**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Penyajian dan Analisis Data**

Penulis dalam mengolah data penelitian tentang “Pengaruh prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah shalat lima waktu siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan tahun pelajaran 2013/ 2014” tentu sebelumnya akan memaparkan perolehan data yang telah dikumpulkan dan selanjutnya diikuti analisis korelasional product moment masing-masing variabel dari setiap rumusan masalah dengan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.0 for windows*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada penyajian data berikut:

1. Paparan Data

Adapun perolehan data angket tentang prestasi belajar mata pelajaran fiqih siswa dan perolehan angket pengamalan ibadah siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1 Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih dan Pengamalan Ibadah Siswa Kelas VIII di SMP Islam Durenan Tahun Pelajaran 2013/ 2014**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **R** | **Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih (X)** | **Thaharah (Y1)** | **Shalat Lima Waktu(Y2)** | **Shalat Berjamaah (Y3)** | **Pengamalan Ibadah Siswa (Y)** |
| 1 | 84 | 116 | 117 | 41 | 274 |
| 2 | 82 | 116 | 116 | 45 | 277 |
| 3 | 80 | 116 | 114 | 42 | 272 |
| 4 | 84 | 114 | 122 | 43 | 279 |
| 5 | 82 | 116 | 114 | 45 | 275 |
| 6 | 88 | 116 | 122 | 40 | 278 |
| 7 | 81 | 116 | 107 | 41 | 264 |
| 8 | 85 | 116 | 110 | 41 | 267 |
| 9 | 85 | 116 | 118 | 43 | 277 |
| 10 | 88 | 116 | 120 | 40 | 276 |
| 11 | 84 | 116 | 123 | 41 | 280 |
| 12 | 84 | 100 | 114 | 45 | 259 |
| 13 | 82 | 116 | 112 | 41 | 269 |
| 14 | 78 | 116 | 104 | 41 | 261 |
| 15 | 84 | 116 | 110 | 40 | 266 |
| 16 | 79 | 116 | 118 | 42 | 276 |
| 17 | 79 | 116 | 116 | 42 | 274 |
| 18 | 84 | 116 | 116 | 43 | 275 |
| 19 | 87 | 116 | 120 | 40 | 276 |
| 20 | 90 | 116 | 119 | 42 | 277 |
| 21 | 89 | 116 | 114 | 41 | 271 |
| 22 | 82 | 114 | 109 | 38 | 261 |
| 23 | 80 | 114 | 110 | 40 | 264 |
| 24 | 79 | 100 | 113 | 40 | 253 |
| 25 | 78 | 116 | 100 | 37 | 253 |
| 26 | 82 | 116 | 112 | 39 | 267 |
| 27 | 80 | 100 | 110 | 38 | 248 |
| 28 | 80 | 116 | 115 | 40 | 271 |
| 29 | 80 | 116 | 116 | 41 | 273 |
| 30 | 82 | 116 | 122 | 37 | 275 |
| 31 | 80 | 116 | 113 | 38 | 267 |
| 32 | 79 | 96 | 115 | 39 | 250 |
| 33 | 79 | 116 | 111 | 37 | 264 |
| 34 | 79 | 116 | 111 | 34 | 261 |
| 35 | 79 | 116 | 112 | 38 | 266 |
| 36 | 79 | 116 | 112 | 39 | 267 |
| 37 | 79 | 96 | 113 | 36 | 245 |
| 38 | 83 | 116 | 108 | 34 | 258 |
| 39 | 83 | 116 | 110 | 45 | 271 |
| 40 | 79 | 96 | 111 | 38 | 245 |
| 41 | 80 | 116 | 113 | 45 | 274 |
| 42 | 86 | 116 | 122 | 45 | 283 |
| 43 | 82 | 116 | 117 | 35 | 268 |
| 44 | 78 | 94 | 105 | 41 | 240 |

