

ABSTRAK

Badriyah, Vevi Lailatul 2814133195, *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Learning dan Jigsaw di Kelas XI IIS MAN Kunir Tahun Pelajaran 2016 – 2017*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Inquiry Learning* dan *Jigsaw*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tugas dan peran penting guru dalam proses pembelajaran antara lain, menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran, merencanakan dan menyiapkan pelajaran setiap hari, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa. Berdasarkan alasan tersebut maka sangatlah penting bagi para pendidik untuk memahami karakteristik materi, peserta didik, dan model pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan dengan pemilihan model-model pembelajaran. Misalnya dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning*. Melalui model pembelajaran *inquiry learning* siswa dilatih untuk menemukan konsep-konsep matematika secara berkelompok. Selain itu peneliti juga menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Disini model pembelajaran *jigsaw* dalam penerapannya dibentuk secara berkelompok dengan tujuan pembelajaran lebih kepada penguasaan konsep. Kedua model pembelajaran tersebut sama-sama menitik beratkan pada keaktifan siswa. Siswa tidak hanya mempelajari apa yang disampaikan oleh guru, namun secara aktif menemukan sendiri dan mempelajari secara mandiri materi yang diberikan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* dan *jigsaw* di kelas XI IIS MAN Kunir Blitar. (2) Untuk mengetahui besar perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* dan *jigsaw* di kelas XI IIS MAN Kunir Blitar.

Metode penelitiannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IIS MAN Kunir dan sampel yang diambil ada dua kelas yaitu kelas XI IIS-1 dengan jumlah 39 siswa sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas XI IIS-2 dengan jumlah 39 siswa sebagai kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Lembar observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan peneliti sebelum penelitian dan selama penelitian berlangsung. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran *inquiry learning* dan *jigsaw*. Metode analisis terdiri dari dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji homogenitas dan uji normalitas. Sedangkan analisis akhir menggunakan uji z.

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) $z_{tabel} = 1,645 < z_{hitung} = 3,0436$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian hipotesis berbunyi “ada perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi

statistika (ukuran pemusatan) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* dan *jigsaw* di kelas XI IIS MAN Kunir". (2) Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 adalah 87,90 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 adalah 82,00. Sehingga "besar perbedaan hasil belajar matematika siswa pada materi statistika (ukuran pemusatan) dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* dan *jigsaw* di kelas XI IIS MAN Kunir adalah 7,19%".

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* dan *jigsaw* di kelas XI IIS MAN Kunir tahun pelajaran 2016 – 2017.

ABSTRACT

Badriyah, Vevi Lailatul. 2814133195, The Different in Students' Mathematics Learning Outcomes by Using *Inquiry Learning* and Jigsaw Class XI IIS MAN Kunir School Year 2016 – 2017, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Mathematics Tadris (TMT), State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

Keywords: Learning Outcomes, *Inquiry Learning* and *Jigsaw*

This research is motivated by task and the important role of teachers in the learning process such as, understand and develop teaching materials, planning and preparing lessons every day, control and evaluation the activities of students. Based on these reasons it is important for educators to understand the characteristics of the material, learners and learning model in the learning process especially with regard to the selection of teaching models. For example by using *inquiry learning* model. Through *inquiry learning* model students are trained to find mathematic concepts in groups. In addition, researchers also use a jigsaw learning model. In here jigsaw learning in application as a group formed with the aim of learning more on mastery of concept. The second models of learning are equally focused on the involvement of the students. The students not only what is presented by teacher, but actively find by themselves and learn independently of the material provided.

The purposes of this research are (1) To know whether there is different in students' mathematics learning outcomes by using *inquiry learning* and jigsaw class XI IIS MAN Kunir Blitar. (2) To know the major different in the results of students' mathematics learning by using *inquiry learning* and jigsaw class XI IIS MAN Kunir Blitar.

The research approach used by the researchers is a quantitative approach. The method used is an experimental method. The study population was all students of class XI IIS MAN Kunir samples taken and there are two classes of class XI IIS-1 with the number of students as experimental class 39 and class XI IIS-2 with the number 39 as the control class students. In this study using the technique of data collection is by observation, documentation and testing. Observation sheets and sheets of documentation used to collect the data needed researcher before the study and during the study. The test is used to obtain data on the results of learning students' mathematics given treatment model of *inquiry learning* and jigsaw. The methods of analysis consist of two stages a preliminary analysis and the final analysis. The form of preliminary analysis is homogeneity test and normality test. While the final analysis using Z test.

Based on the data analysis, the results showed that: (1) $z_{table} = 1,645 < z_{arithmetic} = 3,0436$, then H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus the hypothesis states that "There is different in students' mathematics learning outcomes in statistical material (measure convergence) by using *inquiry learning* and jigsaw class XI IIS MAN Kunir". (2) The average value of class 1 experimental is 87,90

and The average value of class 2 experimental is 82,00. So, “There is a significant result of students’ mathematics learning in statistical material (measure convergence) by using *inquiry learning* and jigsaw class XI IIS MAN Kunir is 7,19%”.

