

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model *Cooperatif Learning* Tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN Pucanglaban**” ini ditulis oleh Awanis Sarofina, NIM 2811133047, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

Kata kunci : Cooperatif Learning Tipe Jigsaw, Fiqih.

Penelitian dalam skripsi ini dilator belakangi karena model pembelajaran merupakan hal terpenting dalam pelaksanaan pembelajaran. Model-model pembelajaran membantu dan mengantarkan pendidik untuk lebih menarik dalam menyampaikan materi, serta menjadikan peserta didik aktif. Hal ini didukung bahwa dalam menyampaikan materi dengan model *cooperatif learning* tipe jigsaw itu merupakan model pembelajaran yang tepat. Karena dengan kooperatif tipe jigsaw menjadikan peserta didik lebih kreatif dan mampu mengungkapkan gagasannya. Penggunaan model kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih sangatlah bagus. Pelajaran fiqih adalah pelajaran yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari, sehingga peserta didik dapat memahaminya dengan cermat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana perencanaan penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban? 2) Bagaimana pelaksanaan penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban? 3) Bagaimana hasil penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah: 1) untuk mengetahui perencanaan penerapan *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban. 2) untuk mengetahui pelaksanaan penerapan model *cooperative learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban. 3) untuk mengetahui hasil penerapan *cooperatif learning* tipe jigsaw terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN Pucanglaban, pada awal bulan Januari 2017 hingga selesai. Teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi atau data berupa ucapan, pikiran, gagasan tentang perencanaan, pelaksanaan, dan hasil. Observasi dilakukan secara langsung untuk mengamati proses pelaksanaan pembelajaran pada penerapan *cooperatif learning* tipe jigsaw mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban. Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mencari data mengenai hal-hal yang berhubungan dengan hasil penelitian terkait penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) dalam perencanaan penerapan model pembelajaran selain menyusun perangkat pembelajaran serta yang mendukung jigsaw, pendidik lebih dulu merencanakan pendekatan terhadap pesertadidik yang bertujuan untuk mengetahui karakter setiap peserta didik. 2) pelaksanaan penerapan jigsaw pendidik menggunakan beberapa prosedur, yakni

tahap diskusi kelompok tim ahli dan sikusi kelompok asal, serta tahap presentasi.

3) Sedangkan hasil dari penerapan jigsaw, peserta didik banyak yang bertanya, peserta didik senang dengan berbagai metode pendukung, kreativitas peserta didik berkembang, motivasi dan minat belajar peserta didik meningkat, dan peserta didik bebas mengemukakan gagasan. Dari penerapan tipe jigsaw juga dapat dilihat dari berbagai aspek berdasar pada aspek psikomotorik, afektif dan behaviouristik. Sehingga dalam penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw hasilnya sangat baik dan meningkatkan kreativitas dan aktivitas peserta didik. Selain itu dalam penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban ada berbagai hambatan kurang fahamnya peserta didik dengan skenario model pembelajaran yang diterapkan, peserta didik terlihat malu-malu dalam mengungkapkan gagasannya, peserta didik mempunyai latar belakang berbeda-beda, seperti lingkungan sosial, lingkungan, gaya belajar, keadaan ekonomi, dan tingkat kecerdasan, pendidik terkadang juga kurang matang mempersiapkan perangkat-perangkat pembelajaran yang sebenarnya tidak sedikit dan membutuhkan ketelatenan. Selain hambatan juga ada pendukung, adapun pendukung model *cooperatif learning* tipe jigsaw mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban yaitu kreatifitas guru dalam mengembangkan materi, antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, empati dari kepala madrasah dan orang tua, profesionalisme pendidik dalam persiapan dan pelaksanaan pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis with the title "Application of Learning Model Cooperative Learning Type Jigsaw on Subjects Fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban" was written by AwanisSarofina, NIM 2811133047, supervisor by Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag

Keywords: Cooperative Learning type Jigsaw, Fiqh.

