

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Pengaruh Kolaborasi Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017 ini ditulis oleh Arrofa Roisatu Ma'rifat NIM 2814133019 dan dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Numbered Heads Together*, Model *Guided Discovery Learning*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai matematika siswa. Hal ini dikarenakan sebagian siswa beranggapan bahwa matematika adalah suatu pelajaran yang sulit, menakutkan, dan membosankan. Sehingga perlu adanya penerapan model pembelajaran yang mampu memberikan semangat dan tanggung jawab, serta pembelajaran yang berkesan pada siswa. Model pembelajaran yang mampu mendukung kegiatan tersebut adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dikolaborasikan dengan *Guided Discovery Learning*

Tujuan penelitian ini: 1) untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menerapkan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Guided Discovery Learning*, 2) untuk mengetahui adanya pengaruh positif dan signifikan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa materi Aritmatika Sosial, dan 3) untuk mengetahui besarnya pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa materi Aritmatika Sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VII-C dan kelas VII-A. Dalam penelitian ini digunakan metode dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mencapai 76,17 yang tergolong baik dibanding dengan rata-rata kelas kontrol yaitu 55,53, 2) ada pengaruh yang positif dan signifikan kolaborasi model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar matematika materi Aritmatika Sosial kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,7 > 1,994$ pada taraf signifikansi 5%. dan Sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$, dan 3) besarnya pengaruh kolaborasi model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa materi Aritmatika Sosial kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung adalah sebesar 1,133 dengan interpretasi nilai *Cohen's* adalah 86% yang berarti memiliki pengaruh tinggi terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title Influence of Collaborative Learning Model Numbered Heads Together with Guided Discovery Learning Against Learning Outcomes Mathematic Students Material Social Arithmetic Class VII State Junior High School 1 Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017 was written by Arrofa Roisatu Ma'rifat NIM 2814133019 supervisor by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Learning Model Numbered Heads Together, Model Guided Discovery Learning, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low value of mathematics students. This is because some students think that mathematics is a difficult subject, scary, and boring. So the needs for application of learning models are able to give encouragement and responsibility, as well as a memorable learning in students. Learning model that is able to support these activities is a learning model Numbered Heads Together collaborated with Guided Discovery Learning.

The purpose of this study are: 1) to determine the influence of student learning outcomes by implementing collaborative learning Numbered Heads Together with Guided Discovery Learning, 2) to determine the influence of positive and significant collaborative learning model Numbered Heads Together with Guided Discovery Learning on student learning outcomes matter Arithmetic Social, and to determine the influence of collaborative learning model Numbered Heads Together with Guided Discovery learning on student learning outcomes material Social Arithmetic.

This study uses a quantitative research approach to the type of quasi-experimental research (Quasi Experiment). The populations in this study were all students of class VII State Junior High School 1 Bandung Tulungagung. Samples in this study uses two classes of class VII-C and class VII-A. This study used the method of documentation and testing.

The results showed that: 1) An average value of learning outcomes in experimental class reaches 76,16 is classified good outcome if it is compared control class is 55,53 2) There is a positive and significant influence collaborative learning model Numbered Heads Together with Guided Discovery Learning the learning outcomes of the mathematics material Social Arithmetic class VII State Junior High School 1 Bandung Tulungagung. It is shown that the value $t_{hitung} > t_{tabel}$ is $4,7 > 1,994$ the significance level of 5%. and Sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$, and 3) The amount of influence collaborative learning model Numbered Heads Together with Guided Discovery Learning on the results of students' mathematics learning materials Arithmetic Social class VII State Junior High School 1 Bandung Tulungagung amounted to 1,133 with the interpretation of the value of Cohen's is 86%, which means has a high impact on learning outcomes of students.

ملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير التعاوني نموذج التعلم رقمية رؤساء معا مع استرشادا ديسكفري التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات للطلاب مادة الحساب الاجتماعية الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونغ تولونج اجونج العام الدراسي 2017/2016" التي كتبها الرافا رئيسة معرفة، رقم الدفتر القيد. 2814133019 المشرف الأستاذ الدكتور، مريونو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم رقمية رؤساء معا، نموذج استرشادا ديسكفري التعلم، نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل انخفاض قيمة طلاب الرياضيات . وذلك لأن بعض الطلاب يعتقدون أن الرياضيات هي موضوع صعب، مخيفة، ومملة. وبالتالي فإن الحاجة لتطبيق نماذج التعلم هي قادرة على إعطاء التشجيع والمسؤولية، فضلا عن التعلم لا تنسى لدى الطلاب. نموذج قادر على دعم هذه الأنشطة التعلم هو نموذج التعلم رقمية رؤساء معا ثم تعاونت الدراسة مع الاسترشاد طريقة اكتشاف التعلم.

والغرض من هذه الدراسة هي: (1) لتحديد من تطبيق التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا مع الاكتشاف الموجه تعلم (2) لتحديد تأثير إيجابي وهام التعاوني نموذج التعلم رقمية رؤساء معا مع استرشادا ديسكفري التعلم على نتائج تعلم الطلاب المواد الحساب الاجتماعية، (3) و لتحديد تأثير التعاوني نموذج التعلم رقمية رؤساء معا مع استرشادا ديسكفري تعلم على نتائج تعلم الطلاب المواد الحساب الاجتماعية.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي إلى نوع من البحث شبه التجريبي (تجربة شبه). وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونغ تولونج اجونج. العينات في هذه الدراسة تستخدم فئتين من الصف السابعة- ج والصف السابعة-أ. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوثائق والاختبار.

وأظهرت النتائج أن (1) نتائج تعلم كطبقة التجريبية وهي 76,17 تأثير كبير على كطبقة السيطرة وهي (2 55,53) هناك تأثير إيجابي وهام التعاوني نموذج التعلم رقمية رؤساء معا مع

استرشادا ديسكفري تعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات المواد الحساب الاجتماعية الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونغ تولونج اجونج. وتبين أن قيمة ر-العد > ر-الجدول وهي $4,7 < 1,994$ مستوى الدلالة 5%، وسيج. (2 الذيل) $= 0.000 > 0.05$ ، و (3) مقدار تأثير التعاوني نموذج التعلم رقمية رؤساء معا مع استرشادا ديسكفري التعلم على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب المواد الحساب الاجتماعية الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونغ تولونج اجونج بلغت إلى 1133 مع تفسير قيمة كوهين التعلم هو 86%، وهو ما يعني التعاونية نموذج التعلم الرياضيات لديها تأثير كبير على نتائج التعلم الطلاب.