Based on the results of this study concluded that there are different in the results of student’s mathematics learning by using inquiry learning and jigsaw class XI IIS MAN Kunir in the academic year 2016-2017.

الملاخص

عبدالعزيز ماجستير التربية الحجج
2016/2017. تربية الإسلامية و علم التعلم. بجمعـ عـلـمـيـ الـاسـلامـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ تـلـونـجـ اـحـونـجـ. مـعـلـمـ دـوـكـتـورـ
الـبـدـرـيـهـ،ـ فـيـفـيـ لـيـلـهـ 2814133195ـ اختـلـافـ الـرـيـاضـيـاتـ الطـلـابـ نـتـائـجـ التـعـلـمـ باـسـتـخـدـامـ انـكـرـيـ لـرـيـعـ
جـهـصـوـ فيـ الصـفـ الـحـادـيـ عـشـ المـدـرـسـةـ الشـوـيـةـ الـاسـلامـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ كـوـنـيـرـ الـعـلـمـ الـاجـتـمـاعـيـ سـنـ الـدـرـاسـيـةـ

كلمات البحث : نتائج التعلم ، انكيرى لرنينج و جقصو

خلفيةً هذا البحث من المهمة والدور المهم للمعلمين في التعلم، منها، يتقن وتطوير المواد التعليمية وتحفيظ وإعداد الدروس كل يوم، ومراقبة وتقييم أنشطة الطلاب. لهذا السبب من المهم للمعلمين لفهم خصائص المواد، والمتعلمين ونمذج التعلم في التعليمية، وخاصة فيما يتعلق باختيار نماذج التعلم. مثلاً، باستخدام دراسة نموذج انكيرى لربيع .ويتم تدريب من خلال انكيرى لربيع نموذج للتعلم الطلاب لإيجاد المفاهيم الرياضية في مجموعات وبالإضافة إلى ذلك، الباحثون استخدام نماذج التعلم جقصو أيضاً . تطبيقه هنا نماذج في مجموعة بهدف تعلم المزيد عن التمكّن من المفاهيم كلاماً النموذجين من التعلم على قدم المساواة على إشراك الطالب. الطالب لا يتعلمون إلا ما قدم من قبل المعلم، ولكن يجدون أنفسهم بنشاط والتعلم بشكل مستقل من المواد المقدمة.

أهداف هذا البحث (1) معرفة الفرق في نتائج الرياضيات تعلم الطلبة باستخدام التعلم انكيرى لربيع و جقصو في الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير العلوم الاجتماعية بليتار. (2) معرفة الاختلافات الرئيسية في نتائج الرياضيات تعلم الطلبة باستخدام جقصو و انكيرى لربيع في الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونير العلوم الاجتماعية بليتار.

منهج البحث باستخدام النهج الكمي. النوع البحث هو المنهج التجريبي. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونبر العلوم الاجتماعية اما العينات المأخوذة صفين في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية -1 بعدد 39 طالبا كصف التجريبية 1 و الحادي عشر العلوم الاجتماعية -2 بعدد 39 طالبا كصف التجريبية 2. طريقة من تحصيل البيانات هي با لمقارنة و توثيق والاختبار. مراقبة الأوراق والوثائق المستخدمة لجمع البيانات الالازمة قبل الدراسة والباحثين خلال فترة الدراسة. يستخدم اختبار الحصول على بيانات نتائج معينة التعلم عن الرياضيات الذي يعطي بالعلاج انكيرى لربيع و جصسو. طريقة تحليل يتكون من مرحلتين: تحليل أولى والتحليل النهائي. التحليل الأولى في اختبار التجانس و اختبار الحياة الطبيعية. حين أن التحليل النهائي باستخدام اختبار Z.

إلى محللين البيانات، أظهرت النتائج ما يلي) 1: $z > 3,0436$ ، حساب $z = \frac{1,645}{\sqrt{0}}$ ، ثم
قبلت H_0 ورفضت H_1 . وهكذا تنص الفرضية القائلة بأن "هناك اختلافات في الرياضيات نتائج التعلم الطلاب
في مسألة الإحصاءات (مقاييس النزعة المركزية) باستخدام نموذج انكيرى لربيع جقصو في الصف الحادى عشر
(2) المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونينر العلوم الاجتماعية متوسط قيمة الطبقة التجريبية 1 هي 87.90
ومتوسط قيمة الدرجة التجريبية 2 هو 82.00 . وبالتالي فإن "اختلافات كبيرة في نتائج الرياضيات تعلم الطلبة
في مسألة الإحصاءات (مقاييس النزعة المركزية) باستخدام نموذج التعلم وتحقيق التعلم في بانوراما الطبقة الحادى
عشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونينر العلوم الاجتماعية الكركم هو 7.19٪".
بالاستناد إلى نتائج هذا البحث خلصت إلى أن هناك اختلافات في نتائج التعلم الطلاب باستخدام تحقيق التعلم
التعلم بالعلاج انكيرى لربيع و جقصو في الصف الحاديه عشرة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كونينر العلوم
الاجتماعية 1 سنة الدراسية 2016/2017.