليم والتعلم، يتم منح كل طالب حق الوصول على قدم المساواة، والمدارس الداخلية الإسلامية تشرك المجتمع بنشاط في الأنشطة المختلفة. (٤) الإشراف على إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في تحسين جودة التعليم الإسلامي من خلال النشر الشفاف للسياسات واللوائح، والتقارير المالية المفتوحة، ومشاركة المجتمع، والتوظيف والتقييم، وعمليات التدقيق والتقييم المستقلة، واستخدام التكنولوجيا وتوفير آليات الشكاوى. المساءلة، وهي المسؤولية، وتقييم الأداء، ونظام الرقابة الداخلية. المسؤولية، وهي أداء الواجبات، والاستجابة للمشاكل، ورعاية المصلحة العامة. الاستقلال، أي الاستقلال المالي، والاستقلال التشغيلي، واستقلال القيادة، واستقلال المجتمع. العدالة هي المساواة في الوصول والتوزيع العادل للموارد.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Disertasi/Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
<i>Kons.</i>	Nama	<i>Kons.</i>	Keterangan
/	Alif		Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	Ain	`	Koma terbalik di atas
غ	Ghin	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (وَاوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (يَايْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fa>tiḥ}ah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulu>m*) dan (قِيَمَةٌ = *qi>mah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (حَدٌّ = *h}addun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *t}ayyib*).

5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayṭ*), (السَّمَاء = *al-sama>*).
6. *Ta>' marbu>t}ah* mati atau yang dibaca seperti ber-*h}arakatsuku>n*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan *ta>' marbu>t}ah* yang hidup dilambangkan dengan huruf "t", misalnya (رُؤْيَةٌ = *ru'yat al-hila>l*).
7. Tanda spostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةٌ = *ru'yah*), (فُقَهَاء = *fuqaha>'*).

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Prakata	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
Pedoman Transliterasi	xi
Abstrak	xiii
Pedoman Transliterasi	xx
Daftar Isi	xxiii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pernyataan Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Penegasan Istilah	13
 BAB II : KAJIAN PUSTAKA	 15
A. Tatakeloa dan Pengelolaan	15
a. Pengertian Tatakelola	15
b. Fungsi Pengelola	17
c. Tujuan Pengelolaan	19
d. Pengertian <i>Good Governace</i>	20
e. Indikator <i>Good Governace</i>	22
f. <i>Good Governance</i> dalam perspektif Islam	31
B. Mutu Pendidikan Islam	33
a. Konsep Mutu Pendidikan	33
b. Indikator dan Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan	40

	C.	Mutu Pesantren	61
	a.	Definisi Mutu Pesantren	61
	b.	Indikator Mutu Pesantren	62
	D.	Implementasi <i>Good Governace</i> dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	64
	E.	Penelitian Terdahulu	68
	F.	Paradigma Penelitian	92
BAB III	:	METODOLOGI PENELITIAN	94
	A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	94
	B.	Lokasi Penelitian	97
	C.	Kehadiran Peneliti	97
	D.	Data dan Sumber Data Penelitian	98
	E.	Teknik Pengumpulan Data	99
	F.	Metode Analisis Data	102
	G.	Pengecekan Keabsahan Data	104
BAB IV	:	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	107
	A.	PAPARAN DATA	107
		1. Paparan Data Situs 1 (Pondok Pesantren Wali Songo)	
	a.	Data Transparasi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	107
	b.	Data Akuntabilitas dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	129
	c.	Data Responbilitas dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	137
	d.	Data Kemandirian dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	142
	e.	Data Kewajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	146
		2. Paparan Data Situs 2 (Pondok Pesantren Putri Al-Mawaddah)	148
	a.	Data Transparasi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	148

	b. Data Akuntabilitas dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	153
	c. Data Responabilitas dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	161
	d. Data Kemandirian dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	163
	e. Data Kewajaran dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam	165
B.	Temuan Penelitian	167
1.	Data Situs 1 (Pondok Pesantren Wali Songo)	167
2.	Data Situs 2 (Pondok Pesantren Putri Al Mawaddah)	217
3.	Analisis Lintas Situs	263
BAB V	: PEMBAHASAN	276
A.	Perencanaan Tatakelola Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Wali Songo dan Pesantren Putri Al Mawaddah	276
B.	Pengorganisasian Tatakelola Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Wali Songo dan Pesantren Putri Al Mawaddah.....	284
C.	Pelaksanaan Tatakelola Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Wali Songo dan Pesantren Putri Al Mawaddah	292
D.	Pengawasan Tatakelola Pesantren dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Wali Songo dan Pesantren Putri Al Mawaddah	328
F.	Proposisi Penelitian	336
G.	Model Konseptual	340
BAB VI	: PENUTUP	345
A.	Kesimpulan	345
B.	Implikasi	348
C.	Saran	350



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

Nomor : 0454/Un.18/D/PP.00.9/03/2024
Lamp : 1 (satu) bendel
Hal : Ujian Disertasi Tertutup

- Yth. 1. Prof. Dr. H. Abd Aziz, M. Pd. I
2. Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag
3. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd.
4. Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag
5. Dr. Nur Efendi, M. Ag
6. Prof. Dr. H. Asrop Safi'l, M. Ag
7. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami haturkan semoga kita selalu mendapatkan perlindungan Allah SWT dalam menjalankan tugas sehari-hari amin.

