

ABSTRAK

Wulan, Sri. 2024, Efektivitas Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MI Darussalam Wonodadi Blitar, Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi : Dr. H. Khoirul Anam M.Pd.I

Kata Kunci : Efektivitas, Kurikulum Merdeka, Motivasi Belajar Siswa

Kurikulum sangat penting dalam keefektifan proses belajar mengajar. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum baru yang dibuat oleh kementerian pendidikan dalam mendukung visi pendidikan di Indonesia. Dalam kegiatan pembelajaran sudah terlihat kondusif dengan adanya buku kurikulum merdeka. Dari pengamatan yang ada di MI Darussalam Wonodadi Blitar dalam pengaplikasian kurikulum merdeka pada kegiatan belajar mengajar sudah berjalan dengan efektif. Pelaksanaan kurikulum merdeka yang dilaksanakan di kelas satu dan kelas empat di MI Darussalam Wonodadi Blitar terlihat bahwasanya peserta didik mampu menerima pelajaran dengan baik dilihat dari motivasi belajar siswa yang terbentuk dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka.

Focus penelitian pada penulisan skripsi ini adalah bagaimana perencanaan, bagaimana hasil dan bagaimana hal-hal yang mendukung dan menghambat pembelajaran kurikulum merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan secara mendalam perencanaan, hasil dan hal-hal yang mendukung dan menghambat pembelajaran kurikulum merdeka dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MI Darussalam Wonodadi Blitar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan datanya menggunakan uji kredibilitas yang meliputi peningkatan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka meliputi mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kegiatan belajar mengajar. Kemudian menyusun modul ajar, kemudian menyiapkan perangkat pembelajaran seperti materi, metode dan media. Untuk tahap hasil pembelajaran dengan kurikulum merdeka berjalan efektif, pelaksanaan sangat menyenangkan. Adapun Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum merdeka yang pertama yaitu focus pada materi ajar dan pengembangannya, dan kompetensi siswa, Yang kedua memetakan kemampuan anak. Yang ketiga menentukan alur tujuan pembelajaran, yang keempat menyusun modul ajar, kemudian pelaksanaan pembelajaran dan yang terakhir evaluasi. Pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka dapat meningkatkan motivasi belajar lebih meningkat. Terdapat beberapa factor pendukung dan penghambat pembelajaran. Contoh faktor pendukung yaitu fasilitas yang baik dan sarana prasarana yang memadai, contoh fator penghambat yaitu guru yang masih belum memahami mengenai kurikulum merdeka, guru yang masih kurang mahir TIK, dan siswa yang memiliki kemampuan dibawah rata-rata. Cara mengatasi factor pengahmbat tersebut yaitu melakukan pemetaan dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Kemudian guru juga dapat lebih mengasah kemampuan dalam memahami kurikulum merdeka.

ABSTRACT

Wulan, Sri. 2024, Effectiveness of the Independent Curriculum in Increasing Student Motivation at MI Darussalam Wonodadi Blitar, Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. H. Khoirul Anam M.Pd.I

Keywords: Effectiveness, Independent Curriculum, Student Learning Motivation

The curriculum is very important in the effectiveness of the teaching and learning process. The independent curriculum is a new curriculum created by the Ministry of Education to support the vision of education in Indonesia. Learning activities are seen to be conducive with the existence of independent curriculum books. From observations at MI Darussalam Wonodadi Blitar, the application of the independent curriculum to teaching and learning activities has been running effectively. The implementation of the independent curriculum in first and fourth grades at MI Darussalam Wonodadi Blitar shows that students are able to receive lessons well as seen from the students' learning motivation that is formed in the implementation of independent curriculum learning.

The research focus in writing this thesis is how to plan, what the results are and what things support and hinder independent curriculum learning in increasing student learning motivation. The aim of this research is to describe in depth the planning, results and things that support and hinder independent curriculum learning in increasing student motivation at MI Darussalam Wonodadi Blitar. This research uses a qualitative descriptive research method. Data was obtained through interviews, observation and documentation. Data analysis uses data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Test the validity of the data using a credibility test which includes increased persistence and triangulation.

