

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Sistem SKS untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 Di MAN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Trisna Dwi Anjarsari, NIM. 2811133262, Pembimbing Dr. H. Abdul Manab, M.Ag.

**Kata kunci: Sistem SKS, meningkatkan Prestasi Peserta Didik Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 di MAN 1 Tulungagung**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sistem penyelenggaraan pendidikan di Indonesia baik jenjang pendidikan dasar maupun menengah saat ini masih menggunakan sistem paket, dimana setiap peserta didik mendapatkan porsi yang sama dalam menempuh pembelajaran sesuai yang ditentukan oleh sekolah. Hal ini dirasa kurang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan peserta didik. Apalagi MAN 1 Tulungagung masih satu-satunya Madrasah se-Jawa Timur yang telah menggunakan SKS.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Persiapan penyelenggaraan SKS di MAN 1 Tulungagung? (2) Bagaimana Implementasi Sistem Kredit Semester untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 Di MAN 1 Tulungagung? (3) Bagaimana Evaluasi atau hasil belajar dari Penerapan Sistem Kredit Semester untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 Di MAN 1 Tulungagung? (4) Bagaimana Implikasi dari Penerapan Sistem Kredit Semester untuk Meningkatkan Prestasi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MIA 1 Di MAN 1 Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan Sistem SKS untuk meningkatkan prestasi peserta didik pada mata pelajaran fiqih kelas XI MIA 1 Di MAN 1 tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi MAN 1 Tulungagung , sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan Penerapan SKS. bagi siswa MAN 1 Tulungagung agar lebih mengetahui penerapan SKS di sekolahnya. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya sebagai bahan masukan atau referensi untuk peneliti berikutnya yang akan melanjutkan untuk meneliti SKS di Tingkat MA.

Dalam penelitian ini digunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai lokasi penelitian, mengamati langsung di lokasi penelitian terkait dengan SKS. Sedangkan wawancara dan dokumentasi digunakan untuk menggali rancangan, penerapan, evaluasi, dan implikasi penerapan SKS. Dalam analisis data penelitian ini menggunakan analisis data dari bukunya Robert K Yin yaitu menggunakan analisis data Pola Model Logika. Analisis ini menggunakan dua tahapan yang pertama peneliti membuat sebab yang ada di dalam fokus penelitian, yang kedua pengaruh, peneliti mencari pengaruh yang ditimbulkan dari sebab- sebab tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) SKS adalah bentuk penyelenggaraan pendidikan dimana peserta didiknya menentukan jumlah beban belajar dan mata pelajaran yang diikuti setiap semester pada satuan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan atau kecepatan belajar. Persiapan yang harus dilakukan saat penyelenggaraan SKS di MAN 1 Tulungagung Ada 3 tahapan. Dengan adanya Persiapan sebelum melakukan penyelenggaraan SKS, memudahkan semua belah pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan SKS Di MAN 1 Tulungagung. (2) Implementasinya dilakukan secara bertahap dengan Tulungagung masih pada tahun kedua dalam penerapan SKS ini jadi yang menggunakan SKS saat ini masih hanya untuk kelas X dan XI untuk Kelas XII masih menggunakan paket. (3) evaluasi menggunakan standart Kurikulum 2013 yang mencakup nilai sikap, pengetahuan dan keterampilan. (4) implikasi penerapan SKS antara lain, (a) Bagi siswa yang kecerdasannya diatas rata-rata maka akan cepat lulus, (b) Siswa lebih senang dan lebih enjoy karna sejak daftar sudah disuruh memilih sendiri jurusan yang diinginkan yang sesuai dengan bakat dan minatnya, (c) anak merasa dihargai, karena anak menentukan sendiri beban belajarnya sendiri sesuai dengan bakat minatnya, (d) Hubungan peserta didik dengan dengan pembimbing akademik lebih kuat sejak awal tahun pertama sampai dengan selesai masa studinya, (e) Memotivasi belajar peserta didik lebih tinggi karena hak memilih beban belajar dan mata pelajaran tiap semester.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Credit System to Improve the Students’ Performance in Fiqh Subject Class XI MIA 1 at MAN 1 Tulungagung” is composed by Trisna Dwi Anjarsari, NIM. 2811133262, under the advisement of Dr. H. Abdul Manab, M.Ag.

**Key words:** Credit System, improving students’ performance in Fiqh subject class XI MIA 1 at MAN 1 Tulungagung

This research is motivated by the Indonesian system of education in both primary and secondary levels of education today still uses the package system, where every student get the same portion in taking the subject as determined by the school. It is less appropriate to the talents, interests and abilities of learners. Moreover MAN 1 Tulungagung is still the only Madrasah in East Java that have implemented credits system.

The problems of this research are (1) How is the implementation plan of Credit System at MAN 1 Tulungagung? (2) How is the implementation of Semester Credit System for improving the students’ performance in Fiqh subjects Class XI MIA 1 at MAN 1 Tulungagung? (3) How is the evaluation or the learning outcomes of the implementation of Semester Credit System to improve the students’ performance in Fiqh subjects Class XI MIA 1 at MAN 1 Tulungagung? (4) How is the implications of the implementation of Semester Credit System for improving the students’ performance in Fiqh subjects Class XI MIA 1 at MAN 1 Tulungagung. The purpose of this study is to investigate the implementation of credits system to improve the students’ performance in Fiqh subject Class XI MIA 1 at MAN 1 Tulungagung.

