

تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها

محمد سلطان عزيز

sulthonaziz86@gmail.com

الجامعة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج

ملخص البحث: يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب. يهدف هذا المقال إلى التعرف على أهم المشكلات التي غالباً ما تنشأ في تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. يستخدم أسلوب البحث هذا المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. تظهر نتائج البحث أن أكبر العقبات في تعلم اللغة العربية هي قلة اهتمام الطلاب، ومحدودية المواد التعليمية ذات الصلة، ونقص كفاءة المعلم في تدريس أساليب الاتصال النشط، ودمج التكنولوجيا في التعلم. كما يقدم هذا البحث العديد من الحلول الموصى بها، بما في ذلك زيادة كفاءة المعلمين من خلال التدريب، واستخدام التكنولوجيا في التعلم، وزيادة تحفيز الطلاب من خلال الأساليب السياقية والتفاعلية.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، المشكلات، والحلول، طرق التعليم،
التربية الإسلامية.

Abstract: Learning Arabic in Indonesia has various obstacles faced by teachers and students. This article aims to identify the main problems that often arise in learning Arabic in schools, especially in Islamic educational institutions. This research method uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques in the form of observation, interviews and questionnaires. The research results show that the biggest obstacles in learning Arabic are the lack of student interest, limited relevant teaching materials, and the lack of teacher competence in teaching active communication methods. This research also provides several recommended solutions, including increasing teacher competency through training, using technology in learning, and increasing student motivation through contextual and interactive approaches.

Keywords: Arabic Language Learning, Problems, Solutions, Learning Methods, Islamic Education

Abstrak: Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia memiliki berbagai kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa. Tulisan ini bertujuan untuk mengidentifikasi masalah utama yang sering muncul dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah-sekolah, khususnya di lembaga pendidikan Islam. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala terbesar dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah kurangnya minat siswa, keterbatasan materi ajar yang relevan, serta kurangnya kompetensi guru dalam mengajarkan metode komunikasi aktif. Penelitian ini juga memberikan beberapa rekomendasi solusi, antara lain peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, penggunaan

teknologi dalam pembelajaran, serta peningkatan motivasi siswa melalui pendekatan kontekstual dan interaktif.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Problematika, Solusi, Metode Pembelajaran, Pendidikan Islam*

المقدمة

لقد أصبح تعلم اللغة العربية في إندونيسيا جزءاً لا يتجزأ من المنهج التعليمي، وخاصة في المؤسسات التعليمية الدينية. لا تتم دراسة اللغة العربية كلغة تواصل فحسب، بل أيضاً كوسيلة لفهم مصادر الشريعة الإسلامية، مثل القرآن والحديث.¹ ومع ذلك، وعلى الرغم من الدور المهم للغاية للغة العربية، إلا أن عملية تعلم هذه اللغة لا تزال تواجه تحديات كبيرة مختلفة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم التي تميل إلى أن تكون أقل من مرضية في مختلف مستويات التعليم.

إحدى المشاكل الرئيسية في تعلم اللغة العربية هي انخفاض دافعية الطلاب.² تعتبر اللغة العربية في كثير من الأحيان لغة صعبة، لذلك يجد الكثير من الطلاب صعوبة في تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، تساهم أساليب التعلم التقليدية والأقل تفاعلية أيضاً في عدم اهتمام الطلاب. إن التعلم الذي يركز على القواعد والترجمة دون الاهتمام بالجوانب التواصلية يجعل من الصعب على الطلاب تطوير مهارات التحدث والاستماع باللغة العربية.

¹ Fahrurrozi, S., "PERKEMBANGAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA," *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.30821/ihya.v7i2.15193>.