This research is motivated by learning is the cornerstone of the implementation of learning. Learning and deliver help educators to be interesting in presenting the material, and to make learners active. It is supported that in presenting the material to the cooperative learning type jigsaw that is appropriate learning models. Due to the cooperative type jigsaw make students more creative and able to express his ideas. The use of models of the cooperative type jigsaw on the subjects of jurisprudence is very good. The lesson is a lesson jurisprudence relating to daily activities, so that students can understand them thoroughly.

The focus of research in writing this research are: 1) How is the planning application of cooperative learning type Jigsaw on the subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban? 2) How is the implementation of the application of cooperative learning type jigsaw on the subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban? 3) How do the results of the application of cooperative learning type jigsaw about the learning achievement of student on the subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban?

As for the research objectives are: 1) to determine the planning application of cooperative learning type of jigsaw on the subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban. 2) to assess the implementation of model cooperative learning type jigsaw on the subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban. 3) to know the results of the application of model cooperative learning type jigsaw about the learning achievement student on the subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban.

This research is a descriptive study with qualitative approach. This research was conducted in State Islamic Junior High School Pucanglaban, at the beginning of January 2017 to complete. Data collection techniques are in-depth interviews, participant observation, and documentation. Interviews are used to obtain information or data in the form of words and thoughts, the idea of planning, implementation, and results. Observations made directly to observe the implementation process of learning on the application of cooperative learning type jigsaw subjects fiqh at State Islamic Junior High School Pucanglaban. Documentation used in this study to find data on matters related to the results of research related to the implementation of cooperative learning type jigsaw subjects fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban.

The results showed that 1) in planning the implementation of learning model learning device in addition to preparing and supporting the jigsaw, educators plan your first approach to learners that aims to find out the character of each learner. 2) procedure of the application is stages discussion group expert and original

group, and presentation for other group. 3) As a result of the application of the jigsaw, many are asking learners, learners pleased with the various methods of supporting, developing the creativity of learners, motivation and interests of learner's increases, and students are free to express ideas. Jigsaw type of application can also be viewed from various aspects, based on aspects of the psychomotor, affective and behavioristic. Thus, in the implementation of cooperative learning teaching model type jigsaw result is very good and improving creativity and activity of learners. In addition, in the application of cooperative learning type of jigsaw subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban there are various obstacles students are less familiar with the scenario model of applied learning, learners look shy in expressing his ideas, learners have the background is different, such as the environment social, environmental, learning styles, economic conditions, and the level of intelligence, educators sometimes undercooked preparing the devices actual learning that is not little and requires patience. Besides barriers there are also supporters, while the supporters of the cooperative learning type of jigsaw subjects of fiqh in State Islamic Junior High School Pucanglaban namely teachers' creativity in developing materials, enthusiastic learners in the learning process, the empathy of the headmaster and parents, professionalism of educators in the preparation and implementation of learning.

الملخص

الأطروحة تحت عنوان "تطبيق التعلم التعاوني جيغسو على الموضوعات الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان" التي كتبها أوانيس سرافينا، رقم الدفتر القيد. ٤٧ ٣٣٠ ٢٨١١١٣٣، المشرف البروفيسور الدكتور الحاج أحياء، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني جيغسو، الفقه.

والدافع وراء هذا البحث بأن النموذج التعلم هو حجر الزاوية لتنفيذ التعلم. نماذج التعلم وتقديم المربين مساعدة لتكون مثيرة للاهتمام في تقديم المواد، وجعل المتعلمين نشطة. كانت مدعومة من ذلك في تقديم المواد إلى نموذج التعلم التعاوني نوع جيغسو الذي نماذج تعليمية مناسبة. ويرجع ذلك إلى التعاوني نوع جيغسو جعل الطلاب أكثر إبداعا وقدرة على التعبير عن أفكاره. استخدام نماذج التعاوني من نوع جيغسو في مادتي الفقه هو جيد جدا. الدرس الفقه هو درس المتعلقة بالأنشطة اليومية، بحيث يمكن فهمها للطلاب تماما.