The results of this research show that independent curriculum learning planning includes identifying things that influence teaching and learning activities. Then just compile the module, then prepare learning tools such as materials, methods and media. The learning outcomes stage with the independent curriculum was effective, implementation was very enjoyable. The steps for implementing learning with an independent curriculum are the first, namely focusing on teaching materials and their development, and student competencies. The second is mapping children's abilities. The third is determining the flow of learning objectives, the fourth is compiling teaching modules, then the implementation of learning and finally evaluation. Learning using an independent curriculum can increase learning motivation even more. There are several supporting and inhibiting factors for learning. Examples of supporting factors are good facilities and adequate infrastructure, examples of inhibiting factors are teachers who still do not understand the independent curriculum, teachers who are still not proficient in ICT, and students who have below average abilities. The way to overcome these inhibiting factors is to carry out mapping by dividing students into several groups. Then teachers can also hone their skills in understanding the independent curriculum.

المخلص

وولان، سري. ٢٠٢٤. فعالية المنهاج الحر في زيادة دافعية تعلم طلاب السلام وونودادي بليتار، رسالة الجامعي، قسم تدريس معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ. مشرف الرسالة: الدكتور مدرسة دار خير الأنام م.بدي.

الكلمات الرئيسية: فعالية، المنهاج الحر، دافعية تعلم الطلاب.

المنهاج له دور هام في فعالية عملية التعلم والتدريس. المنهاج الحر هو منهاج جديد تم إنشاؤه من قبل وزارة التعليم لدعم رؤية التعليم في إندونيسيا. في عملية التعلم، يظهر بالفعل التوافق مع وجود كتب المنهاج الحر. من الملاحظ أن تطبيق المنهاج الحر في عملية التعلم والتدريس في مدرسة دار السلام وونودادي بليتار يسير بشكل فعال. يُظهر تنفيذ المنهاج الحر في الصف الأول والصف الرابع في مدرسة دار السلام وونودادي بليتار أن الطلاب قادرون على استيعاب الدروس بشكل جيد بناءً على الدافعية التي تتشكل خلال تنفيذ المنهاج الحر.

يتمحور هذا البحث في هذه الرسالة حول كيفية التخطيط والنتائج والعوامل المساعدة والعوائق في عملية التعلم بالمنهاج الحر لزيادة دافعية تعلم الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط والنتائج والعوامل المساعدة والعوائق في عملية التعلم بالمنهاج الحر لزيادة دافعية تعلم طلاب مدرسة دار السلام وونودادي بليتار بشكل عميق. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الوصفي النوعي. يتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. يتم تحليل البيانات باستخدام تكتيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. يتم فحص موثوقية البيانات باستخدام اختبار المصادقية الذي يشمل زيادة الصبر والثباتية.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن تخطيط التعلم بالمنهاج الحر يتضمن تحديد العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والتدريس، ثم تجهيز وحدة تعليمية، ثم إعداد الأدوات التعليمية مثل المحتوى والأساليب ووسائل الإيضاح. بالنسبة لنتائج عملية التعلم بالمنهاج الحر، تكون فعالية التنفيذ ممتعة للغاية. بالنسبة لخطوات تنفيذ التعلم بالمنهاج الحر، يتم التركيز أولاً على مواد التعليم وتطويرها وكفاءة الطلاب، ثم رسم خريطة لقدرات الطلاب، ثم تحديد مسار أهداف التعلم، ثم إعداد وحدة تعليمية، ثم تنفيذ الدروس وأخيراً التقييم. يمكن للتعلم بالمنهاج الحر زيادة دافعية التعلم بشكل أكبر. هناك عوامل مساعدة وعوامل عاقبة لعملية التعلم. على سبيل المثال، العوامل المساعدة تشمل وجود مرافق جيدة وبنية تحتية مناسبة، بينما العوامل العاقبة تشمل المعلمين الذين لا يزالون لا يفهمون المنهاج الحر، والمعلمين الذين ليسوا بارعين بمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والطلاب الذين لديهم قدرات أقل من المتوسط. الطريق