² Oscar Wardhana Windro Saputro and Ramdhana Putra, "ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VI DI SDI DARUL ARQOM SURABAYA," *FASHOHAH: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.33474/fsh.v4i1.20869>.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن الموارد التعليمية المحدودة تمثل أيضًا تحديًا كبيرًا. لا تستطيع العديد من المدارس حتى الآن الوصول إلى المواد التعليمية ذات الصلة والحديثة. في بعض الأحيان لا يكون أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية مجهزين بالمهارات الكافية لاستخدام التكنولوجيا في التعلم، والتي ينبغي أن تكون قادرة على تسهيل عملية التدريس وتحفيز الطلاب. إن الحد الأدنى من استخدام الوسائط الرقمية والبرامج التعليمية يعني أن تعلم اللغة العربية غالبًا ما يكون رتيبًا وغير مثير للاهتمام للطلاب.

للتغلب على هذه المشاكل المختلفة، هناك حاجة إلى حل شامل. يمكن أن يؤدي تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة والتفاعلية، مثل التعلم القائم على المشاريع أو أساليب التواصل، إلى زيادة تحفيز الطلاب. يمكن أن يوفر استخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية في عملية التعلم أيضًا تجربة تعليمية أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام.³ بالإضافة إلى ذلك، يعد تحسين جودة أعضاء هيئة التدريس من خلال التدريب المستمر أمرًا ضروريًا لضمان حصولهم على المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية بشكل فعال في هذا العصر الحديث.

تظهر العديد من الدراسات أن العقبات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي قلة اهتمام الطلاب، ومحدودية المواد التعليمية، وانخفاض كفاءة المعلمين في تدريس اللغة العربية باستخدام أساليب فعالة. ولذلك،

³ Agung Dian Putra, Dwi Yulianti, and Helmy Fitriawan, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 4 (2023), <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1748>.

يناقش هذا المقال المشاكل المختلفة التي تواجه تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ويبحث عن الحلول التي يمكن تنفيذها لزيادة فعالية التعلم.

طريقة البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي^٤ مع منهج دراسة الحالة. لاحظ الباحثون عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح كيرتوسونو نجانجوك الابتدائية، والتي كانت تعقد دروس اللغة العربية بدءًا من الصف الثالث. تم جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة^٥ مع المعلمين والطلاب، فضلًا عن الملاحظات المباشرة^٦ في الفصول الدراسية. كان موضوع هذا البحث معلمي وطلاب اللغة العربية في الصفين الخامس والسادس بمدرسة دار الفلاح الابتدائية الإسلامية. شارك في هذا البحث ما مجموعه ٣٠ طالبًا و٢ مدرسين للغة العربية. وفي الوقت نفسه، تعتمد تقنيات جمع البيانات على الخطوات التالية: الملاحظة. في هذا النشاط الملاحظة. ولاحظ الباحثون أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون، وكذلك استجابات الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعلم. ثانيًا، المقابلة. وتم إجراء مقابلات مع المعلمين لمعرفة طرق التعلم المستخدمة، والعقبات التي واجهتها، والحلول التي تم تنفيذها. كما تم إجراء مقابلات مع الطلاب لمعرفة آرائهم حول تعلم اللغة العربية والصعوبات التي يواجهونها. ثالثًا الاستبيان. وتم توزيع استبيانات على الطلاب لتحديد اهتماماتهم ودوافعهم والصعوبات في تعلم اللغة العربية. وقد

⁴ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta; 2010.," *Community Psychology*, 2010.

⁵ Affifi. Mayssara A. Abo Supervised, "In-Depth Interview (Wawancara Mendalam)," *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2019.

⁶ P Adriani, "3.2 Metode Observasi Langsung," *Penelitian Ilmu Kesehatan*, 2023.

تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الموضوعي^٧، حيث تم تصنيف بيانات المقابلة والملاحظة إلى مواضيع رئيسية شملت المشاكل والحلول في تعلم اللغة العربية.

نتيجة البحث

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في مكان البحث، يمكن تفصيل مشاكل تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على النحو التالي.

