

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dengan Teknik *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gondang” ini ditulis oleh Uswatun Kasanah, NIM. 2814133193 Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Muniri, M. Pd.

Kata Kunci: *Think-Pair-Share* (TPS), *Mind Mapping*, dan Hasil Belajar.

Fenomena pembelajaran yang terjadi, masih ditemukan sebagian besar siswa kurang berani menyampaikan pendapat maupun pertanyaan, sebagian yang lain masih kesulitan saat mengerjakan soal mengenai materi teorema pythagoras, serta kurang termotivasi dalam belajar matematika. Sehingga berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Untuk mengantisipasi kondisi di atas perlu direncanakan pembelajaran yang dapat menciptakan siswa berani menyampaikan gagasan dan ide-idenya serta menumbuhkan motivasi yang diharapkan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan teknik *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gondang, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Gondang setelah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan teknik *Mind Mapping* diterapkan, 3) Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa setelah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan teknik *Mind Mapping* diterapkan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Gondang. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, angket, observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan atau verifikasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini ketuntasan belajar siswa yang mencapai KKM yaitu 75 sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswa keseluruhan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa: 1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan teknik *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Gondang adalah sebagai berikut: a) *think* (berpikir) membuat *mind map* sendiri, b) *pair* (berpasangan) dengan teman sebangku membuat *mind map* c) *share* (membagikan) hasil membuat *mind map* didepan kelas 2) hasil tes mengalami peningkatan pada tes akhir siklus I dengan nilai rata-rata siswa adalah 71,35 dan pada tes akhir siklus II nilai rata-ratanya 80,2. Demikian juga mengalami ketuntasan hasil belajar yaitu pada siklus I 56,4% meningkat menjadi 89,7% pada siklus II. 3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair*

Share dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Gondang. Berdasarkan hasil angket diperoleh data sebesar 1,82 yang artinya siswa memiliki motivasi yang positif.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Think Pair Share with Mind Mapping Technique to Improve Learning Outcomes Mathematics Students Class VIII State Junior High School 1 Gondang" was written by Uswatun Kasanah, NIM. 2814133193 Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Mr. Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Model Cooperative Learning Think-Pair-Share, Mind Mapping, and Learning Outcomes.

The phenomenon of learning that occurs, they found most of the students lacked the courage of expression or question, others are still difficulties when working on questions about the Pythagorean Theorem material, and less motivated to learn mathematics. So the impacts on learning outcomes are unsatisfactory. To anticipate the above conditions must be planned student learning that can create bold convey ideas and the ideas and the motivation to be expected.

The purpose of this research is 1) To describe the implementation of model cooperative learning type Think Pair Share with the technique of Mind Mapping to improve learning outcomes mathematics students class VIII State Junior High School 1 Gondang, 2) To describe the learning outcome of students of class VIII State Junior High School 1 Gondang after cooperative learning model Think Pair Share with Mind Mapping technique is applied, 3) to describe students' motivation to learn after cooperative learning model Think Pair Share with Mind Mapping technique is applied.

This research is a classroom action research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Goal of this research is students class VIII SMPN 1 Gondang. Techniques used to collect data among other tests, questionnaires, observation, interviews, documentation, and field notes. Analysis of the data used includes data reduction, data presentation and conclusion drawing or verification. Indicators of success in this study mastery learning students achieve mastery Criteria Minimum of 75 at least 75% of the overall number of students.

The implementation of cooperative learning model Think-Pair-Share with mind mapping techniques to improve learning outcomes mathematics students class VIII State Junior High School 1 Gondang. Based on the research that has been done, it is evident that: 1) activity of students in the learning process has increased. It can be seen from the observation of student activity which has increased from the first cycle to the second cycle of 74.03% which increased to 87.5% in both categories. 2) The test results have increased at the end of the first cycle test with an average score of students was 71.35 and at the end of the second cycle test average value of 80.2. Likewise experiencing mastery learning outcomes are in the first cycle of 56.4% increased to 89.7% in the second cycle. 3) The implementation of cooperative learning model Think Pair Share with mind

mapping technique can provide motivation students class VIII of State Junior High School 1 Gondang. Based on the results of the questionnaire obtained data at 1.82 which means that students have a positive motivation.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة مع تقنية العقل رسم الخرائط لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ غوندانج" التي كتبها اسوة حسنة، رقم الدفتر القيد. ٢٨١٤١٣٣١٩٣ زارة التدريس من الرياضيات، كلية التربية وتدریس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج المشرف الدكتور مونيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة، العقل رسم خريطة، ومخرجات التعلم.

ظاهرة التعلم التي تحدث، وجدوا معظم الطلاب تفتقر إلى الشجاعة في التعبير أو سؤال، والبعض الآخر لا يزال صعوبات عند العمل على أسئلة حول مادة نظرية فيثاغورس، وأقل حماسا لتعلم الرياضيات. لذلك من تأثير على مخرجات التعلم غير مرضية. لاستباق الشروط المذكورة أعلاه يجب أن يتم التخطيط تعلم الطلاب التي يمكن أن تخلق جرئة نقل الأفكار والأفكار والدوافع التي يمكن توقعها.

والغرض من هذا البحث هو (١) لوصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة مع تقنية العقل رسم الخرائط لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ غوندانج، (٢) لوصف نتائج التعلم من الطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ غوندانج بعد نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة مع تقنية العقل رسم الخريطة تطبيق، (٣) لوصف دوافع الطلاب بعد نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة مع تقنية خريطة العقل تطبيق.

هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة، والتفكير. الهدف من هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ غوندانج. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين غيرها من الاختبارات والاستبيانات، المقابلات، الملاحظة والتوثيق، والملاحظات الميدانية. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج الرسم أو التحقق.

مؤشرات النجاح في هذا إتقان دراسة تعلم الطلاب تحقيق إتقان معايير الحد الأدنى من ٧٥ لا يقل عن ٧٥% من العدد الإجمالي للطلاب.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة مع تقنيات العقل رسم الخرائط لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات الطب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ غوندانج. واستنادا إلى البحوث التي تم القيام به، فمن الواضح أن: (١) النشاط الطلاب في عملية التعلم قد ازداد. يمكن أن ينظر إليه من مراقبة النشاط الطلاب الذي زاد من الدورة الأولى للدورة الثانية من ٧٤,٠٣% التي زادت إلى ٨٧,٥% في كل من الفئتين. (٢) وكان الاختبار قد زادت النتائج في نهاية الاختبار دورة الأولى مع متوسط درجات الطلاب ٧١,٣٥ وفي نهاية متوسط دورة الثانية قيمة اختبار ٨٠,٢. كذلك النتائج التي تعاني من التعلم للإتقان وفي الدورة الأولى من ٥٦,٤% ارتفعت إلى ٨٩,٧% في الدورة الثانية. (٣) تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة مع تقنية العقل رسم الخرائط يمكن أن توفر الدافع التعلم الطلاب الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ غوندانج. وبناء على نتائج الاستبيان الحصول على بيانات على مستوى ١,٨٢ وهو ما يعني أن الطلاب لديهم دوافع ايجابية.