

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh  $t_{hitung} = 3,160 \geq t_{tabel} = 1,99897$  maka  $H_1$  diterima, yang berarti ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan. Selain itu, berdasarkan perhitungan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen = 80,875 > rata-rata kelas kontrol = 70,125. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan.
2. Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* menggunakan rumus *cohen's* yang telah dilakukan, besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika siswa tersebut adalah 0,8. Pada tabel interpretasi nilai *Cohen's*, nilai 0,8 sama dengan 79%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran

kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar siswa kelas VII SMPN 1 Pogalan tergolong tinggi.

## **B. Saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Sekolah

Kepada sekolah disarankan agar memberikan peluang kepada guru untuk mengembangkan kreatifitasnya dalam proses pembelajaran dengan memikirkan model pembelajaran yang efektif diterapkan dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran matematika.

### 2. Bagi Guru

Guru disarankan lebih kreatif dan inovatif dalam melangsungkan proses pembelajaran dengan memilih model pembelajaran yang tepat sehingga siswa mudah memahami materi dan hasil belajar siswa meningkat.

### 3. Bagi Siswa

Kepada siswa terutama siswa SMPN 1 Pogalan Trenggalek yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, disarankan lebih aktif bertanya jika kurang memahami penjelasan guru dan sering berdiskusi dengan teman lainnya yang sudah memahami materi tersebut.

#### 4. Bagi Peneliti

Peneliti disarankan untuk melakukan penelitian lebih mendalam sehingga mendapatkan hasil penelitian yang lebih teruji keberhasilannya dalam pembelajaran.

#### 5. Bagi Peneliti Lain (selanjutnya)

Kepada para peneliti yang berminat melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media *powerpoint*, hendaknya mempertimbangkan materi yang sesuai dengan pembelajaran ini sehingga siswa saling membantu satu sama lain dalam memecahkan permasalahan dari guru dan hendaknya membuat persiapan yang matang agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar serta meneliti lebih lanjut terkait pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa.