

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Course Review Horay Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ips Peserta Didik Kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri” ini ditulis oleh Nia Ni’matul Chasanah, NIM. 2817133120, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Drs. H. Jani, M.M, M.Pd.

Kata Kunci: Course Review Horay, Prestasi Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah peserta didik masih cenderung pasif dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Beberapa peserta didik ada yang bermain sendiri ketika pembelajaran berlangsung. Dan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru masih menggunakan metode yang biasa digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Hal ini menjadikan timbulnya rasa bosan pada peserta didik dan pembelajaran menjadi monoton. Dalam penelitian ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan metode *Course Review Horay*. Dengan menerapkan metode ini diharapkan dapat menarik minat peserta didik dalam belajar, dan menjadikan kegiatan pembelajaran menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode *Course Review Horay* (CRH) untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPS pokok bahasan Lingkungan Alam dan Buatan melalui penerapan metode *Course Review Horay* (CRH) peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Menjelaskan penerapan metode *Course Review Horay* (CRH) untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017. (2) Menjelaskan peningkatan prestasi belajar IPS pokok bahasan Lingkungan Alam dan Buatan melalui penerapan metode *Course Review Horay* (CRH) peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Pelaksanaan tindakan dilaksanakan dengan empat tahap, yaitu: (1) tahap perencanaan (*planing*) (2) tahap pelaksanaan (*acting*) (3) tahap observasi (*observing*) (4) tahap refleksi (*reflecting*). Teknik yang digunakan pada pengumpulan data antara lain: tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri, dengan jumlah peserta didik 35, terdiri atas 18 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan.

Berdasarkan penerapan metode *Course Review Horay* (CRH) dengan langkah-langkah: (1) kegiatan awal: guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi dan apersepsi, (2) kegiatan inti: guru menyampaikan materi,

dan menerapkan metode pembelajaran, (3) kegiatan akhir: memberikan tes akhir (*post test*) dan membuat kesimpulan bersama peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri. Sedangkan prestasi belajar dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata peserta didik mulai dari *pre test* dengan nilai 47,42, menjadi 74 pada *post test* siklus I, dan meningkat pada 87,37 pada *post test* siklus II. Juga dari ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan, dari siklus I sebesar 68,57% kemudian meningkat menjadi 91,42% pada siklus II.

Dengan demikian membuktikan bahwa penerapan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Method Course Review Horay to Improve Learning Achievement Social Science of Students Class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri" was written by Nia Ni'matul Chasanah, NIM. 2817133120, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Drs. H. Jani, M.M, M.Pd.

Keywords: Course Review Horay, Achievement

Research in this thesis background by learning Social Science in school students still tend to be passive and less attention to the material presented by the teacher. Some of the students there who play themselves when learning take place. And the learning process conducted teacher is still using the usual method used is the method of lectures, discussion and assignments. This makes the onset of boredom on learners and learning becomes monotonous. In this study, researchers sought to overcome these problems by applying methods Course Review Horay. By applying this method is expected to attract the interest of students in learning, and making fun learning activities, so as to improve the achievement of students.

Based on the above background, it is the problems in this thesis are (1) How does the application method Course Review Horay to enhance the learning achievements of Social Science of Students class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri in the academic year 2016/2017? (2) How to increase learning achievement of Social Science in the subject Natural and Artificial Environment through the application of methods Course Review Horay students of class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri in the academic year 2016/2017?

The purpose of this study were (1) Describe the application of methods Course Review Horay to enhance the learning achievements Social Science of students class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri in the academic year 2016/2017. (2) Describe the improvement of learning achievement Social Science in the subject Natural and Artificial Environment through the application of methods Course Review Horay students of class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri in the academic year 2016/2017.

This type of research used in this research is a class action because the problem is solved comes from classroom practice. Implementation of the actions carried out by four stages, namely: (1) the planning stage (2) the implementation phase (3) observation phase (4) stage of reflection. The technique used in data collection include: tests, observation, interviews, field notes, and documentation. Goal of this research is the students of class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri, with the number of students 35, composed of 18 male students and 17 female learners.

Based on the application of the method Course Review Horay with the following steps: (1) start-up activities: teachers delivering learning objectives,

motivate and apperception, (2) the core activity: the teacher delivering the material, and applying learning methods, (3) the final activity: give the final test (post-test) and make conclusions with learners. The results showed an increase learning achievement of students of class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri. While learning achievement can be seen from the increase in the average value of learners ranging from pre-test to the value of 47.42, to 74 in the post test the first cycle, and increases in post test 87.37 in the second cycle. Also of mastery learning students increased from the first cycle of 68.57% and then increased to 91.42% in the second cycle.

Thus proving that the application of the method Course Review Horay can improve learning achievement Social Science of students of class III Islamic Elementary School PSM Baran Mojo Kediri.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ دَوْرَةَ مُرَاجَعَةٍ هُوْرِي لِزِيَادَةِ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ الْإِسْلَامِيَةِ ف.س.م بَارَانَ مُوجُو كِيدِيرِي" الَّتِي كَتَبَتْهَا نِيَا نِعْمَةُ الْحَسَنَةُ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ. 2817133120، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفُ الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ جَانِي الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجُّ.

