

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair and Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas III MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Nikmatul Sholikah, NIM. 2817133123, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung pembimbing Drs. H. Jani, MM,M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, *Think Pair and Share* dan Hasil Belajar.

Pendidikan tidak lepas dari proses belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik dalam suatu proses pembelajaran. Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak lepas dari peran guru dan partisipasi peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPS yang masih didominasi oleh guru (*Teacher centered*). Peran guru yang mendominasi ini menyebabkan Peserta didik menjadi pasif dan menyebabkan kebosanan. Sehingga pemahaman materi pada peserta didik kurang dan hasil belajar peserta didik menjadi rendah. IPS sebagai mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial diharapkan mampu mengantarkan peserta didik untuk dapat mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial di lingkungan masyarakat. Dengan Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam pembelajaran IPS diharapkan dapat membantu pemahaman siswa dalam belajar IPS. Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair and Share* (TPS) atau berfikir berpasangan berbagi yang merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan merupakan suatu cara efektif untuk membentuk variasi suasana pola diskusi kelas.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share* (TPS) pada Mata pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-jenis Pekerjaan pada peserta didik Kelas III MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik dalam belajar IPS Pokok Bahasan Jenis-jenis Pekerjaan melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share* (TPS) peserta didik Kelas III MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share* (TPS) pada Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Jenis-jenis Pekerjaan pada peserta didik Kelas III MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017. (2) Untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam belajar IPS Pokok Bahasan Jenis-jenis Pekerjaan melalui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair and Share* (TPS) peserta didik Kelas III MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah Peserta didik kelas III di MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share* (TPS) dalam pembelajaran terdiri dari 5 tahapan utama, yaitu tahap pendahuluan, tahap berfikir (*Think*), Tahap berfikir berpasangan (*Pair*), tahap presentasi hasil diskusi (*Share*) dan penutup. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair and Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS Pokok Bahasan Jenis-Jenis Pekerjaan peserta didik Kelas III MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata pada tes akhir (*Post Test*) siklus I adalah 69,52 (65,22%) yang berada pada kriteria cukup baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 87,82 (100%) dan berada pada kriteria sangat baik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Model Cooperative Learning Type Think Pair and Share to Improve Learning Outcomes Social Sciences of Students Class III Islamic Elementary School Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Academic Year 2016/2017" was written by Nikmatul Sholikah, NIM. 2817133123, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Keywords: *Cooperative Learning, Think Pair and Share, and Learning Outcomes.*

Education can not be separated from the learning process between educators and learners in a learning process. The success of a learning process can not be separated from the role of teachers and learners active participation in the learning process. This research is motivated by the learning conditions of Social Sciences which are still dominated by the teacher (Teacher centered). The role of the teacher who dominates this causes Learners become passive and cause boredom. So understanding the material on learners lacking and learning outcomes of students is low. Social Sciences as subjects examine a set of events, facts, concepts, and generalizations relating to social issues are expected to lead learners to develop the knowledge, understanding, and analysis capabilities of the social conditions in the community. With the use of Model Cooperative Learning Type Think Pair and Share in the learning of Social Sciences is expected to help the understanding of students in social studies. Model Cooperative Learning Type Think Pair and Share or thinking in pairs sharing which is a type of cooperative learning that is designed to influence the pattern of interaction of students and is an effective way to create an atmosphere variation pattern class discussion.

The problems of this study are (1) How to implementation of Model Cooperative Learning types Think Pair and Share on the subjects of Social Sciences Highlights Types of Work students Class III Islamic Elementary School Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung in the academic year 2016/2017? (2) How to increase the study of students in the study of Social Sciences Highlights Types of Works through the model Cooperative Learning type of Think Pair and Share students Class III Islamic Elementary School Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Academic Year 2016/2017? The objectives of this study were (1) To explain the implementation of Model Cooperative Learning type Think Pair and Share in Subjects Social Sciences Highlights Types of Work students Class III Islamic Elementary School Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung in the academic year 2016/2017. (2) To explain the increase in the study of students in social studies Highlights Types of Work through the implementation of models Cooperative Learning type of Think Pair and Share students Class III Islamic Elementary School Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung in the academic year 2016/2017.