والتركيز على البحوث في كتابة هذا البحث هي: (١) كيف يتم تطبيق التعلم التعاوني جيغسو في مادتي الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان؟ (٢) كيف يتم تطبيق التعلم التعاوني نوع جيغسو على الموضوعات الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان؟ (٣) كيف نتائج تطبيق التعلم التعاوني جيغسو ضد التحصيل التعليم التلاميذ على الموضوعات الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان؟

أما بالنسبة للأهداف البحث هي: (١) لتحديد التخطيط التطبيق التعلم التعاوني من نوع جيغسو في مادتي الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان. (٢) لتحديد تطبيق التعلم التعاوني نوع جيغسو على الموضوعات الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان. (٣) لتحديد نتائج تطبيق التعلم التعاوني نوع جيغسو ضد التحصيل التعليم التلاميذ على الموضوعات الفقهية في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان.

والدافع وراء هذا البحث هو دراسة وصفية مع نهج نوعي. وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان، في بداية يناير ٢٠١٧ لإكمال. تقنيات جمع البيانات مقابلات متعمقة، الملاحظة بالمشاركة، والوثائق. تستخدم المقابلات للحصول على المعلومات أو

البيانات في شكل كلمات وأفكار، فكرة التخطيط والتنفيذ والنتائج. الملاحظات التي أبدت مباشرة لمراقبة عملية تنفيذ التعلم عن تطبيق التعلم التعاوني التدريس بانوراما نوع المواضيع الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان. الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة امكانية العثور على معلومات بشأن المسائل المتعلقة نتائج البحوث المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم نوع جيغسو موضوعات الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان.

وأظهرت النتائج أن (١) في التخطيط لتنفيذ جهاز التعلم نموذج التعلم بالإضافة إلى إعداد ودعم بانوراما والمعلمين يخطط النهج الأول إلى المتعلمين التي تهدف إلى معرفة شخصية كل متعلم. (٢) منهج هو المراحل مذاكرة مجموعة من الخبراء و مجموعة الأصلية والمراحل العروض . (٣) ونتيجة لتطبيق جيغسو، والعديد منهم يسأل المتعلمين، والمتعلمين من دواعي سرور مع الأساليب المختلفة لدعم وتطوير الإبداع لدى المتعلمين، والدافع ومصالح زيادة المتعلمين والطلاب أحرار في التعبير عن الأفكار. نوع بانوراما من التطبيق يمكن أيضا أن ينظر إليها من جوانب مختلفة، استنادا إلى جوانب النفسي والعاطفي والسلوكية. وهكذا، في تنفيذ التعلم التعاوني نتيجة التعلم جيغسو هو جيد جدا، وتحسين الإبداع والنشاط من المتعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، في تطبيق التعلم التعاوني جيغسو من الموضوعات للفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابان هناك العديد من العقبات الطلاب هم أقل دراية نموذج سيناريو التعلم التطبيقي، والمتعلمين تبدو خجولة في التعبير عن أفكاره، والمتعلمين لديهم خلفية مختلفة، مثل البيئة الاجتماعية والبيئية وأنماط التعلم، والظروف الاقتصادية، ومستوى الذكاء، والمربين أونديركوكيد أحيانا إعداد الأجهزة التعلم الفعلي الذي هو ليس قليلا ويتطلب الصبر. وإلى جانب الحواجز هناك أيضا أنصار، في حين أن المؤيدين التعلم التعاوني جيغسو من الموضوعات للفقه في المدرسة الثانوية الحكومية فوجانج لابانوهي الإبداع المعلمين في تطوير المواد والمتعلمين المتحمسين في عملية التعلم، والتعاطف من مدير المدرسة وأولياء الأمور، والمهنية للمعلمين في إعداد وتنفيذ التعلم.