الكلمات الرئيسية: طَرِيقَةُ دَوْرَةَ مُرَاجَعَةٍ هُوْرِي، التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِي، الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ.

الْبَحْثُ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ خَلْفِيَّةٌ عَن طَرِيقِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي الطُّلَابِ الْمَدْرَسَةِ مَا زَالَتْ تَمِيلُ إِلَى أَنْ تَكُونَ الْإِنْتِبَاهِ السَّلْبِيِّ وَأَقَلَّ إِلَى الْمَوَادِّ الْمُقَدَّمَةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ. بَعْضُ الطُّلَابِ هُنَاكَ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ أَنْفُسَهُمْ عِنْدَمَا يَأْخُذُ تَعَلُّمَ الْمَكَانِ. وَعَمَلِيَّةُ الْمُعَلِّمِ الَّتِي أُجْرِيَتْ التَّعَلُّمِ لَا تَزَالُ تَسْتَعْمِدُ الطَّرِيقَةَ الْمُعْتَادَةَ الْمُسْتَعْدَمَةَ هِيَ طَرِيقَةُ مِنَ الْمُحَاضِرَاتِ وَالْمُنَاقَشَاتِ وَالْوَجَبَاتِ. وَهَذَا مَا يَجْعَلُ بَدَايَةَ مِنَ الْمَلَلِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِينَ وَالتَّعَلُّمِ يَصْبِحُ رَتَابَةً. فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ، سَعَى الْبَاحِثُونَ إِلَى التَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ دَوْرَةَ مُرَاجَعَةٍ هُوْرِي. مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ وَمِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ تَجَذِبَ إِهْتِمَامَ الطُّلَابِ فِي التَّعَلُّمِ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ، وَجَعَلَ أَنْشِطَةَ التَّعَلُّمِ مُتَّعَةً، وَذَلِكَ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ.

وَبِنَاءِ عَلَى الْخَلْفِيَّةِ الْمَذْكُورَةِ أَعْلَاهُ، فَإِنَّ الْمَشْكَلَةَ فِي هَذِهِ النَّظَرِيَّةِ هِيَ: (1) كَيْفَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ دَوْرَةَ مُرَاجَعَةٍ هُوْرِي لِتُعْزِيزِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ لِطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ف.س.م بَارَانَ مُوجُو كِيدِيرِي فِي الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي مَوْضُوعِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَيْئَةِ الْأَصْطَنَاعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ دَوْرَةَ مُرَاجَعَةٍ هُوْرِي لِطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ف.س.م بَارَانَ مُوجُو كِيدِيرِي فِي الْعَامِ الدَّرَاسِي 2017/2016؟

وَكَانَ الْغَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) لَوْصَفِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ دَوْرَةَ مُرَاجَعَةٍ هُوْرِي لِتُعْزِيزِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ لِطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ف.س.م باران مۇجۇ كىدىرىي في العام الدراسي 2017/2016. (2) لوصف تحسين
التحصيل الدراسي العلوم الاجتماعية في موضوع الطبيعية والبيئة الاضطناعية من خلال تطبيق
طريقة دورة مراجعة هوري لطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية ف.س.م باران
مۇجۇ كىدىرىي في العام الدراسي 2017/2016.

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو دعوى جماعية لأن المشكلة
يتم حلها يأتي من الممارسات الصفية. تنفيذ الإجراءات التي تقوم بها أربع مراحل، وهي:
(1) مرحلة التخطيط (2) مرحلة التنفيذ (3) مرحلة المراقبة (4) مرحلة التفكير. التقنية
المستخدمة في جمع البيانات وتشمل: اختبارات، والمراقبة، والمقابلات، والملاحظات
الميدانية، والوثائق. الهدف من هذا البحث هو للطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية
الإسلامية ف.س.م باران مۇجۇ كىدىرىي، مع عدد من المتعلمين 35، تتكون من 18 طالباً
من الذكور و 17 من المتعلمين الإناث.

على أساس تطبيق طريقة دورة مراجعة هوري مع الخطوات التالية: الأنشطة (1)
البدء: المعلمون تقديم أهداف التعلم وتحفيز والتنفيذ، (2) النشاط الأساسي: المعلم
تسليم المواد، وتطبيق أساليب التعلم، (3) النشاط النهائي: إعطاء الاختبار النهائي (بعد
الاختبار) وجعل استنتاجات مع المتعلمين. أظهرت النتائج زيادة التحصيل الدراسي للطلاب
من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية ف.س.م باران مۇجۇ كىدىرىي. في حين
التحصيل العلم يمكن أن ينظر إليه من زيادة في متوسط قيمة المتعلمين بدءاً من مرحلة ما
قبل الاختبار إلى قيمة 47.42، إلى 74 في الاختبار البعدي للدورة الأولى، ويزيد في
الاختبار البعدي 87.37 في الدورة الثانية. أيضاً من الطلاب إتقان التعلم زادت من المرحلة
الأولى من 68.57% ثم ارتفع إلى 91.42% في الدورة الثانية.

مما يثبت أن تطبيق طريقة دورة مراجعة هوري يمكن أن تحسن التحصيل العلم
للطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية ف.س.م باران مۇجۇ كىدىرىي.