١. نقصان اهتمام الطلاب وتحفيزهم

واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، كانت إحدى أكبر المشاكل التي تم العثور عليها هي انخفاض الاهتمام والدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. يعتبر العديد من الطلاب اللغة العربية لغة صعبة، ويشعرون أنه ليس لديهم حاجة فورية لإتقانها، إلا للأغراض الدينية. وبغض النظر عن ذلك، فإن فهم الأبجدية العربية لا يزال منخفضًا، وبالتالي فإن الدافع للاهتمام بهذه المادة لا يزال ضعيفًا جدًا.

٢. القيود المفروضة على المواد التعليمية السياقية

لا تزال معظم المواد التعليمية المستخدمة في المدارس الابتدائية تقليدية وأقل صلة بسياق حياة الطلاب. غالبًا ما تركز الكتب المدرسية فقط على القواعد والترجمة، دون التركيز على جوانب التواصل النشط المطلوبة حقًا.

⁷ Noptario Noptario et al., "Peran Guru Dalam Kurikulum Merdeka: Upaya Penguatan Keterampilan Abad 21 Siswa Di Sekolah Dasar," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 2 (2024), <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.813>.

لذلك يعتبر هذا أقل إثارة للاهتمام بالنسبة لمعظم الطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية.

٣. محدودية كفاءة المعلم

لم يطبق العديد من معلمي اللغة العربية أساليب تعليمية مبتكرة. ولا يزال معظم المعلمين يستخدمون أساليب المحاضرات والحفظ التي لا تجذب اهتمام الطلاب ولا توفر الفرص للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية.

٤. دمج التكنولوجيا في التعلم

إن دمج التكنولوجيا في التعلم هو محاولة لاستخدام الأجهزة والتطبيقات التكنولوجية لدعم عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة ومثيرة للاهتمام. في عالم التعليم الحديث، تعد التكنولوجيا عاملاً مهمًا يمكنه إثراء خبرات التعلم لدى الطلاب وتحسين نتائج التعلم. تتيح التكنولوجيا للطلاب والمعلمين التفاعل مع محتوى التعلم بطريقة أكثر ديناميكية وتفاعلية. وفي هذا الصدد، لم يجد الباحثون الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث، تم العثور على العديد من المشكلات المهمة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك قلة اهتمام الطلاب، ومحدودية المواد التعليمية، ومحدودية كفاءة المعلم، ومشاكل دمج التكنولوجيا في التعلم. ستشرح هذه المناقشة كل مشكلة بشكل أكثر عمقًا وستقدم تفسيرًا للبيانات التي تم الحصول عليها، من خلال ربطها بالدراسات النظرية والحلول ذات الصلة.

١. نقصان اهتمام الطلاب وتحفيزهم

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن عدم اهتمام الطلاب يعد أحد العوائق الرئيسية في تعلم اللغة العربية. يعتبر معظم الطلاب اللغة العربية مادة صعبة وغير ذات صلة باحتياجاتهم اليومية. وهذا يدل على أن اللغة العربية، على الرغم من أهميتها في السياقات الدينية، لا تُفهم في كثير من الأحيان كمهارة يمكن تطبيقها عملياً في الحياة الحديثة.

وتدعم هذه العقبة أيضاً نظرية دافعية التعلم، كما اقترحها سانتروك (٢٠١١)،^٨ والتي تنص على أن الطلاب يميلون إلى أن يكون لديهم دافع منخفض إذا شعروا أن المواد الدراسية غير ذات صلة أو غير مفيدة في حياتهم. وفي هذا السياق، تعد الملاءمة عاملاً مهمًا يمكن أن يؤثر على الدوافع الجوهرية للطلاب.

