

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh RIKA RAHMAWATI RODLIYAH, dengan judul “Penerapan Metode *Learning Cycle* (LC) dengan Media Kartu Aksara untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Jawa Peserta Didik Kelas IV MI Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung” Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: Metode *Learning Cycle* (LC), Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Bahasa Jawa di MI Al Ghazali ini masih terdapat beberapa hambatan dalam pembelajaran, diantaranya adalah: 1) Adanya metode yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Jawa kurang bervariatif, misalnya ceramah. Ada kalanya siswa merasa bosan dan kurang bersemangat dalam belajar. 2) Perolehan hasil belajar yakni Prestasi belajar Bahasa Jawa peserta didik kelas IV yang masih di bawah KKM sekolah yaitu kurang dari 70. Hal ini juga disampaikan oleh guru mara pelajaran Bahasa Jawa yang bersangkutan. Bahwasanya prestasi belajar peserta didik Khususnya kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Jawa masih rendah, hal ini ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh siswa setiap diadakan ulangan harian yang masih di bawah KKM. Dan terlihat bahwa partisipasi beberapa peserta didik rendah dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Bahasa Jawa melalui penerapan metode *Learning Cycle* (LC)? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi aksara jawa melalui penerapan metode *Learning Cycle* (LC) dengan media kartu aksara peserta kelas IV MI Al Ghazali Panjerejo? Tujuan dari penelitian tersebut adalah: (1) Mendeskripsikan peningkatan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi aksara jawa melalui penerapan metode *Learning Cycle* (LC) (2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Jawa materi aksara jawa melalui penerapan metode *Learning Cycle* (LC) dengan media kartu aksara kelas IV MI Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Adapun teknik pengumpulan datanya (1) Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Bahasa Jawa. (2) Pengamatan dan observasi digunakan untuk memperoleh data tentang keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa peserta didik kelas IV MI Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Cycle* (LC) dengan media kartu aksara maka didapat hasil analisi data yakni (1) Keaktifan siswa meningkat dengan persentase keberhasilan aktivitas peserta didik pada saat siklus I (72,8%), dan siklus II (88,7%). (2) Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan belajar peserta didik pada saat pra test (17,2%), siklus I (72,4%), dan siklus II (89,5%). Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat

disimpulkan bahwa penerapan metode *Learning Cycle (LC)* dengan media kartu aksara dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Jawa peserta didik kelas IV MI Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis was written by RIKA RAHMAWATI RODLIYAH, entitled "Application of Learning Cycle Method (LC) with Media Cards to Improve Literacy Achievement Learning the Javanese Language Learners Class IV MI Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung" Academic Year 2016/2017.

Keywords: Learning Cycle Method (LC), Learning Achievement

This research is motivated by learning the Javanese language in MI Al Ghazali are still many barriers to learning, such as: 1) The method used in the process of learning the Javanese language is less varied, eg lectures. There are times when students feel bored and less enthusiastic about learning. 2) Acquisition of the learning achievement of learning outcomes Javanese language learners class IV is still under Minimum completeness criteria school that is less than 70. It is also delivered by the Javanese language lessons mara teacher concerned. That the achievement of learners Particularly fourth grade in the subject Javanese language is still low, as shown by the value obtained by students each held daily tests are still under Minimum completeness criteria. And it appears that the low participation of some of the learners in the learning activities Javanese.

The problem of this thesis is: (1) How to increase the activity of the subjects of the Javanese language through the application of methods Learning Cycle (LC)? (2) How to increase learning achievement in the subject of the Javanese language Javanese script material through the application of methods Learning Cycle (LC) with participants card media literacy class IV MI AL Ghazali Panjerejo ? The purpose of the study was: (1) Describe the increase in active learners in the subject of the Javanese language material script Javanese through application of methods Learning Cycle (LC) (2) Describe the improvement of learning achievement learners in the subject of the Javanese language Javanese script material through the application of methods Learning Cycle (LC) with a media card literacy class IV MI AL Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

This type of research used in this research is class activity research, because the problem is solved comes from classroom practice as an effort to improve the achievement of learners. The technique of data collection (1) The test is used to obtain data on learning achievement Javanese language. (2) Observations is used to obtain data on students' activity in learning the Javanese language learners class IV MI Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

After researchers conduct action research using the Learning Cycle (LC) with a media card script then obtained the results of data analysis: (1) The active participation of students increased by the percentage of successful activity of students during the first cycle (72.8%), and the second cycle (88.7%). (2) The learning achievement of students has increased with the percentage of completeness of learners during the pre-test (17.2%), the first cycle (72.4%), and the second cycle (89.5%). Based on the description, it can be concluded that the application of the method Learning Cycle (LC) with card media literacy can

improve learning achievement Javanese language learners class IV MI Al Ghazali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

الملخص

كتب هذه الطروحة ينـا رحـماً وـاـتيـاـ رـاضـيـةـ تـحـتـ عنـوانـ "تطـبـيقـ الأـسـلـوبـ التـعـلـيمـ دـوـرـةـ (LC)ـ معـ وـسـائـلـ الإـعـلـامـ بـطـاقـاتـ مـحـوـ الـأـمـيـةـ لـتـحـسـيـنـ التـحـصـيـلـ التـعـلـيمـ الـلـغـةـ الجـاـوـيـةـ الطـلـابـ الصـفـ الرـابـعـ المـدـرـسـةـ الإـبـيـدـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ الـعـزـالـيـ فـابـحـيـرـ رـيـجـوـ رـيـجـوـ تـاعـانـ ثـوـلـونـجـ آـجـونـجـ"ـ العـاـمـ الدـرـاسـيـ ٢٠١٧ـ/ـ٢٠١٦ـ.

