

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Quran Hadits Peserta Didik Kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri ”. Ditulis oleh Nuri Habibul Hamidah NIM: 2817133136, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci : *Cooperative Learning, Make a Match, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI PSM Baran Mojo Kediri ditemukan beberapa kendala dalam proses pembelajaran Al-Quran Hadits, diantaranya peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis huruf arab, membaca dan menghafalkan surat pendek, hadits beserta terjemahannya. Kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru saja, sedangkan peserta didik hanya sebagai pendengar. Kendala dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits disebabkan oleh beberapa hal, yaitu : 1) Sebagian peserta didik beranggapan bahwa mata pelajaran Al- Quran Hadits itu sulit karena banyak berorientasi pada hafalan surat dan hadits; 2) Tidak adanya variasi dalam pembelajaran di kelas. Pembelajaran menjadi kurang menarik dan monoton, karena tidak semua peserta didik aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan penerapan model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* diharapkan dapat menjadikan kegiatan pembelajaran berjalan lebih baik, optimal dan menarik bagi peserta didik.

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana peningkatan 1) kerjasama, 2) keaktifan dan 3) hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Hadits Shalat Berjamaah peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: Untuk memaparkan peningkatan 1) kerjasama, 2) keaktifan dan 3) hasil belajar peserta didik melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi Hadits Shalat Berjamaah peserta didik kelas III MI PSM Baran Mojo Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan dengan teknik pengumpulan data menggunakan; observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik kelas III pada mata pelajaran Al-Quran Hadits. Sedangkan Observasi, catatan lapangan, dan wawancara digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran serta keadaan peserta didik maupun keadaan guru dalam

penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match*,. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tindakan penelitian. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang harus dicapai dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Quran Hadits menggunakan model Cooperative Learning Tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik materi hadits Shalat Berjamaah. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata tes awal (*pre test*) adalah 55,14 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 14,28% yang meningkat menjadi 45,77% dengan nilai rata-rata 73,4 setelah dilakukan tindakan pada siklus I. Dan setelah dilakukan tindakan pada siklus II ketuntasan belajar peserta didik meningkat lagi menjadi 88,58% dengan nilai rata-rata 89,78.

ABSTRACT

This thesis entitled “Application of Cooperative Learning Model Type Make a Match To Improve Learning Outcomes Al-Quran Hadith third grade students of Islamic Elementary School (MI) PSM Baran Mojo Kediri”. Written by Nuri Habibul Hamidah, NIM: 2817133136, guided by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords : *Cooperative Learning, Make a Match, Learning Outcomes*

This research was motivated by a phenomenon that in the learning activities of Al-Quran Hadith in Islamic Elementary Schools (MI) PSM Baran Mojo Kediri found some constraint in learning process of Al-Quran Hadith such as students found difficulty in writing arabic letter, reading and memorizing short letter of Qur'an, hadith with that translation. Learning activity only centred to the teacher, while students only as audience. Constraint in learning process of Al-Qur'an Hadith caused by some subjects, are : 1) Most of the students thought that the subjects of Al-Quran Hadith is difficult because it is most oriented to memorizing short letter of Qur'an and hadith; 2) The absence of learning variation in the class. Learning process becomes bored and monotonous. because not all of students involved actively in the learning process. By the implementation of Cooperative Learning model with type of Make a Match, it hope can make the learning process run well, optimal and interesting.

The main focus in this research is, (1) How to increase the teamworks, activity, and learning outcomes, from the implementation of cooperative learning model with type of make a match of Al-Qur'an Hadith subject in chapter Hadith of praying in congregation students grade III MI PSM Baran Mojo Kediri 2016/2017?

As for the objective of this research is: (1) to explain the increase of teamworks, activity, and learning outcomes, from the implementation of cooperative learning model with type of make a match of Al-Qur'an Hadith subject in chapter Hadith of praying in congregation students grade III MI PSM Baran Mojo Kediri 2016/2017.

This research uses a classroom action research (CAR). In the CAR, research phase consist of four stages, they are planning, acting, observing and reflecting. This research using two cycles of action, with data collecting techniques use observation, field notes, interview, test, and documentation. The test is used to obtain data on student learning outcomes grade III on Al-Quran Hadith subjects. Where as observations, field notes, and interviews are used to observe the students response, students conditions and teacher circumstances in learning with cooperative learning model type make a match application. Documentation is used to collect the data of action research. Indicators of success in this research when students

material mastery achieving 75% of the goals must achieved with the value of minimum completeness criteria is 75.

