

ABSTRAK

Ria Sastri Viani, 2814133153, 2017, “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Datar Segi Empat (Persegi Panjang dan Persegi) Kelas VII MTsN Tulungagung“. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Maryono, M.Pd

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar, Bangun Datar Segi Empat (Persegi Panjang dan Persegi).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami materi bangun datar segi empat (persegi panjang dan persegi), hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Oleh karena itu, peneliti beranggapan bahwa dengan digunakannya model pembelajaran baru diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar sehingga hasil belajar juga meningkat. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada kelas VII MTsN Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar segi empat (persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN Tulungagung. 2) Untuk mengetahui besarnya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar segi empat (persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN Tulungagung pada bulan Januari 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Tulungagung berjumlah 336 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-G dan kelas VII-H, dimana kelas VII-G sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 siswa dan kelas VII-H sebagai kelas kontrol yang berjumlah 40 siswa yang diambil berdasarkan teknik *random sampling*.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data siswa di MTsN Tulungagung. Data yang diperoleh diolah dengan *Independent Samples t-test* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar segi empat (persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN Tulungagung. Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar segi empat (persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN Tulungagung menggunakan perhitungan *effect size*.

Hasil analisis data diketahui ada pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar segi empat (persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN Tulungagung dilihat dari perhitungan manual uji *t-test* dan menggunakan *SPSS 16.0 for Windows*. Hasil perhitungan data menunjukkan nilai t_{hitung} (4.698) lebih besar dari t_{tabel} (1.991). Dalam arti kata “terdapat pengaruh yang signifikan antara model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Tulungagung. Sedangkan besarnya pengaruh penerapan model *problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar segi empat (persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN Tulungagung dilihat dari perhitungan *effect size* menunjukkan nilai 1,0766 di dalam tabel interpretasi nilai Cohen’s tergolong tinggi.

ABSTRACT

Ria Sastri Viani, 2814133153, 2017, "Influence of Model Problem Based Learning against Results Study for Mathematics Students in Flat Four Rectangle (Rectangle and Square) Class VII State Islamic Junior High School Tulungagung". Thesis, Department of Tadris Mathematics and Science Teaching Faculty of tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, Flat Four Rectangle (Rectangle and Square).

This research is motivated by the difficulty of students to understand the material Flat rectangular (rectangular and square), this is because the teaching methods used are conventional. Therefore, researchers assume that the use of new learning model is expected to increase the activity of students in the learning process so that the learning outcomes also increased. In this case the researchers wanted to know the extent of influence model of Problem Based Learning on the results of learning student in class VII State Islamic Junior High School Tulungagung.

The purpose of this study are: 1) To investigate the influence model of problem-based learning on the results of learning mathematics students' in the material of flat rectangle (rectangle and square) class VII State Islamic Junior High School Tulungagung. 2) To determine the influence of the model problem based learning on the results of learning mathematics students' in the material of flat rectangle (rectangle and square) class VII State Islamic Junior High School Tulungagung.

This research is a quasi-experimental research with a quantitative approach. This research was conducted in State Islamic Junior High School Tulungagung in January 2017. The population in this study were all students of class VII State Islamic Junior High School Tulungagung totaled 336 students. Samples were students of class VII-G and class VII-H, where the class VII-G as an experimental class numbered 40 students and class VII-H as a control class numbering 40 students were taken by random sampling.

Data collection methods used in this study is the testing and documentation. The test is used to obtain data on student learning outcomes. While the documentation used to student data in State Islamic Junior High School Tulungagung. The data obtained are processed by independent sample *t-test* to determine whether or not the influence of the model problem based learning on the results of learning mathematics students' in the material of flat rectangle (rectangle and square) class VII State Islamic Junior High School Tulungagung. Meanwhile, to determine the influence of the model problem based learning on the results of learning mathematics students' in the material of flat rectangle (rectangle and square) class VII State Islamic Junior High School Tulungagung using the calculation of effect size.