This thesis is beneficial for MAN 1 Tulungagung, as a suggestion to improve the adoption of Credit System. For MAN 1 Tulungagung’s students to have better understanding of the implementation in their school. For the readers and future researchers as a reference if they want to continue to investigate the credits system at high school level.

This study uses observation method, interviews, and documentation. Observation is used to obtain data about the location of the study, observed directly at the school where the Credit System is used. While interviews and documentations are used to dig the design, implementation, evaluation, and implications of the implementation of Credit System. The data analysis of this study uses data analysis from Robert K Yin’s book by using the Pattern of Logic Model. This analysis uses two stages. The first is the researcher make a cause that is in the focus of the research, and the second is the influence, the researcher look for the effect aroused from these causes.

The results showed that: (1) Credit System is a form of education provision where learners determine the amount of the credit of the subjects followed in each semester in accordance with their talents, interests, abilities or

learning pace. There are 3 stages of the design or something that should be done during the implementation of Credit System at MAN 1 Tulungagung. With the plan prior to the implementation of Credit System, it allows all parties to get involved in the implementation of Credit System at MAN 1 Tulungagung. (2) The implementation is done in some stages, and the implementation of these Credit System is still only for the class X and XI and class XII still use package. (3) evaluation using standard curriculum in 2013 that includes some values like attitudes, knowledge and skills. (4) the implications of the implementation of Credit System, (a) efficient, the student have been accustomed to prepare for the lessons to be learned well, (b) effective, student who have studied at a level that is prepared and mastered the skills of learning will be the most effective student, (c) the child feel appreciated, because the children decide for themselves the burden of their own learning interests according to their talents, (d) the relationship of students with academic supervisor stronger since the beginning of the first yaer until the completion of his studies, (e) motivating learners is higher because the right to choose burden of learning and subjects each semesters.

## الملخص

البحث العلمي الذي موضوعه "تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي لرفع إنجاز طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في مادة الفقه" بقلم تريسنا دوي أنجاساري، رقم التسجيل ٢٨١١١٣٣٢٦٢، المشرف الدكتور الحاج عبد المناب الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي، رفع إنجاز طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في مادة الفقه

خلفية هذا البحث هي أن نظام التربية الإندونيسية في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية يستخدم نظام الحزم وهو أن الطلاب ينالون الحصص المتساوية في العملية التعليمية حسب ما عيّنته المدرسة. ويكون هذا النظام لم يناسب بموهبات الطلاب ومصالحهم وقدراتهم. إضافة إلى ذلك أن المدرسة الثانوية إسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج وحيدة المدارس الثانوية الإسلامية التي أقامت بنظام ائتمان الفصل الدراسي في جاوى الشرقية.

مشكلات هذا البحث هي (١) كيف تصميم نظام ائتمان الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٢) كيف تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي لرفع إنجاز طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في مادة الفقه؟ (٣) كيف تقويم تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي لرفع إنجاز طلاب الفصل

الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في مادة الفقه؟ (٤) كيف آثار تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي لرفع إنجاز طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في مادة الفقه؟. وأهداف هذا البحث هي لبيان تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي لرفع إنجاز طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في مادة الفقه.

يستطيع أن يعطي هذا البحث الفكر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في رفع تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي لدى طلابها كي يعرفوا تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي في المدرسة. ويستطيع أن يكون مرجعا للباحثين القادمين الذين سيقومون بالبحوث العلمية عن نظام ائتمان الفصل الدراسي في المرحلة الثانوية.

يستخدم هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتسجيل. تستخدم الباحثة الملاحظة في جمع المعلومات عن ميدان البحث كي تستطيع أن تلاحظ الباحثة نظام ائتمان الفصل الدراسي في ميدان البحث مباشرة. وأما المقابلة والتسجيل فتستخدمهما الباحثة لمعرفة تصميم نظام ائتمان الفصل الدراسي وتطبيقه وتقييمه وآثار تطبيقه. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات بالأسلوب المنطقي الذي ذكره روبرت ك. يين. يتكون هذا التحليل من المرحلتين، الأولى تكوين أسباب البحث والثانية طلب آثار الأسباب.

ونتائج هذا البحث هي أن (١) نظام ائتمان الفصل الدراسي نظام تربوي يعين فيه الطلاب موادهم في كل الفصل الدراسي مناسبة بموهبتهم ومصالحهم وقدراتهم في التعلم. يتكون تصميم تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من ثلاث المراحل. يسهل هذا التصميم كل عضو يشتركون في تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج. (٢) وتطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي يقيم تدريجياً. تقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج بنظام ائتمان الفصل الدراسي في الفصل العاشر والفصل الحادي عشر وأما الفاصل الثاني عشر فتقوم فيه نظام الحزم. (٣) وتقوم هذا النظام يستخدم تقويم منهج ٢٠١٣ الذي يشمل على القيمة السلوكية والقيمة الإدراكية والقيمة الابتكارية. (٤) وآثار هذا النظام تطبيق نظام ائتمان الفصل الدراسي الواسطي.