1. Analisis Korelasional Product Moment

Selanjutnya untuk menemukan derajat hubungan dan kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat pada setiap rumusan masalah penulis menganalisa tabel 4.1 melalui program *SPSS 16.0 for Windows* dengan rumus korelasi product momen (Pearson). Output SPSS sebagai berikut:

1. Analisis Korelasional Product Moment Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Bidang Thaharah (X-Y1)

**Tabel 4.2 Analisis Korelasional Product Moment Variabel X-Y1**

| **Correlations** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Prestasi\_Fiqih | Thaharah |
| Prestasi\_Fiqih | Pearson Correlation | 1 | .331\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .028 |
| Sum of Squares and Cross-products | 436.977 | 312.909 |
| Covariance | 10.162 | 7.277 |
| N | 44 | 44 |
| Thaharah | Pearson Correlation | .331\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .028 |  |
| Sum of Squares and Cross-products | 312.909 | 2043.636 |
| Covariance | 7.277 | 47.526 |
| N | 44 | 44 |
| \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | |  |

Interpretasi:

Berdasarkan hasil penghitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 16 diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,331, harga ini perlu diuji signifikansinya dengan mengkonsultasikan dengan rtabel. Harga rtabel didasarkan pada derajat kebebasan (dk) yang besarnya adalah N - 1, yaitu 44 - 1 = 43. N = 43 untuk taraf signifikansi 0,05 sebesar 0,301. Hasilnya rhitung (0,331) > rtabel (0,301) dengan signifikansi 0,000 < 0,05 , artinya rhitung (0,331) adalah signifikan. Berarti: Ho yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah bidang thaharah siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014” dinyatakan “ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah “ada pengaruh positif yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah bidang thaharah siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014”.

1. Analisis Korelasional Product Moment Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Bidang Shalat Lima Waktu (X-Y2)

**Tabel 4.3 Analisis Korelasional Product Moment Variabel X-Y2**

| **Correlations** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Prestasi\_Fiqih | Shalat\_limawaktu |
| Prestasi\_Fiqih | Pearson Correlation | 1 | .557\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .000 |
| Sum of Squares and Cross-products | 436.977 | 388.773 |
| Covariance | 10.162 | 9.041 |
| N | 44 | 44 |
| Shalat\_limawaktu | Pearson Correlation | .557\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .000 |  |
| Sum of Squares and Cross-products | 388.773 | 1113.727 |
| Covariance | 9.041 | 25.901 |
| N | 44 | 44 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | |  |

Interpretasi:

Berdasarkan hasil penghitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 16 diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,557, harga ini perlu diuji signifikansinya dengan mengkonsultasikan dengan rtabel. Harga rtabel didasarkan pada derajat kebebasan (dk) yang besarnya adalah N - 1, yaitu 44 - 1 = 43. N = 43 untuk taraf signifikansi 0,05 sebesar 0,301. Hasilnya rhitung (0,557) > rtabel (0,301) dengan signifikansi 0,000 < 0,05 , artinya rhitung (0,557) adalah signifikan. Berarti: Ho yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah bidang shalat lima waktu siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014” dinyatakan “ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah “ada pengaruh positif yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah bidang shalat lima waktu siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014”.

1. Analisis Korelasional Product Moment Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Bidang Shalat Berjama’ah (X-Y3)

**Tabel 4.4 Analisis Korelasional Product Moment Variabel X-Y3**

| **Correlations** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Prestasi\_Fiqih | Shalat\_jamaah |
| Prestasi\_Fiqih | Pearson Correlation | 1 | .303\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .046 |
| Sum of Squares and Cross-products | 436.977 | 120.295 |
| Covariance | 10.162 | 2.798 |
| N | 44 | 44 |
| Shalat\_jamaah | Pearson Correlation | .303\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .046 |  |
| Sum of Squares and Cross-products | 120.295 | 361.159 |
| Covariance | 2.798 | 8.399 |
| N | 44 | 44 |
| \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | |  |