Diberitahukan bahwa Prodi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung akan menyelenggarakan ujian disertasi tertutup penelitian disertasi mahasiswa:

Nama : FAHMIE AMRULLAH
Nim : 12501175008
Judul Disertasi : Manajemen Inovasi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren (Studi Multisitus di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang)
Hari/Tanggal : Rabu, 03/04/2024
Waktu : 10.00-12.00
Tempat : Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi tim penguji ujian disertasi tertutup tersebut. Bersama ini kami sertakan surat tugas, naskah disertasi dan jadwal ujian sebagaimana terlampir.

Demikian permohonan kami atas kerjasamanya disampaikan terimakasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Tulungagung, 25 Maret 2024

Direktur,

Akhyak



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 0455/Un.18/D/03/2024

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi, perlu diselenggarakan ujian disertasi tertutup kepada mahasiswa Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang mendaftar ujian tersebut;
- b. Bahwa sehubungan dengan diktum di atas, perlu diterbitkan surat tugas.
- Dasar : a. Undang-undang RI, Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Memberi Tugas

Kepada : Dosen Penguji sebagaimana terlampir.

Untuk : Menguji ujian disertasi tertutup Kepada mahasiswa Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari Rabu, 03/04/2024, semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024 sebagaimana terlampir.



Tulungagung, 25 Maret 2024

Direktur,

Akhyak

Lampiran Surat Tugas

Nomor : 0455/Un.18/D/03/2024

Tanggal : 25 Maret 2024

Perihal : **Surat Tugas Menguji Ujian Disertasi Tertutup Mahasiswa S-3 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah**
Tulungagung Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024

JADWAL UJIAN DISERTASI TERTUTUP

PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG

Rabu, 03/04/2024

No	Nama dan NIM	Judul Disertasi	Waktu	Tim Penguji	Keterangan
1.	FAHMIE AMRULLAH 12501175008	Manajemen Inovasi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren (Studi Multisitus di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang	Rabu, 03/04/2024 10.00-12.00	1. Prof. Dr. H. Abd Aziz, M. Pd. I 2. Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag 3. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd. 4. Prof. Dr. H. Asrop Safi'I, M. Ag 5. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag 6. Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag 7. Dr. Nur Efendi, M. Ag	Ketua Sidang/ Penguji Sekretaris/Penguji Penguji Utama Penguji/ Promotor Penguji/ Promotor Penguji Penguji



Direktur,

Akhyak

FAHMIE AMRULLAH

Manajemen Inovasi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren (Studi Multisitus di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang)

Munculnya madrasah-madrasah yang memiliki keunikan tersendiri seperti madrasah model, madrasah berbasis pesantren, madrasah berbasis riset, madrasah berbasis partnership, dan madrasah berbasis afiliasi merupakan bukti adanya inovasi dalam pendidikan madrasah. Menjadikan madrasah sebagai lembaga pendidikan yang kompetitif, perlu kiranya dilakukan inovasi dan pembenahan terhadap manajemen madrasah. Untuk mewujudkan hal tersebut, manajemen inovasi sudah seyogyanya dilakukan agar madrasah kembali menjadi lembaga yang kompetitif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan dan menganalisis proses manajemen inovasi kepala madrasah yang meliputi *generating innovative ideas*, *selecting the innovation portfolio*, serta *implementing innovations* pada madrasah berbasis pesantren agar mampu meningkatkan mutu madrasah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan rancangan studi multisitus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis data Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan baik pada situs tunggal maupun lintas situs. Teknik keabsahan data menggunakan *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *Generating innovative ideas* kepala madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah berbasis pesantren adalah: a) ide inovasi didasarkan pada keinginan untuk menjadikan inovasi sebagai *icon* madrasah, menjadi bekal keterampilan siswa dan *life skill* siswa, b) memberikan kesempatan kepada guru untuk ikut memberikan ide atau gagasan inovasi, c) mengadakan rapat pimpinan untuk merekomendasikan beberapa ide atau gagasan inovasi kepada majelis pondok pesantren. (2) *Selecting the innovation portfolio* Kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah berbasis pesantren adalah: a) melakukan seleksi rekam jejak alumni, b) rapat pimpinan untuk merekomendasikan beberapa ide atau gagasan inovasi kepada majelis pondok pesantren, yayasan serta komite madrasah, c) memasukkan inovasi dalam rencana kerja Madrasah (RKM) maupun rencana kerja tahunan/rencana kerja anggaran Madrasah (RKT/RKAM). (3) *Implementing innovations* kepala madrasah dalam meningkatkan mutu Madrasah berbasis pesantren adalah: a) mengadakan *workshop*, b) menjadikan inovasi sebagai ekstrakurikuler madrasah dengan memberikan jam tambahan, c) menjalin kerja sama (MoU) dengan pihak ketiga, d) mengusulkan ke kementerian untuk mendapatkan hak paten dan ijin usaha, e) mendirikan galeri keterampilan sebagai wadah untuk promosi karya yang dihasilkan oleh siswa. Temuan baru dalam penelitian ini adalah model “manajemen inovasi peningkatan mutu madrasah berbasis *life skill*”

PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
2024

DISERTASI

MANAJEMEN INOVASI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU MADRASAH BERBASIS PESANTREN



MANAJEMEN INOVASI KEPALA MADRASAH

DALAM MENINGKATKAN MUTU MADRASAH BERBASIS PESANTREN
(Studi Multisitus di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang)

FAHMIE AMRULLAH

PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
2024



DISERTASI

FAHMIE AMRULLAH
NIM 12501175008

MANAJEMEN INOVASI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU MADRASAH BERBASIS PESANTREN

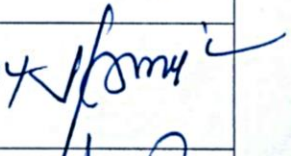
(Studi Multisitus Di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang)

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam

**PROGRAM STUDI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Desertasi dengan judul “MANAJEMEN INOVASI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU MADRASAH BERBASIS PESANTREN (Studi Multisitus di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang) yang ditulis oleh Fahmie Amrullah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Promotor/Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag	14-Mei-2024	
2. Prof. Dr. H. Asrop Safi'i M.Ag	14-05-24	

LEMBAR PENGESAHAN

Desertasi dengan judul “MANAJEMEN INOVASI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU MADRASAH BERBASIS PESANTREN (Studi Multisitus di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang) yang ditulis oleh Fahmie Amrullah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Ujian Tertutup Disertasi Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari Rabu Tanggal 03 April 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk mengikuti Ujian Terbuka Promosi Doktor Manajemen Pendidikan Islam.

DEWAN PENGUJI

- | | |
|--|---------|
| 1. Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I (Ketua Sidang) | (.....) |
| 2. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag (Sekretaris Sidang) | (.....) |
| 3. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd (Penguji Utama) | (.....) |
| 4. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag (Penguji) | (.....) |
| 5. Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag (Penguji) | (.....) |
| 6. Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag (Penguji) | (.....) |
| 7. Dr. H. Nur Efendi, M.Ag (Penguji) | (.....) |

Tulungagung, 03 April 2024

Mengesahkan,

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

NIP. 1967102919940310004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahmie Amrullah

NIM : 12501175008

Program : Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam

Institusi : Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, Maret 2024

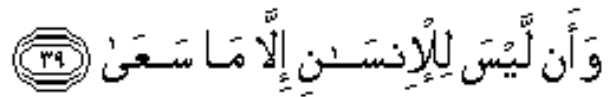
Peneliti



Fahmie Amrullah

NIM: 12501175008

MOTO



Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.

Q.S. An-Najm; 39¹

¹ Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Edisi Penyempurnaan (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an; Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019), 311

PERSEMBAHAN



Dengan nama Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang

Disertasi ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut

1. Allah Swt. sebagai wujud rasa syukur atas ilmu yang Allah Swt. berikan,
2. Ibunda Sri Maimunah (almh) dan Ayahanda Samsun Arifien, yang selalu membalurkan doa dan mengajarkan arti kehidupan yang sebenarnya,
3. Almarhum dan almarhumah mertua, yang tidak henti-hentinya selalu mendoakan keberhasilan disetiap langkah penulis,
4. Istri tersayang Tintin Umamah, M.Si yang selalu mendampingi dan memberikan dukungan.
5. Anak perempuan terkasih Alfarah Isna L. Salsabila yang selalu memberi warna dalam hidup.
6. Guru-guru yang telah membagi ilmunya.
7. Teman-teman MPI A Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang selalu kompak memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi ini.
8. Semua keluarga yang selalu memberi semangat dan mendoakan demi kelancaran studi ini.