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal

of this research is Students class III in Islamic Elementary School Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and drawing conclusion. Indicator success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value criteria completeness least 70.

Implementation of Model Cooperative Learning Type Think Pair and Share in the study consists of five main stages, namely the preliminary stage, the stage of thinking (Think), stage of thinking in pairs (Pair), stage presentation of the results of the discussion (Share) and cover. Research indicates that Model Cooperative Learning Type Think Pair and Share can improve learning outcomes of Social Science Highlights Types of Work Students Class III Islamic Elementary School Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung Academic Year 2016/2017. This is evidenced by the increase in the value of the study of students from the first cycle to the second cycle is the average value at the end of the test (post test) the first cycle was 69,52 (65.22%) were located on the criteria fairly well, while in the ultimate test second cycle was 87,82 (100%) and are in very good criteria.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّوَعِفْكَرُهُ زَوْجِ حَصَّةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي نَجْرَسَارِي عَانْتِيرُو تُولُونِجِ أَجُونِجَالْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017" الَّتِي كَتَبْتَهَا نِعْمَةُ الصَّالِحَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ 2817133123، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعَلُّمِ، اَلْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، اَلْمُشْرِيفُ اَلْأَسْتَاذُ اَلدُّكْتُورَانْدُونِجِ جَانِي اَلْمَاجِسْتِيرِ، اَلْحَاجِ.

اَلْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّوَعِفْكَرُهُ زَوْجِ حَصَّةٍ، وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ اَلْعُلُومِ اَلْإِجْتِمَاعِيَّةِ.

اَلتَّعَلُّمُ لَا يُمَكِّنُ فَضْلَهَا عَنِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بَيْنَ الْمُعَلِّمِينَ وَالمُتَعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. نَجَاحُ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ لَا يُمَكِّنُ فَضْلَهُ عَنِ دَوْرِ الْمُعَلِّمِينَوَالْمُشَارَكَةِ الْمُتَعَلِّمِينَ اَلْفَعَالَةَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا اَلْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطُّرُوفِ اَلتَّعَلُّمِيَّةِ لِلْعُلُومِ اَلْإِجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي لَا تَرَالُ تَهَيِّمَنَّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ (تَرْكَزُاَلْمُعَلِّمِ). دَوْرُ الْمُعَلِّمِ الَّذِي يَهَيِّمَنَّ عَلَى هَذَا يُسَبِّبُ اَلْمُتَعَلِّمِينَ أَصْبَحُ سَلْبِيًا وَيُسَبِّبُ اَلْمَلَلِ. لِذَلِكَ فَهَمُ اَلْمَوَادِ عَلَى اَلْمُتَعَلِّمِينَ تَفْتَقِرُ وَنَتَائِجُ اَلتَّعَلُّمِ اَلطُّلَّابِ مُنْخَفِضَةً. اَلْعُلُومُ اَلْإِجْتِمَاعِيَّةُ كَمَوَاضِيَعِ تَدْرِسُ مَجْمُوعَةً مِنْ اَلْأَحْدَاثِ وَاَلْوَقَائِعِ وَاَلْمَفَاهِيمِ وَاَلتَّعَمُّمَاتِ اَلْمُتَعَلِّقَةِ وَمِنْ اَلْمُتَوَقَّعِ أَنْ تُؤَدِيَ اَلْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى تَطْوِيرِ اَلْمَعْرِفَةِ وَاَلْفَهْمِ، وَقُدْرَاتِ تَحْلِيلِ اَلْأَوْضَاعِ اَلْإِجْتِمَاعِيَّةِ فِي اَلْمُجْتَمَعِ اَلْقَضَايَا اَلْإِجْتِمَاعِيَّةِ. مَعَ اِسْتِخْدَامِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّوَعِفْكَرُهُ زَوْجِ حَصَّةٍ فِي تَعَلُّمِ اَلْعُلُومِ اَلْإِجْتِمَاعِيَّةِ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي فَهْمِ اَلطُّلَّابِ فِي اَلدَّرَاسَاتِ اَلْعُلُومِ اَلْإِجْتِمَاعِيَّةِ. نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّوَعِفْكَرُهُ زَوْجِ حَصَّةٍ أَوْ اَلتَّفَكِيرِ فِي تَبَادُلِ أَرْوَاجِ وَهُوَ نَوْعٌ مِنَ اَلتَّعَلُّمِ اَلتَّعَاوُنِيِّ الَّذِي يَهْدَفُ إِلَى اَلتَّأثيرِ عَلَى نَمَطِ مِنَ اَلتَّفَاعُلِ بَيْنَ اَلطُّلَّابِ وَهُوَ وَسِيلَةٌ فَعَالَةٌ لِخَلْقِ اَلْمُنَاقَشَةِ نَمَطِ جَوِّ اَلْإِخْتِلَافِ فِي الصَّفِّ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ اَلدَّرَاسَةِ هِيَ (1) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّوَعِفْكَرُهُ زَوْجِ حَصَّةٍ فِي مَادَتِي اَلْعُلُومِ اَلْإِجْتِمَاعِيَّةِ يُسَلِّطُ اَلضُّوءَ عَلَى أَنْوَاعِ مِنَ اَلْعَمَلِ اَلطُّلَّابِ اَلثَّالِثِ اَلْمَدْرَسَةِ

