

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel atau sering disebut dengan tabel rekapitulasi. Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapitan dari hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa. Pada tabel ini di dalamnya memuat nilai dari  $t_{hitung}$  yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak ataupun menerima suatu hipotesis. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Media <i>powerpoint</i> terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan.	1. $t_{hitung} = 3,160$  2. Sig.(2-tailed) = 0,002	1. $t_{tabel} = 1,99897$ (taraf sign. 5%) berarti signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$  2. Taraf sig.(2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$ (taraf 5%)	$H_1$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan Media <i>powerpoint</i> terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan.

Setelah data dianalisis dan direkap, langkah selanjutnya adalah mengkaji pembahasan dari rekap hasil analisis data tersebut. Pembahasan ini akan membahas tentang ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t terhadap hasil tes yang telah diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,160$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,99897$  dengan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan nilai t hitung dan nilai t tabel dapat dilihat bahwa  $t_{hitung} = 3,160 \geq t_{tabel} = 1,99897$  artinya  $H_1$  diterima atau ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan.

Setelah diperoleh hasil yang menyatakan adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa, langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 80,875 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 70,125. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat dilihat bahwa rata-rata kelas eksperimen = 80,875 > rata-rata kelas kontrol = 70,125.

Berdasarkan perhitungan uji t dan perbandingan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media

*powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan.

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* memberikan dampak yang positif bagi siswa. Siswa mempunyai waktu berpikir secara individu dan mempunyai kesempatan yang sama untuk menyampaikan idenya dalam kelompok sehingga siswa menjadi aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* lebih baik dibanding dengan model pembelajaran konvensional meskipun masing-masing model pembelajaran tersebut tetap dibutuhkan dalam setiap proses pembelajaran dan mempunyai kelebihan maupun kelemahan tersendiri. Keefektifan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) ini sesuai dengan kelebihannya antara lain: (1) siswa dapat mengembangkan berpikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil; (2) lebih mudah dan cepat membentuk kelompok; (3) keaktifan siswa akan meningkat, karena kelompok yang dibentuk tidak gemuk dan masing-masing siswa dapat leluasa mengeluarkan pendapat mereka.<sup>76</sup>

Selain itu, adanya media *powerpoint* juga memberikan variasi baru dalam proses pembelajaran dan menarik perhatian siswa untuk tetap mengikuti pembelajaran dan memudahkan siswa mengingat dan mempelajari materi karena

---

<sup>76</sup> Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), hal. 59

apa yang dilihat akan mudah untuk diingat. Hal ini sesuai dengan kelebihan diantaranya: (a) Penyajiannya menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi, baik animasi teks maupun animasi gambar atau foto, (2) Lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji, (3) Pesan informasi visual mudah dipahami peserta didik.<sup>77</sup>

Hasil penelitian ini didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Putri yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 82,84 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 75,21. Dengan demikian aktivitas siswa cenderung lebih meningkat dan penerapan pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih baik daripada penerapan pembelajaran konvensional.<sup>78</sup> Dan penelitian yang kedua dilakukan oleh Faelasofi yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (2,3497 > t_{tabel}(1,686)$  dengan taraf signifikan 5% dan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 76,00 sedangkan rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol sebesar 70,30. Dengan demikian rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Microsoft Office PowerPoint* lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar kelas kontrol yang tanpa menggunakan media pembelajaran *Microsoft Office PowerPoint*.<sup>79</sup>

---

<sup>77</sup> Hikmawati, 2013, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah", *Tekno-Paedagogi Universitas Jambi* Vol. 3, No. 2, diakses 22 Pebruari 2017, hal. 3

<sup>78</sup> Siska Yolanda Putri, 2014, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 31 Padang", *Jurnal Pendidikan Matematika FMIPA UNP* Vol.3, No.1, diakses 22 Pebruari 2017, hal. 45

<sup>79</sup> Rahma Faelasofi, 2015, "Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft Office PowerPoint* pada Pokok Bahasan Peluang, *Jurnal e-DuMath STKIP Muhammadiyah Pringsewu* Vol.1, No.1, diakses 22 Pebruari 2017, hal. 24

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* lebih baik digunakan dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar matematika materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan meningkat.

### **B. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Media *PowerPoint* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa**

Berdasarkan perhitungan *effect size* menggunakan rumus *cohen's* yang telah dilakukan, besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa tersebut adalah 0,8. Pada tabel interpretasi nilai *Cohen's*, nilai 0,8 sama dengan 79%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi Bangun Datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan tergolong tinggi.

Hal ini terbukti dari hasil tes pada kelas eksperimen menunjukkan 24 siswa atau 75% mendapat nilai di atas KKM dan 8 siswa atau 25% mendapat nilai di bawah KKM. Dibandingkan dengan hasil tes pada kelas kontrol menunjukkan 14 siswa atau 43,75% mendapat nilai di atas KKM dan 18 siswa atau 56,25% mendapat nilai di bawah KKM. Meskipun perbedaan antara siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM tidak terlalu besar, akan tetapi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* mampu memberikan dampak positif, terutama dalam meningkatkan hasil belajar.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* mampu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar karena dengan menerapkan model tersebut siswa selalu aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Hal ini terbukti dengan adanya hasil penelitian terdahulu dimana dari hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan penelitiannya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Paulina Aponno yang menunjukkan bahwa korelasi 0,708 dan tingkat signifikan 0,000, dan juga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,312 > 2,048$  maka model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMA. Berdasarkan nilai korelasi 0,708, maka besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa adalah 50,2%.<sup>80</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* memiliki pengaruh yang besar dan positif terhadap hasil belajar. Besar pengaruh pada kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* tersebut sebesar 79% sehingga dapat dikatakan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran konvensional.

---

<sup>80</sup> Joshepina Paulina Aponno dan Albert Lumbu, 2015, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dan Pemahaman Konsep Dasar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Manokwari", *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia Universitas Cendrawasih*, Vol.3 No.2, diakses 22 Pebruari 2017, hal. 26