PRAKATA

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. teriring doa Alhamdulillahirabbil'alamin atas taufik, hidayah, dan inayahNya yang diberikan pada penulis sehingga mampu menyelesaikan disertasi yang berjudul “Manajemen Inovasi Kepala dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang” ini dengan lancar dan tidak ada hambatan yang berarti.

Shelawat salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Baginda Rasul, Nabi Muhammad saw. yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan.

Seiring penyusunan disertasi ini tentunya penulis tidaklah sendiri, ada begitu banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan pada penulis untuk mencapai keberhasilan, dengan segala kerendahan hati penulis hanya mampu menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Ag. selaku Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang telah memberikan izin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung serta promotor yang telah memberikan izin untuk mengikuti proses perkuliahan serta selalu memotivasi dan membimbing peneliti untuk segera menyelesaikan disertasi.
3. Prof. Dr. Hj. Binti Ma'unah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan disertasi.

4. Prof. Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag selaku penguji dan sekaligus sebagai promotor yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan disertasi.
5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah tulus melayani segala keperluan peneliti selama menjadi mahasiswa.
6. MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Sahabat-sahabat program doktor manajemen pendidikan Islam Angkatan 2017 semoga semuanya diberikan kesuksesan dan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan disertasi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang selama ini diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. dengan pahala yang berlipat ganda. Dalam penyusunan disertasi ini penulis menyadari banyak kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Namun kesemuanya ini telah penulis lakukan dengan semaksimal yang penulis mampu. Akhirnya, awal karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan umumnya serta mendapat rida Allah. Amin.

Tulungagung, Maret 2024

Peneliti

Fahmie Amrullah
NIM: 12501175008

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah disertasi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari Bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut.

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha

ص	Sh	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	’	Aprostof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf.
3. Vokal panjang atau maddah Bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan

dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الفاتحة = *al fâtiḥah*), (العلوم = *al u'lûm*), (قيمة = *qîmah*)

4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَ = *haddun*), (سَ = *saddun*), (طَيِّب = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam Bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alaf-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (البيت = *al bayt*), (السماء = *al sammâ*)
6. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti ber-harakat sukun, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h" sedangkan ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya (رؤية الهلال = *ru'yah al-hilal* atau *ru'yatul hilāl*)
7. Tanda sprostof (ʿ) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رؤية = *ru'yah*), (فقهاء = *fuqahā*)

ABSTRAK

Amrullah, Fahmie., 12501175008, 2024. *Manajemen Inovasi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pondok Pesantren* (Studi Multisitus di MAN 2 Jombang dan MAN 3 Jombang). Disertasi, Progran Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Sayyid Ali Ramatullah Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag (2) Prof. Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Inovasi, Kepala Madrasah, Mutu Madrasah

Munculnya madrasah-madrasah yang memiliki keunikan tersendiri seperti madrasah model, madrasah berbasis pesantren, madrasah berbasis riset, madrasah berbasis partnership, dan madrasah berbasis afiliasi merupakan bukti adanya inovasi dalam pendidikan madrasah. Menjadikan madrasah sebagai lembaga pendidikan yang kompetitif, perlu kiranya dilakukan inovasi dan pembenahan terhadap manajemen madrasah. Untuk mewujudkan hal tersebut, manajemen inovasi sudah seyogianya dilakukan agar madrasah kembali menjadi lembaga yang kompetitif.

Penelitian ini difokuskan pada konsep manajemen inovasi yang meliputi *generating innovative ideas*, *selection*, dan *implementation* dalam meningkatkan mutu madrasah berbasis pesantren. Berangkat dari fokus tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan dan menganalisis proses manajemen inovasi kepala madrasah yang meliputi *generating innovative ideas*, *selecting the innovation portfolio*, serta *implementing innovations* pada madrasah berbasis pesantren agar mampu meningkatkan mutu madrasah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan rancangan studi multisitus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analsis data menggunakan model analisis data Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan baik pada situs tunggal maupun lintas situs. Teknik keabsahan data menggunakan *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *Generating innovative ideas* kepala madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah berbasis pesantren adalah: a)ilde inovasi didasarkan pada keinginan untuk menjadikan inovasi sebagai *icon* madrasah, menjadi bekal keterampilan siswa dan *life skill*