الابتدائية الإسلامية الإسلامية فينجيرساري عانتيرو تولونج أجونج العام الدراسي 2017/2016؟ (2) كيف زيادة دراسة الطلاب في دراسة العلوم الاجتماعية يُسلط الضوء على أنواع العمل خلال نموذجات التعلم التعاوني وعفكرة زوج حصّة لطلاب الصف الثالث بالمدرس الابتدائية الإسلامية الإسلامية فينجيرساري عانتيرو تولونج أجونج العام الدراسي 2017/2016؟. وكان الهدف من هذه الدراسة (1) لشرح تطبيق نموذج التعلم التعاوني وعفكرة زوج حصّة في الموضوعات العلوم الاجتماعية يُسلط الضوء على أنواع من العمل لطلاب الصف الثالث بالمدرس الابتدائية الإسلامية الإسلامية فينجيرساري عانتيرو تولونج أجونج العام الدراسي 2017/2016. (2) لشرح الزيادة في الدراسة من الطلاب في الدراسات العلوم الاجتماعية يُسلط الضوء على أنواع العمل من خلال تطبيق نماذج التعلم التعاوني وعفكرة زوج حصّة لطلاب الصف الثالث بالمدرس الابتدائية الإسلامية الإسلامية فينجيرساري عانتيرو تولونج أجونج العام الدراسي 2017/2016.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفقة من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو الطلاب من الصف الثالث في المدارس الابتدائية الإسلامية الإسلامية فينجيرساري عانتيرو تولونج أجونج. التقيت المستخدمة لجمع البيانات بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. ورسم مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، معقمة الحد الأدنى من معايير للتأكد من اكتمالها 70.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني وعفكرة زوج حصّة في الدراسة يتكون من خمسة المرحلة الرئيسي، وهي المرحلة التمهيديّة، ومرحلة التفكير (التفكير)، ومرحلة من التفكير في أزواج (زوج)، العرض مرحلة من مراحل نتائج المناقشة (حصّة) وعطاء. تشير الأبحاث إلى أن نموذج التعلم التعاوني وعفكرة زوج حصّة يمكن تحسين مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية يُسلط الضوء على أنواع من العمل لطلاب الصف الثالث بالمدرس الابتدائية الإسلامية الإسلامية فينجيرساري عانتيرو تولونج أجونج العام الدراسي 2017/2016. ويتضح ذلك من الزيادة في قيمة الدراسة من الطلاب من الدورة الأولى للدورة الثانية هو متوسط قيمة في

نَهَايَةِ الْإِحْتِبَارِ (إِحْتِبَارِ آخِرِ) فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى كَانَ 68،96 (65،22%) وَتَقَعُ عَلَى
مَعَايِرٍ إِلَى حَدِّ مَا جَيِّدَةٍ، بَيْنَمَا فِي إِحْتِبَارِ النَّهَائِيِّ دَوْرَةِ الثَّانِيكَانَتْ 89.13 (100%) وَهِيَ فِي
مَعَايِرٍ جَيِّدَةٍ جَدًّا.