

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek” ini ditulis oleh Serliana Daniel, NIM. 2814133177, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Muniri, M.pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kooperatif, *Numbered Heads Together* (NHT), Hasil Belajar.

Fenomena pembelajaran saat ini, siswa kurang berani mengajukan pertanyaan, siswa masih kesulitan saat mengerjakan soal mengenai materi pokok kubus dan balok, sebagian siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik. Dalam pembelajaran matematika, ada beberapa model pembelajaran kooperatif yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar dan membuat siswa aktif. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT). Dengan *numbered heads together*, siswa dibimbing untuk mencari jawaban dari suatu permasalahan materi yang dipelajarinya melalui diskusi kelompok aktif.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada materi bangun ruang sisi datar di SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek, 2) Untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar di SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPIT Al-Azhaar Gandusari Trenggalek. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, wawancara, observasi, dokumentasi dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan atau verifikasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini ketuntasan belajar siswa yang memperoleh KKM yaitu 75 sekurang-kurangnya mencapai 75% dari jumlah siswa keseluruhan.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT memberikan banyak kontribusi diantaranya adalah mampu menarik perhatian siswa, bekerja sama dengan siswa yang lain, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, mampu membuat siswa termotivasi dan bersemangat dalam belajar, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. 2) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari *pre test*, siklus I dan siklus II yaitu skor rata-rata hasil belajar pada *pre test* yaitu 56 yang berada pada kategori sangat kurang, sedangkan skor rata-rata pada *post test* siklus I adalah 76 yang berada pada kategori cukup dan skor rata-rata pada *post test* siklus II adalah 94 yang berada pada kategori sangat baik.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Efforts to Improve Learning Outcomes Mathematics Class VIII through Application of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together on Material Geometry Flat Side in Islamic Junior High School Integrated Al-Azhaar Gandusari Trenggalek" was written by Serliana Daniel, NIM. 2814133177, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor by Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning, Numbered Heads Together, Learning Outcomes.

The phenomenon of current learning, students do not dare to ask questions, students are still difficulties when work on the problems concerning the subject matter of cubes and blocks, some students do not complete the assigned task properly. In mathematics, there are several models of cooperative learning that can be used to improve learning outcomes and make students active. One is a cooperative learning model Numbered Heads Together. With Numbered Heads Together, students are guided to find answers from a material problem that he learned through an active group discussion.

Objectives of this study were 1) To describe the implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together on material geometry flat side in Islamic Junior High School Integrated Al-Azhaar Gandusari Trenggalek, 2) To determine whether the application cooperative learning model Numbered Heads Together can improve learning outcomes mathematics student class VIII on materials geometry flat side in Islamic Junior High School Integrated Al-Azhaar Gandusari Trenggalek.

This research is a classroom action research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is class students VIII Islamic Junior High School Integrated Al-Azhaar Gandusari Trenggalek. Techniques used to collect data among other tests, interviews, observation, documentation and field notes. Analysis of the data used includes data reduction, data presentation and conclusion drawing or verification. Indicators of success in this study mastery learning students who received grades of 75 Minimum Criteria for Mastery of at least 75% of the overall number of students.

The results of this study were 1) The implementation of cooperative learning model Numbered Heads Together contributes a lot of them are able to attract the attention of students, in collaboration with other students, active in asking, respect the opinions of others, willing explains ideas or opinions, are able to make the students motivated and enthusiastic about learning, and can improve students' mathematics learning outcomes. 2) The use of cooperative learning model Numbered Heads Together can improve student learning outcomes of the pre test, the first cycle and the second cycle is the average score of learning outcomes in pre test at 56 that are in the category of very less, while the average score on the post test cycle I was 76 that are in the category of pretty and the average score on the post test cycle II was 94 that are in the very good category.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "الجهود المبذولة لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على المواد الفضاء هندسة الجانب المسطح المسطح في المدرسة الاعداديه الإسلامية المتكاملة الأزهر جاندوساري ترنجاليك" التي كتبها سيرليانا دانيال، رقم الدفتر القيد. ٢٨١٤١٣٣١٧٧، قسم التدريس من الرياضيات، كلية التربية وتدریس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور مونيري، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني، رقمية رؤساء معا، مخرجات التعلم.

ظاهرة التعلم الحالي، والطلاب لا يجرؤ على طرح الأسئلة، والطلاب لا تزال صعوبات عند العمل على المشاكل المتعلقة بموضوع مكعبات وكتل، وبعض الطلاب لا يكملون المهمة الموكلة بشكل صحيح. في الرياضيات، وهناك العديد من نماذج التعلم التعاوني التي يمكن استخدامها لتحسين مخرجات التعلم وجعل نشطة الطلاب. واحد هو نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا. مع رقمية رؤساء معا، وتسترشد الطلاب للعثور على إجابات من المشاكل المادية التي تعلمها من خلال المناقشات الجماعية النشطة.

للأهداف هذه الدراسة كانت (١) لوصف نتائج التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا على المواد الفضاء هندسة الجانب المسطح المسطح في المدرسة الاعداديه الإسلامية المتكاملة الأزهر جاندوساري ترنجاليك، (٢) لتحديد ما إذا كان التطبيق نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا يمكن أن يحسن نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن على المواد الفضاء هندسة الجانب المسطح المسطح في المدرسة الاعداديه الإسلامية المتكاملة الأزهر جاندوساري ترنجاليك.

هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو الصف الثامن المدرسة الاعداديه الإسلامية المتكاملة الأزهر جاندوساري ترنجاليك. التقنيات المستخدمة لجمع البيانات بين الملاحظات الاختبارات، والمقابلات، والمراقبة والتوثيق والميدانية الأخرى. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج الرسم

أو التحقق. مؤشرات النجاح في هذا إتقان دراسة الطلاب الذين حصلوا على درجات ٧٥ من معايير الحد الأدنى لإتقانها لا يقل عن ٧٥% من العدد الإجمالي التعلم للطلاب.

وكانت نتائج هذه الدراسة (١) تطبيق نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء يساهم جنبا إلى جنب الكثير منهم قادرون على جذب انتباه الطلاب، بالتعاون مع طلاب آخرين، ونشط في طلب، واحترام آراء الآخرين، على استعداد يشرح الأفكار أو الآراء، قادرين على جعل الطلاب بدافع ومتحمسا التعلم، ويمكن أن تحسن الرياضيات الطلاب نتائج التعلم. (٢) استخدام نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب للاختبار قبل، الدورة الأولى والدورة الثانية هي متوسط درجة من نتائج التعلم في اختبار ما قبل ٥٦ التي هي في فئة أقل جدا، في حين أن متوسط درجة على آخر كنت دورة اختبار ٧٦ التي هي في فئة جدا ومتوسط درجة على الاختبار البعدي دورة الثاني كان ٩٤ التي هي في فئة جيدة جدا.