siswa, b) memberikan kesempatan kepada guru untuk ikut memberikan ide atau gagasan inovasi, c) mengadakan rapat pimpinan untuk merekomendasikan beberapa ide atau gagasan inovasi kepada majelis pondok pesantren. (2) *Selecting the innovation portfolio* Kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah berbasis pesantren adalah: a) melakukan seleksi rekam jejak alumni, b) rapat pimpinan untuk merekomendasikan beberapa ide atau gagasan inovasi kepada majelis pondok pesantren, yayasan serta komite madrasah, c) memasukkan inovasi dalam rencana kerja Madrasah (RKM) maupun rencana kerja tahunan/rencana kerja anggaran Madrasah (RKT/RKAM). (3) *Implementing innovations* kepala madrasah dalam meningkatkan mutu Madrasah berbasis pesantren adalah: a) mengadakan *workshop*, b) menjadikan inovasi sebagai ekstrakurikuler madrasah dengan memberikan jam tambahan, c) menjalin kerja sama (MoU) dengan pihak ketiga, d) mengusulkan ke kementerian untuk mendapatkan hak paten dan ijin usaha, e) mendirikan galeri keterampilan sebagai wadah untuk promosi karya yang dihasilkan oleh siswa. Temuan baru dalam penelitian ini adalah model **“manajemen inovasi peningkatan mutu madrasah berbasis *life skill*”**

ABSTRACT

Amrullah, Fahmie., 12501175008, 2024. *Innovation Management of Headmaster in Improving the Quality of Madrasah Based on Islamic Boarding Schools* (Multi-Site Study at MAN 2 Jombang and MAN 3 Jombang). Dissertation of post-graduated program of State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promotor: (1) Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag (2) Prof. Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

Keywords: *Innovation Management, Headmaster, Quality of Madrasah, Islamic Boarding School,*

The emergence of unique madrasah models such as model madrasah, pesantren-based madrasah, research-based madrasah, partnership-based madrasah, and affiliated madrasah are evidence of innovation in madrasah education. Making madrasah competitive educational institutions requires innovation and improvement in madrasah management. To achieve this, innovation management should be undertaken so that madrasah can once again become competitive institutions.

This research focuses on the concept of innovation management which includes generating innovative ideas, selection and implementation in improving the quality of Islamic boarding school-based madrasah. This research aims to discover and analyze the innovation management process of madrasah principals, which includes generating innovative ideas, selecting the innovation portfolio, and implementing innovations in pesantren-based madrasahs to enhance the quality of madrasah education.

This research is a descriptive qualitative study with a multisite study design. Data collection techniques in this research include interviews, participant observation, and documentation. Data analysis utilizes the Miles, Huberman, and Saldana data analysis model, which includes data condensation, data display, and conclusion drawing both within single sites and across sites. Data validity techniques include credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results showed that (1) Generating innovative ideas by Madrasah Principals to enhance the quality of Pesantren-based Madrasahs involves: a) Innovative ideas are based on the desire to make innovation an icon of the Madrasah, to equip students with skills and life skills. b) Providing opportunities for teachers to contribute their innovative ideas or suggestions. c) Conducting leadership meetings to recommend several innovative ideas to the board of the pesantren. (2) Selecting the innovation portfolio by Madrasah Principals to enhance the quality of Pesantren-based Madrasahs includes: a) Assessing the track record of alumni. b) Holding leadership meetings to recommend several innovative ideas to the board of

the pesantren, foundation, and madrasah committee. c) Incorporating innovation into the Madrasah's work plan (RKM) and annual work plan/budget plan of the Madrasah (RKT/RKAM). (3) Implementing innovations by Madrasah Principals to enhance the quality of Pesantren-based Madrasahs involves: a) Organizing workshops. b) Making innovation an extracurricular activity in the Madrasah by providing additional hours. c) Establishing partnerships (MoU) with third parties. d) Proposing to the Ministry to obtain patents and business licenses. e) Establishing a skills gallery as a platform to promote students' work. A new finding in this research is the model of **“innovation management for improving the quality of madrasahs based on life skills”**

ملخص

أمر الله، فهمي.، 12501175008، 2024. إدارة الابتكار لرئيس المدرسة في تحسين جودة المدرسة الإسلامية الداخلية، (دراسة متعددة المراحل في المدرسة العالية 2 جومبانج والمدرسة العالية 3 جومبانج. أطروحة ، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي ، الدراسات العليا جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج. المروج: (1) الأستاذ الدكتور الحلج أحياء ، الماجستير (2) الأستاذ الدكتور الحاج أشرف شافعي، الماجستير.

المصطلحات: إدارة الابتكار، تحسين جودة، المدرسة الإسلامية

إن ظهور المدارس التي لها خصائصها الفريدة، مثل المدارس النموذجية، والمدارس القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية، والمدارس القائمة على البحث، والمدارس القائمة على الشراكة، والمدارس القائمة على المدارس التابعة، هو دليل على الابتكار في تعليم المدارس. ولجعل المدارس مؤسسة تعليمية تنافسية، من الضروري الابتكار وتحسين إدارة المدارس. ولتحقيق ذلك، ينبغي تنفيذ إدارة الابتكار بحيث تصبح المدارس الدينية مؤسسات قادرة على المنافسة مرة أخرى.