الكلمات الرئيسية: الأسلوب التعليمي، التحسين التعلم

والداعي وراء هذا البحث من خلال تعلم اللغة الجاوية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية العزالي لا تزال العديد من الحاجز في التعلم، مثل: 1) الطريق المستخدمة في عملية التعلم اللغة الجاوية هو أقل نمواً، مثل المحاضرات. هناك أوقات عندما يشعر الطالب بالملل وأقل حماساً للتعلم. 2) الاستحوذ على التحسين الدراسي للتعليم نتج عنها كانت اللغة الجاوية الطالب الصيف الرابع لا تزال دون معايير اكتمال الحد الأدنى من المدرسة وهو أقل من ٧٠. يتم تسليمها أيضاً من قبل المعلم التعلم اللغة الجاوية المعنية. أن تحقيق المتعلمين وخاصة الصيف الرابع في مادة اللغة الجاوية لا يزال منخفضاً، كما يتضح من قيمة التي حصل عليها الطالب في كل عقد الاختبارات اليومية لا تزال أقل من معايير اكتمال الحد الأدنى. ويبدو أن انخفاض مشاركة بعض المتعلمين في أنشطة التعلم اللغة الجاوية.

مشكلة هذه الطروحة هي: (1) كيف زيادة نشاط موضوعات اللغة الجاوية من خلال تطبيق أساليب التعليم دورة؟ (2) كيف زيادة التحسين التعلم في مادة اللغة الجاوية المواد النصية الجاوية من خلال تطبيق أساليب التعليم دورة مع قصوار وسائل الإعلام بطاقة محو الأمية الطلاب الصيف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية العزالي فابحير ريجو ريجو تاعان؟ والعرض من هذه الدراسة هو: (1) لوصف زيادة النشاط موضوعات اللغة الجاوية من خلال تطبيق أساليب التعليم دورة (2) لوصف زيادة التحسين التعلم في مادة اللغة الجاوية المواد النصية الجاوية من خلال تطبيق أساليب التعليم دورة مع قصوار وسائل الإعلام بطاقة محو الأمية الطلاب الصيف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية العزالي فابحير ريجو ريجو تاعان ثولونج آجونج.

هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْأَبْحَاثِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ، لِأَنَّ الْمُشْكِلَةَ يَتَمُّ حِلُّهَا يَأْتِيَ مِنَ الْمَمَارِسَاتِ الصَّفِيفَةِ عَلَى أَنَّهَا مُخَاولَةٌ لِتَحسِينِ التَّحْصِيلِ لَدِيِ الطُّلَابِ. أَسْلُوبُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ (١) يَسْتَخْدِمُ إِخْتِبَارِ الْحُصُولِ عَلَى بَيَانَاتٍ عَنِ الْأَبْحَاثِ التَّعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ. (٢) يَسْتَخْدِمُ الْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ بِدَعْمٍ مِنَ الْمُرَاقِبَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيَانَاتٍ عَنِ النَّشَاطِ الطُّلَابِ فِي تَعْلُمِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ إِسْلَامِيَّةُ الْعَزَلِيِّ فَابْحِيرْ رِيْجُونْ رِيْجُونْ تَاعَانْ تُؤُلُونْجْ آجُونْجْ.

بَعْدَ إِجْرَاءِ الْبَاحِثِينَ بُجُوتِ الْعَمَلِ بِاسْتِخْدَامِ التَّعْلُمِ دَوْرَةً مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ بِطَاقَاتِ مُخُوَّلِ الْأَمْمَيَّةِ ثُمَّ الْحُصُولِ عَلَى نَتَائِجِ تَحْمِيلِ الْبَيَانَاتِ: (١) الْمُسَارِكَةُ الْفَعَالَةُ لِلْطُّلَابِ بِنِسْبَةِ بَلَغَتْ نِسْبَةُ النَّشَاطِ النَّاجِحِ لِلْطُّلَابِ خِلَالِ الدَّوْرَةِ الْأُولَى (%)٧٢٠.٨، وَالْمَرْحلَةِ الثَّانِيَّةِ (%)٨٨٠.٧. (٢) وَرَادِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِ لِلْطُّلَابِ مَعَ نِسْبَةِ اِكْتِمَالِ الْمُتَعَلِّمِينَ أَنْتَاءً إِجْرَاءِ إِخْتِبَارِ الْفَيْلِ إِخْتِبَارِ (%)١٧٠.٢، فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى (%)٧٢٠.٤، وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ (%)٨٩٠.٥. وَبَنَاءً عَلَى الْوَصْفِ، وَيمُكِّنُ أَنْ خَلُصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ دَوْرَةً مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ بِطَاقَةِ مُخُوَّلِ الْأَمْمَيَّةِ يُمْكِنُ أَنْ تَحْسَنَ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيَّةِ الْلُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ إِسْلَامِيَّةُ الْعَزَلِيِّ فَابْحِيرْ رِيْجُونْ رِيْجُونْ تَاعَانْ تُؤُلُونْجْ آجُونْجْ.