The results show that learning al-quran hadith by using Cooperative Learning model type Make A Match can increase students learning outcomes in chapter hadith of praying in congregation. Its proved by the average value of pre-test is 55,14 with learning completeness percentage 14,28% increase into 45,77% with an average value 73,4 after the action on the first cycle. And after the action on the second cycle, learning completeness percentage more increase into 88,58% with an average value is 89,78.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانُ مُوجُو كِيدِيرِي". الَّتِي كَتَبَتْهَا نُورِي حَبِيبُ الْحَمِيدَةَ رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: 2817133136، الْمَشْرِيفُ الدُّكْتُورُ أَجُوسُ فُورُواوِيدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمُ التَّعَاوُنِيُّ، تَقْدِيمُ الْمَبَارَاةِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ وَهِي ظَاهِرَةٌ فِي تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ف.س.م. بَارَانُ مُوجُو كِيدِيرِي وَجَدَتْ بَعْضُ الْعُقَبَاتِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ، هَذَا الْمُتَعَلِّمِينَ يَجِدُونَ صُعُوبَةً فِي كِتَابَةِ الْأَبْجَدِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، قِرَاءَةً وَحَفْظَ الرِّسَالَةِ الْقَصِيرَةِ، كَلِمَةً وَتَرْجَمَاتِهِ. فَقَطُّ الْأَنْشِطَةُ الَّتِي تَرَكِّزُ عَلَى الْمُعَلِّمِ وَحَدُهُ التَّعَلُّمِ، فِي حِينِ أَنَّ الطُّلَابَ فَقَطُّ كَمُسْتَمِعٍ. الْقُبُودُ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ النَّاجِمَةُ عَنْ عِدَّةِ أُمُورٍ، وَهِيَ: (1) يَعْتَقِدُ مُعْظَمُ الطُّلَابِ أَنَّ مَوْضُوعَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ كَانَ صُعُبًا لِأَنَّ الْكَثِيرَ مِنَ الْبَرِيدِ الْمَوْجَّهِ عَنْ ظَهْرِ قَلْبٍ وَالْحَدِيثِ. (2) عَدَمُ وَجُودِ تَنْوُعٍ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ. تَعَلُّمٌ أَنْ تَكُونَ أَقْلُ جَادِيَّةٍ وَرَيْبِيَّةٍ، لِأَنَّهُ لَمْ يَتِمَّ إِشْرَاكُ جَمِيعِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِنِشَاطٍ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. مَعَ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ وَمِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ يَكُونَ لِأَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ تَحَسَّنَتْ، إِلَى أَقْصَى حَدٍّ، وَإِشْرَاكٍ لِلْمُتَعَلِّمِينَ.

مَشَاكِلُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَحْسِينُ التَّعَاوُنِ وَالنَّشَاطِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ف.س.م. بَارَانُ مُوجُو كِيدِيرِي الْعَامُ الدِّرَاسِي 2017/2016؟

أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (1) لِشَرَحِ تَحْسِينِ التَّعَاوُنِ وَالْمُشَارَكَةِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ

الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ الصَّلَاةِ مَعَ الْجَمَاعَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ف.س.م. بَارَانْ مُوجُو كِيدِيرِي الْعَامِ الدَّرَاسِي 2016/2017.
تَسْتُخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ الْبَحْثِيَّةِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ. فِي مَرَحَلَةِ الْبَحْثِ إِجْرَاءَاتِ
الْفُصُولِ مِنَ الدَّرَاسَةِ يَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِلٍ، وَهِيَ التَّخْطِيطُ، وَالْعَمَلُ، وَالْمُرَاقَبَةُ وَالتَّفَكِيرُ.
تَسْتُخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ دَوْرَتَيْنِ مِنَ الْعَمَلِ، وَتَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي هَذِهِ
الدَّرَاسَةِ؛ الْمُلَاحَظَةُ، الْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْإِخْتِبَارَاتِ، وَالْوَثَائِقِ. يَسْتُخْدِمُ
إِخْتِبَارِ الْخُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتِ عَنِ الدَّرَاسَةِ لِلطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ فِي مَادَتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
وَالْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ. فِي حِينِ تَسْتُخْدِمُ الْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ وَالْمُقَابَلَاتِ لِمُرَاقَبَةِ
اسْتِجَابَةِ الطُّلَابِ لِلتَّعْلِيمِ مَعَ تَطْبِيقِ نَمَازِجِ التَّعْلِيمِ جَعَلَ الْمُبَارَاةِ، وَظُرُوفِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالظُّرُوفِ
الْمُعَلِّمِينَ. الْوَثَائِقُ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي جَمْعِ الْأَنْشِطَةِ الْبَحْثِيَّةِ الْبَيِّنَاتِ. مُؤَشِّرَاتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ
الدَّرَاسَةِ إِذَا كَانَ الطُّلَابُ تَحْقِيقُ التَّمَكُّنِ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَتَّعَيْنُ تَحْقِيقُهَا بِحُلُولِ
مَعَايِيرِ الْقِيَمَةِ كَمَا لَهَا الْأَقْلَ 75.

نَتِيجَةُ هَذَا الْبَحْثِ الْعَلْمِيِّ هِيَ أَنْ تَعْلِيمِ دَرَسِ الْقُرْآنِ وَ الْحَدِيثِ بِطَرِيقَةِ
تَقْدِيمِ الْمُبَارَاةِ تَرْقِي عَلَى (1) تَعُونِ الطُّلَابِ فِي التَّعْلِيمِ مِنْ دَرَجَةِ خُصُولِ الْعَمَلِ
78 % فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ إِلَى 84% فِي الدَّوْرِ الثَّانِي. (2) حَيَوِيَّةِ الطُّلَابِ فِي
التَّعْلِيمِ مِنْ دَرَجَةِ خُصُولِ الْعَمَلِ 08 % فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ إِلَى 90% فِي الدَّوْرِ
الثَّانِي. (3) إِرْتِقَاءِ نَتِيجَةِ الطُّلَابِ فِي مَادَةِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ. دَلِيلُ هَذِهِ الْأَحْوَالِ هِيَ
أَنْ مُتَوَسِّطَ إِجْرَاءِ الْإِخْتِبَارِ التَّمَهِيدِيِّ هُوَ 55,14 بِنِسْبَةِ مُثْبَوِيَّةِ نَجَاحِ التَّعْلِيمِ
14,28% يَرْتَقِي إِلَى 45,77% بِمُتَوَسِّطَةِ النَّتِيجَةِ 73 و 4 بَعْدَ إِعْمَالِ الْعَمَلِ
فِي الدَّوْرِ الْأَوَّلِ. وَ يَرْتَقِي لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَّةِ نَجَاحِ تَعْلِيمِ الطُّلَابِ إِلَى 88,58%
بِمُتَوَسِّطَةِ النَّتِيجَةِ 89,78 فِي الدَّوْرِ الثَّانِي.