يركز هذا البحث على مفهوم إدارة الابتكار الذي يتضمن توليد أفكار مبتكرة واختيارها وتنفيذها في تحسين جودة المدارس الإسلامية الداخلية. يهدف هذا البحث إلى اكتشاف وتحليل عملية إدارة الابتكار لرؤساء المدارس والتي تتضمن توليد أفكار مبتكرة واختيار محفظة الابتكار وتنفيذ الابتكارات في المدارس الداخلية الإسلامية من أجل تحسين جودة المدارس.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الوصفي مع تصميم دراسة متعدد المواقع. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تقنيات المقابلة وملاحظة المشاركين والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نموذج تحليل البيانات مايلز وهوبرمان وسالدانا الذي يتضمن تكثيف

البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج في مواقع فردية وعبر المواقع. تستخدم تقنيات صحة البيانات المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

تظهر نتائج البحث أن (1) توليد أفكار مبتكرة لرؤساء المدارس في تحسين جودة المدارس الداخلية الإسلامية هي: أ) تعتمد أفكار الابتكار على الرغبة في جعل الابتكار رمزًا للمدرسة، مما يوفر مهارات الطلاب ومهاراتهم. المهارات الحياتية، ب) توفير الفرص للمعلمين للمشاركة في تقديم أفكار أو أفكار للابتكار، ج) عقد اجتماع قيادي للتوصية بعدة أفكار أو أفكار للابتكار إلى مجلس إدارة المدارس الداخلية الإسلامية. (2) اختيار لحظة الابتكار لرئيس المدرسة في تحسين جودة المدارس الإسلامية القائمة على المدارس الداخلية هو: أ) اختيار سجلات مسار الخريجين، ب) اجتماعات القيادة للتوصية بعدة أفكار أو أفكار ابتكارية لمجالس المدارس الداخلية الإسلامية ومؤسساتها لجان المدرسة، ج) دمج الابتكارات في خطة عمل المدرسة وخطة العمل السنوية/خطة عمل ميزانية المدرسة (3) تنفيذ الابتكارات من قبل رؤساء المدارس في تحسين جودة المدارس الداخلية الإسلامية هو: أ) عقد ورش العمل، ب) جعل الابتكار مدرسة لامنهجية من خلال توفير ساعات إضافية، ج) إقامة تعاون (مذكرة تفاهم) مع أطراف ثالثة، د) الاقتراح على الوزارة للحصول على حقوق براءات الاختراع وتصاريح الأعمال. هـ) إنشاء معرض للمهارات كمنتدى لترويج الأعمال التي ينتجها الطلاب. والنتيجة الجديدة في هذا البحث هي نموذج "إدارة الابتكار لتحسين جودة المدارس على أساس المهارات الحياتية"

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PRAKATA	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Penegasan Istilah	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Manajemen Inovasi	17
B. Kepala Madrasah	35
C. Mutu Madrasah Berbasis Pesantren	40
D. Penelitian Terdahulu	53
E. Paradigma Penelitian	74

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	77
B. Kehadiran Peneliti	78
C. Lokasi Penelitian	82
D. Sumber Data	83
E. Teknik Pengumpulan Data	85
F. Teknik Analisa Data	88
G. Teknik Pengujian Keabsahan Data	92

BAB IV PAPARA DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A.	Paparan Data Situs I.....	95
B.	Paparan Data Situs II	118
C.	Temuan Penelitian	
1.	Temuan Penelitian Situs I	133
2.	Temuan Penelitian Situs II	136
3.	Temuan Lintas Situs.....	140

BAB V PEMBAHASAN

A.	<i>Generating Innovative Ideas</i> Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren	143
B.	<i>Sellecting Innovative</i> Portfolio Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren	148
C.	<i>Implementing Innovative</i> Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Berbasis Pesantren	153
D.	Preposisi Penelitian	159
E.	<i>Recommended Models</i>	161

BAB VI PENUTUP

A.	Kesimpulan	163
B.	Implikasi Penelitian.....	164
C.	Saran	165

DAFTAR RUJUKAN

BIODATA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

Nomor : 1172/Un.18/D/PP.00.9/06/2024
Lamp : 1 (satu) bendel
Hal : Ujian Disertasi Tahap II (Terbuka)

- Yth. 1. Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I..
2. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag..
3. Prof. Dr. H. Mahmud Arief, M. Ag.
4. Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd..
5. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I..
6. Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I..
7. Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag..
8. Prof. Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd.
9. Dr. H. Nur Effendi, M. Ag.

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami haturkan semoga kita selalu mendapatkan perlindungan Allah SWT dalam menjalankan tugas sehari-hari amin.

