

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dengan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Hasil belajar SKI Pokok Bahasan Dakwah Nabi Muhammad SAW Peserta Didik Kelas IV MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017” ini ditulis oleh Siti Alfiani, NIM. 2817133180, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan dibimbing oleh Bapak Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*, Media Cerita Bergambar, Hasil Belajar dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pokok Bahasan Dakwah Nabi Muhammad SAW.

Latarbelakang penelitian ini adalah sulitnya peserta didik dalam memahami materi dan rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Selain itu, guru masih cenderung dengan metode ceramah. Akibatnya, peserta didik kurang bersemangat dan hasil belajar kurang optimal. Berdasarkan permasalahan ini peneliti melakukan PTK dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* dengan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad SAW peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2016/2017.

Tujuan: (1) Untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* dengan media cerita bergambar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pokok bahasan dakwah nabi muhammad SAW peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017; (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pokok bahasan dakwah nabi muhammad SAW pada peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (Class Action Research) dengan model Kemmis dan Mc. Taggart yaitu sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1)

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan media cerita bergambar yaitu dengan membagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mengidentifikasi masalah yang berbeda dengan memanfaatkan sumber yang ada. Setelah itu guru membagikan cerita bergambar untuk diidentifikasi bersama kelompoknya masing-masing. Kemudian peserta didik membuat laporan sesuai dengan hasil investigasi. Setelah itu masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. Kemudian guru beserta peserta didik menyimpulkan tujuan pembelajaran. (2) Hasil belajar peserta didik meningkat. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari nilai rata-rata pada *pre test* yaitu 46,64 dengan persentase ketuntasan belajar 11,76% (2 peserta didik). Kemudian mengalami peningkatan tes formatif siklus I yaitu 74,27 dengan persentase ketuntasan belajar 55,55% (10 peserta didik). Sehingga dari *pre test* ke siklus I mengalami peningkatan ketuntasan belajar sebanyak 43,79%. Kemudian nilai rata-rata peserta didik siklus II meningkat menjadi 87,76 dengan persentase ketuntasan belajar 88,23% (15 peserta didik). Sehingga dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan persentase ketuntasan belajar sebanyak 32.68%. adapun peningkatan persentase ketuntasan belajar peserta didik dari *pre test* ke siklus II 76.47%. data tersebut membuktikan, bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan media cerita bergambar dapat meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pokok bahasan dakwah nabi muhammad SAW peserta didik kelas IV MI WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek Tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Group Investigation by Media Story Builder to Improve Learning Outcomes Islamic Cultural History Highlights Propagation of the Prophet Muhammad Students Class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek Academic Year 2016/2017" was written by Siti Alfiani, NIM. 2817133180, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: Cooperative Learning Model Group Investigation, Media Stories Illustrated, Results Learning and Cultural History of Islam Subject Propagation of the Prophet Muhammad.

Background this is study the difficulty of students to understand the material and the low learning outcomes of students on the subjects of the Islamic Cultural History. In addition, teachers still tend to lecture method. As a result, learners are less excited and less than optimal learning results. Based on this problem by applying the researchers conducted Classroom Action Research Model Cooperative Learning type Group Investigation by Media Story Builder to Improve Learning Outcomes Islamic Cultural History subject Propagation of the Prophet Muhammad students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek Academic Year 2016/2017.

Objective: (1) To describe the implementation of model cooperative learning type Group Investigation with the media picture books on the subjects of the Islamic Cultural History subject matter of propaganda the prophet Muhammad SAW students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek academic year 2016/2017; (2) To determine the learning outcome on the subjects of the Islamic Cultural History subject matter of propaganda the prophet Muhammad SAW students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek academic year 2016/2017.

