

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Hubungan Budaya Kedisiplinan Peserta Didik Terhadap Keaktifan Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik MI QU Al-Bahjah Lorejo Bakung Blitar**” Ini ditulis oleh Hanna Nur Mahmudah, NIM. 12205173094, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Satu Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Mochammad Arif Faizin, M. Ag

Kata kunci : Hubungan Kedisiplinan, Keaktifan Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik.

Beragam kebiasaan belajar peserta didik berpengaruh besar terhadap prestasi belajarnya. Peserta didik yang disiplin kebanyakan memiliki prestasi belajar yang tinggi, dan begitu juga sebaliknya. Dengan demikian kedisiplinan dapat mengontrol perilaku peserta didik agar dapat tercapai proses pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik dan dapat menghasilkan hasil yang baik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Adakah hubungan yang signifikan budaya kedisiplinan siswa terhadap keaktifan belajar peserta didik MI QU Al Bahjah Lorejo Bakung Blitar ? (2) Adakah hubungan yang signifikan budaya kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar peserta didik MI QU Al Bahjah Lorejo Bakung Blitar ? (3) Apakah terdapat hubungan signifikan secara bersama antara budaya kedisiplinan siswa terhadap keaktifan belajar dan prestasi peserta didik MI QU Al Bahjah Lorejo Bakung Blitar ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah korelasional. populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III, IV, V yang berjumlah 80 peserta didik. Sampel dari populasi yaitu sebanyak 42 Responden. Sumber

Data penelitian ini adalah responden dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Budaya kedisiplinan terhadap keaktifan belajar menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) pada kolom keaktifan belajar sebesar $0,014 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan jika ada hubungan budaya kedisiplinan terhadap keaktifan belajar. 2) Budaya kedisiplinan terhadap hasil belajar menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) pada kolom keaktifan belajar sebesar $0,006 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_2 diterima. Jadi dapat disimpulkan jika ada hubungan budaya kedisiplinan terhadap hasil belajar. 3) Budaya kedisiplinan terhadap keaktifan dan hasil belajar memiliki nilai Sig.(2-tailed) pada kolom budaya kedisiplinan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_3 diterima. Jadi dapat disimpulkan jika ada hubungan budaya kedisiplinan terhadap keaktifan dan hasil belajar.

ABSTRACT

The thesis with the title “**The Influence of Student Disciplinary Culture on Learning Activeness and Learning Achievement of Student at MI QU Al-Bahjah Lorejo Bakung**” was written by Hanna Nur Mahmudah, NIM. 12205173094, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University One Tulungagung, supervised by Dr. H. Mochammad Arif Faizin, M. Ag

Keywords: Disciplinary Culture, Learning Activeness and Student Learning Achievement.

Students' various study habits have a big influence on their learning achievement. Students who are disciplined mostly have high learning achievements, and conversely, students who have low levels of discipline tend to have low learning achievements as well. In this way, discipline can control student behavior so that a learning process that is appropriate to the student can be achieved and can produce good results.

The focus of this research is (1) Is there a significant connection of student discipline culture on the active learning of MI QU Al Bahjah Lorejo Bakung Blitar students ? (2) Is there a significant connection of student discipline culture on the learning achievement of MI QU Al Bahjah Lorejo Bakung Blitar students? (3) Is there a significant joint connection between students' disciplinary culture on active learning and student achievement at MI QU Al Bahjah Lorejo Bakung Blitar ?

This research uses a quantitative approach, the type of research is

correlational. The population in this study was all students in grades II, III, IV totaling 80 students. The sample from the population was 42 respondents. The data sources for this research are respondents and documents. Data collection techniques use questionnaires and documentation.

The results of this research show that: 1) The culture of discipline towards active learning shows a Sig. (2-tailed) value in the active learning column of $0.014 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that there is a connection of disciplinary culture on active learning. 2) The culture of discipline on learning outcomes shows a Sig. (2-tailed) value in the learning activity column of $0.006 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_2 is accepted. So it can be concluded that there is a connection of disciplinary culture on learning outcomes. 3) Disciplinary culture towards activeness and learning outcomes has a Sig. (2-tailed) value in the disciplinary culture column of $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_3 is accepted. So it can be concluded that there is a connection of disciplinary culture on activeness and learning outcomes.

المخلص

رسالة بعنوان "التأثير الثقافي للطلاب الإسلاميين على فعالية التعلم والتحصيل التعليمي للطلاب مي تشو بهجة لوريجو باكونج" كتبها حنا نور محمود ، نيم. ١٢٢٠٥١٧٣٠٩٤ ، قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله ون تولونجاغونغ ، بتوجيه من الدكتور محمد عارف فايزن ، ماجستير في الدين.

الكلمات المفتاحية: ثقافة الإسلام ، نشاط التعلم والتحصيل التعليمي للمتعلمين.

عادات التعلم المختلفة للطلاب لها تأثير كبير على تحصيلهم التعليمي. يتمتع الطلاب المنضبطون في الغالب بتحصيل تعليمي مرتفع ، والعكس صحيح ، يميل الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الانضباط إلى تحقيق تحصيل تعليمي منخفض أيضا. وبالتالي يمكن للانضباط التحكم في سلوك الطلاب من أجل تحقيق عملية تعلم تناسب الطلاب ويمكن أن تؤدي إلى نتائج جيدة.

تركز هذه الدراسة على (١) هل هناك تأثير إيجابي لثقافة الانضباط الطلابي على فعالية تعلم طلاب مي تشو بهجة لوريجو؟ (٢) هل هناك تأثير إيجابي لثقافة الانضباط الطلابي على التحصيل التعليمي للطلاب مي تشو بهجة لوريجو؟ (٣) هل هناك تأثير إيجابي مشترك بين ثقافة الانضباط الطلابي على فعالية التعلم والإنجاز للطلاب مي تشو بهجة لوريجو ؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا ، ونوع البحث مرتبط. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثاني والثالث والرابع بإجمالي ٨٠ طالبا. عينة من السكان ما يصل إلى ٤٢ المحييين. مصادر البيانات لهذه الدراسة هي المستجيبين والوثائق. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق .

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) ثقافة الانضباط إلى نشاط التعلم يظهر قيمة نظم المعلومات الجغرافية.(٢-الذيل) في عمود نشاط التعلم.٠٠١٤>٠٠٥٠. بحيث ح. مرفوض و ح١ مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج إذا كان هناك تأثير ثقافي للانضباط على نشاط التعلم.(٢) تظهر ثقافة

الانضباط في نتائج التعلم قيمة نظم المعلومات الجغرافية.(٢-الذيل) في عمود نشاط التعلم ٠,٦٠٠ > ٠,٥٠ بحيث ح٠ مرفوض و ح٢ مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج إذا كان هناك تأثير ثقافي للانضباط على نتائج التعلم.(٣) ثقافة الانضباط نحو النشاط ونتائج التعلم لها قيمة نظم المعلومات الجغرافية.(٢-الذيل) في عمود ثقافة الانضباط ٠,٠٠٠ > ٥٠.٠٠٠ بحيث ح٠ مرفوض و ح٣ مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج إذا كان هناك تأثير لثقافة الانضباط على النشاط ونتائج التعلم.