Diberitahukan bahwa Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung akan menyelenggarakan ujian disertasi tahap II (terbuka) kepada mahasiswa:

Nama : MOCHAMAD NUR ALAMSYAH
Nim : 12950121026
Judul Disertasi : Manajemen Strategik Pemasaran Berbasis Mutu dalam Meningkatkan Minat Pelanggan (Studi Multikasus di MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Kediri)
Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juni 2024
Waktu : 10.00-12.00
Tempat : Auditorium It 5 Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi tim penguji ujian disertasi tahap II (terbuka) tersebut. Bersama ini kami sertakan surat tugas, naskah disertasi dan jadwal ujian sebagaimana terlampir.

Demikian permohonan kami atas kerjasamanya disampaikan terimakasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Tulungagung, 19 Juni 2024
Akhyak




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
PASCASARJANA

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 1173/Un.18/D/06/2024

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi, perlu diselenggarakan ujian disertasi tahap II (terbuka) kepada mahasiswa Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang mendaftar ujian tersebut;
- b. Bahwa sehubungan dengan diktum di atas, perlu diterbitkan surat tugas.
- Dasar : a. Undang-undang RI, Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Memberi Tugas

Kepada : Dosen Penguji sebagaimana terlampir.

Untuk : Menguji disertasi tahap II (terbuka) mahasiswa Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam (S-3 MPI) Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari Kamis, 27 Juni 2024, semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 yang nama dan jadwal sebagaimana terlampir.

Tulungagung, 19 Juni 2024
Ditandatangani,

Karyak

Lampiran Surat Tugas

Nomor : 1173/Un.18/D/06/2024

Tanggal : 19 Juni 2024

Perihal : **Surat Tugas Menguji Disertasi Tahap II (Terbuka) Mahasiswa S-3 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024**

JADWAL UJIAN DISERTASI TAHAP II (TERBUKA)

PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG Kamis, 27 Juni 2024

No	Nama dan NIM	Judul Penelitian Disertasi	Waktu	Tim Penguji	Keterangan
1.	MOCHAMAD NUR ALAMSYAH 12950121026	Manajemen Strategik Pemasaran Berbasis Mutu dalam Meningkatkan Minat Pelanggan (Studi Multikasus di MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Kediri)	Kamis, 27 Juni 2024 10.00-12.00	1.Prof. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. 2.Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.. 3.Prof. Dr. H. Mahmud Arief, M. Ag. 4.Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.. 5.Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.. 6.Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I.. 7.Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.. 8.Prof. Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd. 9.Dr. H. Nur Effendi, M. Ag.	Ketua Sidang/ Penguji Sekretaris/Penguji Penguji Utama Penguji Penguji Penguji Penguji/Promotor Penguji/Promotor

Direktur,

Akhyak

**STRATEGI PEMASARAN MUTU MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN MINAT PELANGGAN
PENDIDIKAN**

(Studi Multisitus MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Kota Kediri)

DISERTASI



Oleh

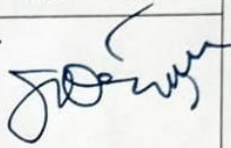
Mochamad Nur Alamsyah

NIM. 12950121026

**PROGRAM DOKTOR
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
JUNI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

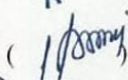
Disertasi dengan judul “Strategi Pemasaran Mutu Madrasah Dalam Meningkatkan Minat Pelanggan Pendidikan (Studi Multisitus Di MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Kediri) ” yang ditulis oleh Mochamad Nur Alamsyah ini telah diperiksa dan disetujui :

Promotor	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Prim Masrokan M., M.Pd	19 / 06 2024	1. 
2. Dr. H. Nur Efendi, M.Ag	19 Juni 2024	2. 

PENGESAHAN

Disertasi dengan judul "Strategi Pemasaran Mutu Madrasah Dalam Meningkatkan Minat Pelanggan Pendidikan (Studi Multisitus Di MAN 1 Tulungagung dan MAN 1 Kediri)" yang telah ditulis oleh Mochamad Nur Alamsyah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Ujian Disertasi Tertutup Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada hari sabtu tanggal 15 Juni 2024 dan sebagai persyaratan untuk mengikuti Ujian Disertasi Terbuka.