Interpretasi:

Berdasarkan hasil penghitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 16 diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,303, harga ini perlu diuji signifikansinya dengan mengkonsultasikan dengan rtabel. Harga rtabel didasarkan pada derajat kebebasan (dk) yang besarnya adalah N - 1, yaitu 44 - 1 = 43. N = 43 untuk taraf signifikansi 0,05 sebesar 0,301. Hasilnya rhitung (0,303) > rtabel (0,301) dengan signifikansi 0,000 < 0,05 , artinya rhitung (0,303) adalah signifikan. Berarti: Ho yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah bidang shalat berjama’ah siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014” dinyatakan “ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah “ada pengaruh positif yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah bidang shalat berjama’ah siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014”.

1. Analisis Korelasional Product Moment Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih dengan Pengamalan Ibadah (X-Y)

**Tabel 4.5 Analisis Korelasional Product Moment Variabel X-Y**

| **Correlations** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Prestasi\_Fiqih | Pengamalan\_Ibadah |
| Prestasi\_Fiqih | Pearson Correlation | 1 | .573\*\* |
| Sig. (2-tailed) |  | .000 |
| Sum of Squares and Cross-products | 436.977 | 821.977 |
| Covariance | 10.162 | 19.116 |
| N | 44 | 44 |
| Pengamalan\_Ibadah | Pearson Correlation | .573\*\* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .000 |  |
| Sum of Squares and Cross-products | 821.977 | 4706.977 |
| Covariance | 19.116 | 109.465 |
| N | 44 | 44 |
| \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | |  |

Interpretasi:

Berdasarkan hasil penghitungan menggunakan aplikasi SPSS versi 16 diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,573, harga ini perlu diuji signifikansinya dengan mengkonsultasikan dengan rtabel. Harga rtabel didasarkan pada derajat kebebasan (dk) yang besarnya adalah N - 1, yaitu 44 - 1 = 43. N = 43 untuk taraf signifikansi 0,05 sebesar 0,301. Hasilnya rhitung (0,573) > rtabel (0,301) dengan signifikansi 0,000 < 0,05 , artinya rhitung (0,573) adalah signifikan. Berarti: Ho yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014” dinyatakan “ditolak”.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah “ada pengaruh positif yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan Trenggalek tahun pelajaran 2013/ 2014”.

1. **Pembahasan**

Hasil analisa yang ditemukan oleh penulis menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan tahun pelajaran 2013/ 2014 pada setiap bidangnya dengan nilai koefisiensi masing-masing sebesar 0.331, 0.557, 0.303 dan 0.573. Angka koefisien positif ini menunjukkan ada pengaruh yang positif, bisa diartikan bahwa jika prestasi belajar seorang siswa dalam mata pelajaran fiqih semakin baik, maka pengamalan ibadah siswa juga akan semakin baik dan begitu juga sebaliknya.

Prestasi belajar seorang siswa sangat dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan atau intelegensi (IQ). Penemuan peneliti tentang prestasi belajar yang memiliki pengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa ini selaras dengan pendapat para pakar pendidikan, diantaranya pendapat Muhibbin Syah dalam bukunya yang berjudul “Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru”, beliau berpendapat “semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang siswa, maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi seorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses”.[[1]](#footnote-2) Berkaitan dengan konteks penelitian, seorang siswa yang memiliki prestasi belajar fiqih tinggi tentu memiliki kualitas pengamalan ibadah yang baik, sebab prestasi belajar merupakan gambaran seberapa besar kemampuan intelegensinya dan kualitas pengamalan ibadahnya merupakan salah satu bentuk kesuksesan yang diperoleh.

Jalaluddin dalam bukunya yang berjudul “Psikologi Agama” mengemukakan pendapat, “sekolah sebagai institusi formal memiliki pengaruh yang besar terhadap pengamalan ibadah siswa”.[[2]](#footnote-3) Prestasi belajar siswa adalah bagian dari institusi pendidikan, sebab prestasi belajar merupakan hasil penilaian atas keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di institusi pendidikan tersebut.

Mata pelajaran fiqih memiliki fungsi menanamkan nilai-nilai dan kesadaran beribadah peserta didik kepada Allah swt.[[3]](#footnote-4) Prestasi belajar tinggi yang diperoleh siswa mengisaratkan bahwa siswa memiliki penguasaan terhadap materi mata pelajaran fiqih yang telah dipelajari. Apabila siswa memperoleh prestasi belajar fiqih yang baik, tentu siswa memiliki kesadaran beribadah yang tinggi, sehingga hal ini berdampak positif terhadap kualitas peribadahan siswa. Maka dapat interpretasikan bahwa terdapat pengaruh prestasi belajar dalam mata pelajaran fiqih terhadap pengamalan ibadah siswa.

Pendapat teoritis tentang prestasi belajar dan pengamalan ibadah diatas penulis dukung dengan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu. Diantaranya dalam skripsi yang ditulis Analis Shofiyati yang berjudul “Korelasi Prestasi Belajar Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Shalat dan Puasa Siswa Kelas VIII MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara” dinyatakan bahwa prestasi belajar fiqih mempunyai korelasi positif dengan pengamalan ibadah shalat siswa.[[4]](#footnote-5) Penelitian pendukung kedua, skripsi yang ditulis Anik Zuhriyah yang berjudul “Pengaruh Prestasi Belajar Bidang Studi Fiqih terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Siswa-Siswi MI YATPI Latak Godong Grobogan Tahun Pelajaran 2010/ 2011” dinyatakan ada pengaruh positif antara prestasi belajar bidang studi fiqih terhadap pengamalan ibadah shalat siswa-siswi MI YATPI Latak Godong Grobogan tahun pelajaran 2010/ 2011.[[5]](#footnote-6) Hasil penelitian pendukung terakhir adalah skripsi yang ditulis Ana Tree Rahmatul Ulfa yang berjudul “Korelasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih dengan Peribadatan Siswa di MTs Aswaja Tunggangri” bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar mata pelajaran fiqih dengan peribadatan siswa di MTs aswaja Tunggangri.[[6]](#footnote-7)

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan hasil-hasil penelitian pendukung di atas sampailah pada kesimpulan bahwa, prestasi belajar yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran fiqih berpengaruh terhadap pengamalan ibadah siswa.

1. Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru,* (Bandung: Remaja Karya, 2000), hal. 134. [↑](#footnote-ref-2)
2. Jalaluddin, *Psikologi Agama,* (Jakarta: PT Grafindo Perkasa, 2005), hal. 249 [↑](#footnote-ref-3)
3. Departemen Agama Republik Indonesia, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah: Standar Kompetensi,* (Jakarta: Depag RI, 2005), cet. ke-2, hal. 46-47 [↑](#footnote-ref-4)
4. Analis Shofiyati, *Korelasi Prestasi Belajar Fiqih dengan Pengamalan Ibadah Shalat dan Puasa Siswa Kelas VIII MTs Al-Falah Margoyoso Kalinyamatan Jepara,* (Semarang: Skripsi tidak diterbitkan, 2006), hal. 94 [↑](#footnote-ref-5)
5. Anik Zuhriyah, *Pengaruh Prestas Belajar Bidang Studi Fiqih terhadap Pengamalan Ibadah Shalat Siswa-Siswi MI Tahun Pelajaran 2010/ 2011,* (Semarang: Skripsi tidak diterbitkan, 2012), hal. 48 [↑](#footnote-ref-6)
6. Ana Tree Rahmatul Ulfa, *Korelasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih dengan Peribadatan Siswa di MTs Aswaja Tunggangri,* (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan, 2010), hal. 88 [↑](#footnote-ref-7)