The results of data analysis is known to have influence of model problem-based learning on the results of learning mathematics students' in the material of flat rectangle (rectangle and square) class VII State Islamic Junior High School Tulungagung seen from manual calculations of t-test and using SPSS 16.0 for Windows, The calculation result data showed t_{count} (4.698) is greater than t_{table} (1.991). In the sense of a significant difference between the models of problem-based learning on learning outcomes mathematics class VII State Islamic Junior High School Tulungagung. While the magnitude of the effect of the application of the model of problem-based learning on the results of learning mathematics students' in the material flat rectangle (rectangle and square) class VII State Islamic Junior High School Tulungagung seen from the calculation of effect size indicates a value of 1.0766 in the table interpretation of the value of Cohen's high.

الملخص

ريا ساستري فياني، 2814133153، عام 2017، "تأثير النموذج المشكلة على المبني التعلم ضد نتائج التعلم الرياضيات للطلاب في مستطيل أربعة (مستطيل ومربع) من الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج". أطروحة، قسم التدريس الرياضيات كلية التربية وتدرّس العلوم الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: الأستاذ الدكتور. مريونو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مشكلة على المبني التعلم، نتائج التعلم، مستطيل أربعة (مستطيل ومربع).

والدافع وراء هذا البحث من قبل صعوبة للطلاب لفهم مستطيلة شقة المادي (مستطيلة ومربعة)، وذلك لأن طرق التدريس المستخدمة هي التقليدية. وبالتالي، يفترض الباحثون أنه من المتوقع أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعلم بحيث ارتفعت مخرجات التعلم أيضا استخدام نموذج التعلم الجديد. في هذه الحالة ان الباحثين ارادوا ان نعرف مدى تأثير نموذج مشكلة على المبني التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج.

والغرض من هذه الدراسة هي: (1) التحقيق تأثير في نموذج التعلم المشكلة على المبني التعلم على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في أعقاب المستطيل المادي شقة (مستطيل ومربع) في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج (2) لتحديد تأثير النموذج التعلم المشكلة على المبني التعلم على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في أعقاب المستطيل المادي شقة (مستطيل ومربع) في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج.

هذا البحث هو البحث شبه التجريبي مع النهج الكمي. وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج في كانون الثاني يناير عام 2017. وكان عدد السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج بلغ مجموع 336 الطلاب. وكانت عينات الطلاب من الصف السابع-ز والطبقة السابعة-ح، حيث الطبقة السابع-ز كثافة التجريبية بلغ عدد 40 طالبا والطبقة السابعة-ح كطبقة السيطرة عددهم 40 طالبا نقلوا بواسطة تقنية أخذ العينات الهادفة، لأنه في هذه الدراسة فإنه يأخذ فئتين الذين لديهم القدرة متجانسة.

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب. في حين أن الملاحظة والوثائق المستخدمة لاستكشاف البيانات حول عملية تعلم الرياضيات، بيانات الطلاب والمعلمين، ومدى ملائمة المواد المستخدمة للبحث في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج. البيانات التي تم الحصول عليها يتم معالجتها بواسطة مستقل عينة ت-اختبار لتحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير التعلم المشكلة على المبني التعلم على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في أعقاب المستطيل المادي شقة (مستطيل ومربع) فئة السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج. وفي الوقت نفسه، لتحديد تأثير التعلم المشكلة على المبني التعلم على نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في أعقاب المستطيل المادي شقة (مستطيل ومربع) فئة السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج باستخدام حساب حجم التأثير.

نتائج تحليل البيانات كما هو معروف لدينا تأثير نموذج التعلم المشكلة على المبني التعلم على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في أعقاب مستطيل مسطح المادي (مستطيل ومربع) في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج يرى من الحسابات اليدوية للاختبار (ت) وباستخدام SPSS 16.0 ويندوز، وأظهرت البيانات نتيجة حساب ر-العد (4.698) أكبر من ر-الجدول (1.991). بمعنى اختلاف كبير بين النموذج المشكلة على المبني التعلم على نتائج تعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج. في حين أن حجم تأثير تطبيق نموذج التعلم المشكلة على المبني التعلم على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في مادة المستطيل شقة أعقاب (مستطيل ومربع) في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية تولونج اجونج يتضح من حساب حجم التأثير يشير إلى قيمة 1.0766 في تفسير الجدول من قيمة اعلى مستوى كوهين.