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang / Penguji : Prof. Dr. H Abdul Aziz, M.Pd.I ()
2. Sekretaris / Penguji : Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag ()
3. Penguji : Prof. Dr. Mahmud Arif, M.Ag ()
4. Penguji : Prof Dr. H. Agus Zaenul F., M. Pd ()
5. Penguji : Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M. Pd. I. ()
6. Penguji / Promotor : Prof. Dr. H. Prim Masrokan M, M.Pd. ()
7. Penguji / Prmotor : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag ()

Tulungagung, 20 Juni 2024
Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.
NIP. 19671029 199401 1 004

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Strategi Pemasaran Mutu Madrasah Dalam Meningkatkan Minat Pelanggan Pendidikan (Studi Multisitus di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri)” ini ditulis oleh Mochamad Nur Alamsyah dengan Promotor Prof. Dr. H. Prim Masrokan M., M.Pd dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag

Kata Kunci: Strategi Pemasaran, Mutu Madrasah, Minat Pelanggan Pendidikan.

Disertasi ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan peneliti mengenai kondisi pemasaran madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri dan perannya dalam upaya meningkatkan minat pelanggan pendidikan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana *branding* madrasah dalam meningkatkan minat pelanggan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri ? (2) Bagaimana *differentiation* madrasah dalam meningkatkan minat pelanggan pendidikan ? (3) Bagaimana *positioning* madrasah dalam meningkatkan minat pelanggan pendidikan ? (4) Bagaimana *direct marketing* madrasah dalam meningkatkan minat pelanggan pendidikan ?

Disertasi ini bertujuan untuk menemukan dan mendiskripsikan strategi pemasaran mutu madrasah yang berupa *branding*, *differentiation*, *positioning*, dan *direct marketing* dalam meningkatkan minat pelanggan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri, dimana peneliti melakukan penelitian secara kualitatif dan merupakan jenis penelitian dengan rancangan penelitian multisitus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) wawancara mendalam, (2) observasi partisipatif, (3) dokumentasi. Analisis data dilaksanakan dengan dua cara yaitu analisis situs tunggal dengan langkah *data collection*, *data condensation*, *data display* dan *drawing conclusion* kemudian dilanjutkan dengan analisis lintas situs. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa: Strategi pemasaran mutu madrasah dalam meningkatkan minat pelanggan pendidikan dilakukan dengan : a) *branding*, menampilkan karakter dasar madrasah berupa motto dan slogan; b) *differentiation*, membuat madrasah yang punya layanan khusus; c) *positioning*, melakukan pola penerimaan peserta didik baru lebih awal dan berbagai jenjang skema penerimaan siswa; d) *direct marketing*, pemasaran langsung melalui website sekolah, promosi keberhasilan madrasah baik prestasi lomba berbagai tingkatan dan keterterimaan di perguruan tinggi serta seleksi siswa siswi berprestasi melalui program gelegar prestasi siswa, dan e) *selected door to door*, turun langsung untuk mencari dan merekrut siswa berprestasi.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.	i
Persetujuan.	iii
Pengesahan.	iv
Pernyataan Keaslian.	v
Motto.	vi
Persembahan.	vii
Prakata.	viii
Daftar Tabel.	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Bagan... ..	xi
Pedoman Transliterasi.	xii
Abstrak.	xiv
Daftar isi.	xvii
BAB I PENDAHULUAN.	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Kegunaan Penelitian	14
E. Penegasan Istilah.	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.	18
A. Pemasaran Pendidikan... ..	18
1. Pengertian Pemasaran Jasa	19
2. Konsep Pemasaran Jasa	22
3. Strategi Pemasaran Jasa	26
4. Rencana Pemasaran Jasa.	27
B. Mutu Pendidikan.	40
C. Minat Pelanggan Pendidikan	50
D. Penelitian Terdahulu.	55
E. Paradigma Penelitian	73

BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	75
B. Lokasi Penelitian.....	77
C. Kehadiran Peneliti.....	77
D. Data dan Sumber Data	78
E. Teknik Pengumpulan Data.....	80
F. Teknik Analisis Data.....	84
G. Pengecekan Keabsahan Data	89
H. Tahapan Penelitian.....	94
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.	97
A. Paparan Data MAN 1 Tulungagung	97
B. Paparan Data MAN 1 Kota Kediri.....	118
C. Temuan Penelitian.	134
D. Temuan Lintas Situs.	143
E. Eksisting Model.	146
BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN.....	151
A. Strategi Pemasaran Mutu Madrasah dalam Meningkatkan Minat Pelanggan Pendidikan... 151	
1. Strategi pemasaran mutu madrasah dengan <i>branding</i>	151
2. Strategi pemasaran mutu madrasah dengan <i>differentiation</i>	154
3. Strategi pemasaran mutu madrasah dengan <i>positioning</i>	156
3. Strategi pemasaran mutu madrasah dengan <i>direct marketing</i>	158
B. Proposisi 161	
C. Bangunan Konseptual Temuan Penelitian	162
BAB VI PENUTUP	164
A. Kesimpulan 164	
B. Implikasi Hasil Penelitian	165
C. Saran – Saran	167
DAFTAR RUJUKAN.....	169
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	174