الحل الذي يمكن تقديمه لزيادة الاهتمام والتحفيز هو أن هناك حاجة إلى نهج أكثر سياقية وقابلية للتطبيق في تدريس اللغة العربية. يستطيع المعلمون دمج مواد اللغة العربية مع مواقف الطلاب اليومية، على سبيل المثال من خلال التعلم القائم على المشاريع (*Project-Based Learning*) أو التعلم القائم على حل المشكلات (*Problem-Based Learning*). إن تطبيق هذه الطريقة سيسمح للطلاب بربط اللغة العربية بالعالم الحقيقي، حتى يتمكنوا من رؤية الفوائد المباشرة لتعلم اللغة. ويتمشى هذا النهج مع نظرية التعلم السياقي التي تؤكد على أهمية العلاقة بين المواد التعليمية وحياة الطلاب.^٩

٢. القيود المفروضة على المواد التعليمية السياقية

⁸ Dadan Suryana et al., "English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method," *JPUUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 15, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.21009/jpud.151.04>.

⁹ Trianto, "Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek," *Jakarta, Prestasi Pustaka*, 2007.

أما المشكلة الثانية التي تم تحديدها فهي محدودية المواد التعليمية ذات الصلة والسياقية. ولا تزال المواد المتوفرة في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية تهيمن عليها الكتب المدرسية التي تركز على النحو والترجمة الحرفية، دون التركيز على الاستخدام التواصلي للغة العربية. وهذا يجعل التعلم رتيباً ولا يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

تؤكد نظرية تعلم اللغة التواصلية¹⁰ على أهمية استخدام اللغة وظيفياً. لا ينبغي أن يركز تعلم اللغة فقط على حفظ الهياكل النحوية، ولكن أيضاً على القدرة على التواصل شفهيًا وكتابيًا. يضع هذا النهج الطلاب كمواضيع نشطة في عملية التعلم، حيث لا يتعلمون النظرية فحسب، بل يمارسون أيضاً المهارات اللغوية في مواقف حقيقية.

الحل الفعال الذي يمكن تقديمه هو استخدام مواد تعليمية أكثر تنوعاً وسياقاً، بما في ذلك النصوص الأصلية ذات الصلة بحياة الطلاب، مثل المقالات الإخبارية والحوارات اليومية والقصص القصيرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد دمج الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو والبودكاست¹¹ وتطبيقات تعلم اللغة في إثراء تجارب التعلم لدى الطلاب. وبهذه الطريقة، لا يتعلم الطلاب اللغة نظرياً فحسب، بل ينخرطون أيضاً في ممارسة حقيقية أكثر تحدياً وذات صلة.

¹⁰ Fitri Nurul Fadilah and Zukhaira Zukhaira, "Pengembangan Metode Komunikatif Dengan Teori Belajar Gagne Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 8, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i2.596>.

¹¹ Tb Ahmad Mahdi and Yuyun Rahmatul Uyuni, "Transformasi Bahasa Arab Dalam Era Digital Dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023).

٣. محدودية كفاءة المعلم

عامل مهم آخر هو كفاءة المعلم في تدريس اللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلات، اعترف العديد من المعلمين أنهم ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والحفظ، والتي كانت أقل فعالية في تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب. في الواقع، يتطلب تدريس اللغة الفعال اتباع نهج أكثر تفاعلية، حيث يتم منح الطلاب الفرصة لممارسة التحدث والاستماع والكتابة والقراءة بشكل نشط.

تؤكد نظرية جونسون وجونسون (*Johnson & Johnson*) في التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)^{١٢} على أهمية التفاعل الاجتماعي في تعلم اللغة. يمكن للتعلم التعاوني، مثل المناقشات الجماعية أو أنشطة العمل الثنائي (*Pair Work*)، أن يحسن مهارات الطلاب اللغوية بشكل كبير. وهذا يتماشى مع منهج تدريس اللغة التواصلي (*Communicative Language Teaching*)^{١٣} الذي يؤكد على أن تدريس اللغة يجب أن يتضمن استخدام اللغة في سياقات التواصل الحقيقية.

الحل الفعال الذي يمكن تقديمه هو زيادة كفاءة المعلمين من خلال تزويد المعلمين بتدريب مكثف على أساليب التعلم الأكثر ابتكاراً وفعالية، مثل تدريس اللغة على أساس المهام (*Task-Based Language Teaching*)^{١٤} أو

¹² David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Karl Smith, "The State of Cooperative Learning in Postsecondary and Professional Settings," *Educational Psychology Review*, 2007, <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9038-8>.

