

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban, dengan pendekatan kepada peserta didik guna untuk menggali kepribadian, atau karakter peserta didik, menyusun perangkat pembelajaran. Sehingga dalam pelaksanaannya pendidik sudah siap, baik dari sisi pribadi pendidik ataupun dari perangkat pembelajaran.
2. Pelaksanaan penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban. Jigsaw merupakan model pembelajaran yang sesuai untuk mewujudkan keaktifan peserta didik. Dengan model pembelajaran tipe jigsaw ini lebih mengedepankan pengembangan metode diskusi kelompok dan menuntut adanya tanggung jawab individu dan kelompok.
3. Hasil penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban. Lebih mengedepankan keaktifan dan kerjasama peserta didik dalam kelompoknya, juga sangat memperhitungkan proses dan hasil, sehingga aspek kognitif, afektif serta psikomotorik siswa dapat berkembang secara terpadu, minat belajar peserta didik semakin meningkat. Peserta didik merasakan kenyamanan

saat belajar. Salah satu yang mendukung kenyamanan belajar peserta didik tersebut, selain metode pembelajaran yang bervariasi, adalah pendidik lebih banyak mengaitkan materi yang diajarkan dengan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dalam kehidupan mereka sehari-hari. Hal ini membantu peserta didik untuk dapat memahami materi yang disampaikan oleh pendidik saat proses pembelajaran di kelas. Respon peserta didik dalam model pembelajaran tipe jigsaw semuanya mempunyai respon positif yang terwujud dari: (1) siswa banyak yang bertanya, (2) siswa senang dengan berbagai metode pendukung, (3) kreativitas siswa berkembang, (4) motivasi dan minat belajar siswa meningkat, dan (5) siswa bebas mengemukakan gagasan. Juga meningkatkan kreativitas pendidik. Karena peran pendidik selain menjadi fasilitator juga dituntut untuk kreatif dan inovatif. Serta hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik melalui tipe jigsaw dapat dilihat dari berbagai aspek berdasar pada aspek psikomotorik, afektif dan behaviouristik.

Adapun faktor pendukung penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran fiqih di MTsN Pucanglaban, adalah kreatifitas guru dalam mengembangkan materi, antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, empati dari kepala madrasah dan orang tua, profesional pendidik dalam persiapan dan pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya, kurang fahamnya peserta didik dengan skenario model pembelajaran yang diterapkan, peserta didik terlihat malu-malu dalam mengungkapkan gagasannya, peserta didik mempunyai latar

belakang berbeda-beda, seperti lingkungan sosial, lingkungan, gaya belajar, keadaan ekonomi, dan tingkat kecerdasan, pendidik terkadang juga kurang matang mempersiapkan perangkat-perangkat pembelajaran yang sebenarnya tidak sedikit dan membutuhkan ketelatenan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di peroleh, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk IAIN Tulungagung

Hendaknya hasil penelitian ini dapat menambah literature di IAIN Tulungagung dalam bidang pendidikan terutama yang berkaitan dengan penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran Fiqih.

2. Bagi MTsN Pucanglaban

Hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pengembangan keaktifan dan kreatifitas peserta didik.

3. Bagi Guru Fiqih

Hendaknya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam membangun pikiran dan khasanah ilmu pengetahuan dalam rangka mengembangkan keaktifan dan kreatifitas peserta didik.

4. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan yang berkaitan dengan

penerapan model *cooperatif learning* tipe jigsaw pada mata pelajaran Fiqih.