

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Metode Ceramah dan Diskusi Terhadap Keberhasilan Belajar Al-Qur’an Hadist Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Trenggalek*” ini ditulis oleh Eka Amalia Okvita, NIM. 2811133075, yang dibimbing oleh Dr. H. Nur Kholis, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Metode ceramah, metode diskusi, keberhasilan belajar*

Tujuan dalam penelitian adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan metode ceramah terhadap keberhasilan belajar Al-Qur’an Hadist siswa kelas X di MAN Trenggalek, (2) Untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan metode diskusi terhadap keberhasilan belajar Al-Qur’an Hadist siswa kelas X di MAN Trenggalek, (3) Untuk mengetahui pengaruh metode ceramah dan diskusi terhadap keberhasilan belajar siswa kelas X di MAN Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dan jenis penelitian *Survey Research*. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 10% dari populasi 404 siswa diambil sampel 162 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) Analisis instrumen, (2) Analisis uji prasyarat, dan (3) Analisis uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier ganda. Penelitian ini menggunakan analisis regresi untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh dari variabel metode ceramah dan diskusi terhadap keberhasilan belajar.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) nilai  $R^2 = 0,166$ . Artinya metode ceramah dan diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 16%. Sisanya sebesar 84% diterangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti. Adapun persamaan regresinya adalah  $Y = 71,750 + 0,235X_1 + 0,145X_2$ . (2) Dari hasil uji F diperoleh nilai sebesar 5,610 dengan taraf signifikansi 0,004 kurang dari 0,05 atau  $0,004 < 0,05$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) Dari persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien metode ceramah ialah sebesar 0,235 atau 23,5%, artinya setiap peningkatan metode ceramah sebesar 1, maka keberhasilan belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 23,5%. Nilai koefisien metode diskusi ialah sebesar 0,145 atau 14,5%, artinya setiap peningkatan metode diskusi sebesar 1, maka keberhasilan belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 14,5%. Jadi dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode ceramah dan diskusi terhadap keberhasilan belajar Al-Qur’an Hadist siswa kelas X di MAN Trenggalek.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Lecture and Discussion Method Of Success Learning Quran Hadith Class X in MAN Trenggalek" was written by Eka Amalia Okvita, NIM. 2811133075, guided by Dr. H. Nur Kholis, M. Pd.

**Keywords:** *Lecture Method, the method of discussion, learning success*

The purpose of this research is (1) To determine the positive and significant impact on the success of the lecture method Al-Qur'an Hadith class X MAN Trenggalek, (2) To determine a positive and significant impact on the success of the method of discussion Al-Qur'an hadiths class X MAN Trenggalek, (3) To determine the effect of a lecture and discussion on the success of students of class X MAN Trenggalek.

This research uses a quantitative approach, and the type of research *Survey Research*. Determination of the number of samples by using the tables developed by Isaac and Michael with a standard error of 10% of the student population of 404 samples taken 162 students. Methods of data collection in this research using questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis techniques were used: (1) The analysis instruments, (2) Analysis prerequisite test, and (3) Analysis of hypothesis testing using simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis. This research uses regression analysis to determine how far the influence of the variable method of lecture and discussion on learning success.

The analysis showed that: (1) the value of  $R^2 = 0.166$ . That is a lecture and discussion can improve student learning outcomes is 16%. The remaining 84% is explained by other factors not examined. The regression equation is  $Y = 71.750 + 0,235X_1 + 0,145X_2$ . (2) From the results of the F test obtained a value of 5.610 with 0.004 significance level of less than 0.05 or  $0.004 < 0.05$ . So that  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. (3) From the regression equation above it can be concluded that the coefficient value of the lecture method is 0.235 or 23.5%, meaning that for every increase of a lecture is 1, then the success of student learning will be an increase of 23.5%. The coefficient of discussion method is 0,145 or 14.5%, meaning that for every increase of one method of discussion, the success of student learning will be an increase of 14.5%. So from the above analysis, it can be concluded that there is a positive and significant influence between a lecture and discussion on the success of studying Quran Hadith class X MAN Trenggalek.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير طريقة محاضرة ومناقشة للنجاح تعلم القرآن الكريم والحديث من الطلاب الصف العاشر في المدرسة الدينية العاليه الحكومية ترنجاليك" التي كتبها ايكا أماليا او كفيتا، رقم الدفتر القيد. 2811133075، المشرف الدكتور. نور خالص، الماجستير. الحاج.

الكلمات الرئيسية: طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، نجاح التعلم

والغرض من هذا البحث هو (1) لتحديد تأثير إيجابي وكبير على نجاح أسلوب المحاضرة من التعلم القرآن والحديث الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العاليه الحكومية ترنجاليك، (2) لتحديد تأثير إيجابي وكبير على نجاح طريقة المناقشة التعلم القران والحديث الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العاليه الحكومية ترنجاليك، (3) لتحديد أثر محاضرة ومناقشة نجاح من التعلم القران والحديث الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العاليه الحكومية ترنجاليك.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، ونوع من البحوث المسحية البحثية. تحديد عدد العينات باستخدام الجداول التي وضعتها إسحاق ومايكل مع الخطأ المعياري من 10% من عدد الطلاب من 404 عينات أخذت 162 الطلاب. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاستبيانات والمقابلات والوثائق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات: (1) وثائق التحليل، (2) اختبار تحليل مسبق، و (3) تحليل الفرضية اختبار باستخدام بسيط تحليل الانحدار الخطي ومتعددة تحليل الانحدار الخطي. تستخدم هذه الدراسة تحليل الانحدار لتحديد مدى تأثير أسلوب متغير من المحاضرة والمناقشة على النجاح التعلم.

$0.166 = R^2$ . وهذا هو محاضرة ومناقشة يمكن أن تحسن نتائج R (1) وأظهر التحليل أن قيمة التعلم الطلاب بنسبة 16%. المتبقية وأوضح أن 84% بسبب عوامل أخرى لا فحصها. معادلة من نتائج اختبار-و حصل (2) الانحدار هو  $Y = 71.750 + 0.235x_1 + 0.145x_2$ . على قيمة 5.610 مع 0.004 مستوى الدلالة أقل من 0.05 أو  $0.004 > 0.05$ . بحيث من معادلة الانحدار فوqe يمكن استنتاج أن قيمة معامل طريقة المحاضرة (3) هو رفضت وقبلت ها. 0.235 أو 23.5%، وهذا يعني أن كل زيادة من محاضرة 1، ثم نجاح تعلم الطالب سيكون

بزيادة قدرها 23.5%. معامل طريقة المناقشة هو من قبل 0145 أو 14.5%، وهذا يعني أن كل زيادة من أسلوب واحد للمناقشة، فإن نجاح تعلم الطالب سيكون بزيادة قدرها 14.5%. لذلك من التحليل أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا بين محاضرة ومناقشة بنجاح دراسة القرآن الكريم والحديث الطلاب الصف العاشر المدرسة الدينية العاليه الحكومية ترينجاليك.