¹³ Heru Saputra, "Desain Pembelajaran Bahasa Inggris Hukum Melalui Metode Communicative Language Teaching," *Jurnal Syntax Admiration* 3, no. 3 (2022), <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i3.413>.

¹⁴ Mark D. Johnson, "Task-Based Language Teaching and L2 Writing: The Performance-Development Divide," *Language Teaching Research Quarterly*, 2024, <https://doi.org/10.32038/ltrq.2024.39.15>.

تدريس اللغة التواصلية (*Communicative Language Teaching*) وينبغي أن يشمل هذا التدريب استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، واستراتيجيات التعلم القائمة على المشاريع، فضلاً عن الأساليب التفاعلية التي تشرك الطلاب بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم. ومع تحسين الكفاءة، سيتمكن المعلمون من خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط.

٤. دمج التكنولوجيا في التعلم

كما أظهرت نتائج البحث أن التكنولوجيا لا تزال غير مستخدمة بالشكل الأمثل في تعلم اللغة العربية. في الواقع، يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا في التغلب على العديد من العقبات القائمة، بما في ذلك انخفاض اهتمام الطلاب والمواد التعليمية المحدودة. تتيح التكنولوجيا للطلاب تعلم اللغة العربية بشكل مستقل من خلال منصات التعلم الإلكتروني^{١٥} وتطبيقات تعلم اللغة وغيرها من الوسائط التفاعلية.

إن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة له إمكانات كبيرة لزيادة تحفيز الطلاب^{١٦}، خاصة في الجيل الرقمي الحالي. إن استخدام مقاطع الفيديو والألعاب التعليمية وتطبيقات التعلم عبر الهاتف المحمول يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وتفاعلية.^{١٧}

¹⁵ N Nadiroh, R Yuriyanto, and A Yusuf, "PENGENALAN ARABICPOD101. COM SEBAGAI PLATFORM E-LEARNING BAHASA ARAB UNTUK MAHASISWA UNU PURWOKERTO," *Harakah: Jurnal* ..., 2024.

¹⁶ Amelia and Solikhah, "Meningkatkan Kreativitas Menulis Siswa Melalui Penerapan Teknologi."

¹⁷ Burhanuddin, "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi Dalam Pendidikan Bahasa Arab."

الحل الفعال الذي يمكن تقديمه هو أن المدارس بحاجة إلى تشجيع استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية من خلال دمج المنصات عبر الإنترنت وتطبيقات التعلم في المناهج الدراسية. يمكن للطلاب الاستفادة من تطبيقات مثل *Duolingo* أو *Memrise* أو *Kahoot* لتعلم المفردات والقواعد بطريقة ممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضاً الاستفادة من الموارد المتوفرة عبر الإنترنت، مثل مقاطع فيديو *YouTube*، أو الملفات الصوتية، أو المدونات العربية، لإثراء تجارب التعلم لدى الطلاب.

الخاتمة

يواجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا عقبات مختلفة تؤثر على فعالية عملية التعليم والتعلم. يعد انخفاض اهتمام الطلاب، ومحدودية المواد التعليمية السياقية، ومحدودية كفاءة المعلم، فضلاً عن الافتقار إلى تكامل التكنولوجيا في التعلم، من بين المشكلات الرئيسية التي تحتاج إلى معالجة. ويتضمن الحل المقترح زيادة كفاءة المعلمين من خلال التدريب، واستخدام النهج السياقي، ودمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

من خلال تنفيذ هذه الحلول، من المأمول أن تتحسن جودة تعلم اللغة العربية بشكل كبير، حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية ليس فقط من الناحية النظرية، ولكن أيضاً قادرين على استخدام اللغة في الحياة اليومية.