This study uses classroom action research with a model Kemmis

and Mc. Taggart as many as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, and documentation. Analysis of the data used included reduces, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of the material 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

Based on the results of data analysis can be concluded that: (1) The implementation of cooperative learning model of Group Investigation (GI) with the media picture story is to divide into several groups. Each group identified different problems to take advantage of existing resources. After that teachers share a picture story to be identified along with their group. Then students make a report in accordance with the results of the investigation. Afterwards each group presented the results of his work. Then the teachers along with the students concluded the learning objectives. (2) Results of learners increased. Improved learning outcomes can be seen from the average value in the pre-test is 46.64 with learning completeness percentage 11.76% (2 students). Then increased formative test cycle I is 74.27 with learning completeness percentage 55.55% (10 students). So from pre test to the first cycle increased mastery learning as much as 43.79%. Then the value of the average learner second cycle increased to 87.76 with learning completeness percentage 88.23% (15 students). So from the first cycle to the second cycle to increase the percentage of completeness learn as much as 32.68%. As for the increase in the percentage of completeness of learners from pre-test to the second cycle 76.47%. these data prove, that the implementation of cooperative learning model of Group Investigation (GI) with the media picture stories can improve learning outcomes Cultural History of Islam subject matter of propaganda the prophet Muhammad SAW students class IV Islamic Elementary School WB Hidayatut Thullab Kamulan Durenan Trenggalek academic year 2016/2017.

المُلخَصُ

أطروحة تحت عنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة التحقيق من قبل وسائل الإعلام قصة المصور لتحسين مخرجات التعلم التاريخ الثقافي للإسلامي الموضوع الدعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم أَل طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية وب. هداية الطلاب كامولان دورينان ترانجاليك العام الدراسي 2017/2016 التي كتبها ستي الفياني، رقم الدفتر القيد: 2817133180، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلم التعلم، الجامعة الإسلامية الحكومية تونج أجونج، المشريف الدكتور خير الأتم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني المجموعة التحقيق، قصص وسائل الإعلام المصور، النتائج التعلم والتاريخ الثقافي للإسلامي الموضوع الدعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

خلفية هذه الدراسة هي صعوبة الطلاب على فهم المواد وتدني مخرجات التعلم من الطلاب في مآدتي التاريخ الثقافي للإسلامي. وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمين يميلون للقاء محاضرة الأسلوب. ونتيجة لذلك، والمُتعلِّمين هم أقل متحمس وأقل من النتائج التعلم المثلى. وبناء على هذه المشكلة الباحثين أجريت نوع أبحاث العمل الدرجة مع طريق تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة التحقيق من

قَبْلَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ قِصَّةِ المُصَوِّرِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ للإِسْلَامِ الإِسْلَامِيِّ المَوْضُوعَةَ الدَّعْوَةَ النَّبِيَّ مُحَمَّدَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الِطَّلَابِ الصَّرْفِ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَب. هِدَايَةَ الطَّلَابِ كَامُولَانَ دُورِيَّتَانِ تَرَانِجَالِيكَ العَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016.

الهُدَفُ: (1) لِيُوصَفَ تَطْبِيقَ نُموذجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ المَجْمُوعَةَ التَّحْقِيقِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ قِصَّةِ المُصَوِّرِ حَوْلَ المَوَاضِيَعِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ للإِسْلَامِ المَوْضُوعَةَ الدَّعْوَةَ النَّبِيَّ مُحَمَّدَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطَّلَابِ الصَّرْفِ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَب. هِدَايَةَ الطَّلَابِ كَامُولَانَ دُورِيَّتَانِ تَرَانِجَالِيكَ العَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016. (2) لِتَحْدِيدِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ فِي مَادَتِي التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ للإِسْلَامِ المَوْضُوعَةَ الدَّعْوَةَ النَّبِيَّ مُحَمَّدَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الطَّلَابِ الصَّرْفِ الرَّابِعِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ وَب. هِدَايَةَ الطَّلَابِ كَامُولَانَ دُورِيَّتَانِ تَرَانِجَالِيكَ العَامِ الدِّرَاسِيِّ 2017/2016.

تَسْتُخَدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ البَحْثِيَّةَ العَمَلِ الفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ مَعَ نُموذجِ كِيَمِيسٍ وَم.ج. تَأْغَارَتِ مَا يَصِلُ إِلَى دُورِيَّتَيْنِ. وَتَتَكَوَّنُ كُلُّ دُورَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنْفِيدُ، وَالمُرَاقَبَةُ، وَالتَّكْثِيرُ. التَّقْنِيَّاتُ المُسْتُخَدَمَةُ لِجَمْعِ البَيِّنَاتِ بَيْنَ غَيْرِهَا مِنَ التَّجَارِبِ وَالمُلاحَظَاتِ وَالمُقَابَلَاتِ وَالمُوثَاقِ. وَشَمِلَ تَحْلِيلُ البَيِّنَاتِ المُسْتُخَدَمَةِ فِي الإِخْتِبَارِ، عَرْضُ البَيِّنَاتِ، وَالمُستَنتَاجِ. مُؤَشِّرَاتُ التَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عِنْدَ المُتَعَلِّمِينَ تَحْقِيقُ التَّمَكُّنِ مِنَ المَادِيَةِ 75% مِنَ الأَهْدَافِ الَّتِي يَتَّبَعِي تَحْقِيقُهَا، مَعَ قِيَمَةٍ مَعَايِيرِ الإِتْقَانِ الأَقْلَى 75.

وَبِنَاءِ عَلَي نَتَائِجِ تَحْلِيلِ البَيِّنَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تَخْلُصَ إِلَى مَا يَلِي: (1) تَطْبِيقَ نُموذجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ المَجْمُوعَةَ التَّحْقِيقِ مَعَ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ قِصَّةِ المُصَوِّرِ هُوَ تَقْسِيمُهَا إِلَى عِدَّةِ مَجْمُوعَاتٍ. وَحَدَّدَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةَ مَشَاكِلَ مُخْتَلِفَةٍ لِإِسْتِفَادَةِ مِنَ المَوَارِدِ المُتَاحَةِ. بَعْدَ تَبَادُلِ المُعَلِّمِينَ أَنْ قِصَّةِ الصُّورَةِ لِتَحْدِيدِهَا مَعَ جَمَاعَتِهِمْ. ثُمَّ الطَّلَابُ تَقْدِيمِ تَقْرِيرٍ وَفَقًا لِنَتَائِجِ التَّحْقِيقِ. بَعْدَ ذَلِكَ، قَدَمَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةَ نَتَائِجِ عَمَلِهِ. ثُمَّ خَلَصَ المُعَلِّمِينَ مَعَ الطَّلَابِ أَهْدَافَ التَّعْلَمِ. (2) زِيَادَةُ نَتَائِجِ المُتَعَلِّمِينَ. وَيُمَكِّنُ مِلَاحَظَةَ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ تَحْسِينُ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةٍ فِي مَرَحَلَةِ مَا قَبْلَ الإِخْتِبَارِ هُوَ 46.64 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ التَّعْلَمِ 11.76% (2 طَالِبًا). ثُمَّ زَادَ إِخْتِبَارِ التَّكْوِينِيَّةِ دُورَةَ الأُولَى هُوَ 74.27 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ التَّعْلَمِ 55.55% (10 طَالِبًا). لِذَلِكَ مِنَ الإِخْتِبَارِ قَبْلَ لِدُورَةَ الأُولَى زِيَادَةُ إِتْقَانِ التَّعْلَمِ بِقَدْرِ 43.79%. ثُمَّ زَادَتْ قِيَمَةُ مُتَوَسِّطِ دُورَةَ الثَّانِيَّةِ المُتَعْلَمِ إِلَى 87.76 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ

التعلم 88.23% (15 طالبًا). لذلك من الدورة الأولى للدورة الثانية لزيادة نسبة إكمال التعلم يقدر 32.68%. أما بالنسبة للزيادة في نسبة إكمال المتعلمين من مرحلة ما قبل الاختبار للدورة الثانية 76.47%. تثبت هذه البيانات، أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من المجموعة التحقيق مع قصص المشهد الإعلامي يمكن تحسين مخرجات التعلم التاريخ الثقافي للإسلام الموضوع الدعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية وب. هداية الطلاب كامولان دورينان ترانجاليك العام الدراسي 2016 / عام 2017.