وفي الوقت نفسه، توصيات المتابعة التي يمكن تقديمها هي أولاً: التدريب المستمر للمعلمين. ومن المهم عقد تدريب مستمر لزيادة قدرة المعلم على تدريس اللغة العربية باستخدام الأساليب التفاعلية. ثانياً، تطوير المواد

التعليمية السياقية. يجب على المؤسسات التعليمية أن تبدأ في التركيز على تطوير المواد التعليمية ذات الصلة والسياقية. ثالثاً، الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا. يجب أن تكون هناك سياسة من المؤسسات التعليمية لدمج التكنولوجيا على النحو الأمثل في تعلم اللغة العربية. رابعاً: تحفيز الطلاب. يجب مواصلة تعزيز دافعية الطلاب من خلال توفير تجارب تعليمية مثيرة للاهتمام وذات صلة.

من خلال هذه الخطوات، يمكن التغلب على التحديات في تعلم اللغة العربية، وسيكون الطلاب أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية بطريقة أكثر نشاطاً ومتعة.

المراجع

- Adriani, P. "3.2 Metode Observasi Langsung." *Penelitian Ilmu Kesehatan*, 2023.
- Amelia, Amelia, and Mar'atus Solikhah. "Meningkatkan Kreativitas Menulis Siswa Melalui Penerapan Teknologi." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i1.2663>.
- Burhanuddin, Burhanuddin. "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 12 (2024). <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i12.2583>.
- Fadilah, Fitri Nurul, and Zukhaira Zukhaira. "Pengembangan Metode Komunikatif Dengan Teori Belajar Gagne Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 8, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i2.596>.
- Johnson, David W., Roger T. Johnson, and Karl Smith. "The State of

- Cooperative Learning in Postsecondary and Professional Settings.” *Educational Psychology Review*, 2007. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9038-8>.
- Johnson, Mark D. “Task-Based Language Teaching and L2 Writing: The Performance-Development Divide.” *Language Teaching Research Quarterly*, 2024. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2024.39.15>.
- Mahdi, Tb Ahmad, and Yuyun Rahmatul Uyuni. “Transformasi Bahasa Arab Dalam Era Digital Dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023).
- Mayssara A. Abo Supervised, Affiifi. “In-Depth Interview (Wawancara Mendalam).” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2019.
- Nadiroh, N, R Yurianto, and A Yusuf. “Pengenalan ARABICPOD101. COM SEBAGAI PLATFORM E-LEARNING BAHASA ARAB UNTUK MAHASISWA UNU PURWOKERTO.” *Harakah: Jurnal ...*, 2024.
- Noptario, Noptario, Nikentari Rizki, Nur’aini Nur’aini, and Effiana Cahya Ningrum. “Peran Guru Dalam Kurikulum Merdeka: Upaya Penguatan Keterampilan Abad 21 Siswa Di Sekolah Dasar.” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.813>.
- Oscar Wardhana Windro Saputro, and Ramdhana Putra. “ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VI DI SDI DARUL ARQOM SURABAYA.” *FASHOHAH: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.33474/fsh.v4i1.20869>.

- Putra, Agung Dian, Dwi Yulianti, and Helmy Fitriawan. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 4 (2023). <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1748>.
- S., Fahrurrozi,. "PERKEMBANGAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA." *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.30821/ihya.v7i2.15193>.
- Saputra, Heru. "Desain Pembelajaran Bahasa Inggris Hukum Melalui Metode Communicative Language Teaching." *Jurnal Syntax Admiration* 3, no. 3 (2022). <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i3.413>.
- Suharsimi Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta; 2010." *Community Psychology*, 2010.
- Suryana, Dadan, Novi Engla Sari, Winarti, Lina, Farida Mayar, and Sri Satria. "English Learning Interactive Media for Early Childhood Through the Total Physical Response Method." *JPUUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 15, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.21009/jpuud.151.04>.
- Trianto. "Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek." *Jakarta, Prestasi Pustaka*, 2007.