

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta didik Kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Umi Fadhillah, NIM. 2817133197, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci : *Make A Match*, Hasil Belajar, Aqidah Akhlak

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, dalam penyampaian materi dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode yang monoton yakni menggunakan metode ceramah yang kurang menarik bagi peserta didik, sehingga motivasi dan semangat belajar peserta didik menurun dan itu akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Mengingat hal tersebut, sebaiknya dalam penyampaian materi pembelajaran menggunakan model atau metode yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik akan lebih giat belajar lagi. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada materi Akhlak Terpuji, hal ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Rumusan Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* peserta didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam siklus Penelitian Tindakan Kelas terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Dalam penelitian ini menggunakan 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas peneliti dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Wawancara digunakan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A*

Match. Dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah ada termasuk foto. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Aqidah Akhlak pokok bahasan Akhlak Terpuji. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong kurang dengan prosentase rata-rata 69% dan pada siklus II meningkat menjadi baik dengan prosentase rata-rata 83%. Kemudian, juga terjadi peningkatan kemampuan keaktifan peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan peserta didik pada siklus I dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan prosentase rata-rata 70% dan pada siklus II meningkat menjadi baik dengan prosentase rata-rata 88%. Sedangkan hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 43 dengan prosentase ketuntasan 0%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 73 dengan prosentase ketuntasan 71% dan setelah siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 83 dengan prosentase ketuntasan 89%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik kelas II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Cooperative Learning Model type 'Make A Match' To Improve Learning Outcomes of Aqidah Akhlak subject on the students of Grade II of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung" was written by Umi Fadhillah, NIM. 2817133197, Islamic Elementary School Teacher Education Departement (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, advised by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: *Make A Match, Learning Outcomes, Aqidah Akhlak*

This research is motivated by the less effectiveness of teaching and learning process in SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. In delivering the material, most of teachers are still using the monotonous method of teaching that is less attractive to the learners', in result the motivation and enthusiasm of the learners decreased and it affects the learners, out comes case. In that case, the delivery of learning materials should use teaching models or methods that may attract the learners' interest so that the learners will be keen to learn. Therefore, the researcher uses cooperative learning model type Make A Match on Akhlak Terpuji material. It is expected to improve the learning outcomes of students in the subject of Aqidah Akhlak.

The formulation of the research problem in this thesis is: (1) How to increase cooperation on subject Aqidah Akhlak, Akhlak Terpuji material through the application of cooperative learning model type Make A Match of grade class II of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to increase the activeness of the subject of Aqidah Akhlak, Akhlak Terpuji material through the application of cooperative learning model type Make A Match of grade class II of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017? (3) How to increase learning outcomes in subject Aqidah Akhlak, Akhlak Terpuji material through the application of cooperative learning model type Make A Match of grade class II of SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung academic year 2016/2017?

This research uses Classroom Action Research (PTK). In this research the cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. In this study, the research uses two cycles. Data collection techniques used are tests, observation, interviews, documentation, and field notes. The test is used to examine the level of students understanding of the material. Observation is used to observe the activities of researchers and learners during the learning process. Interviews are used to evaluate the response of students to the learning using process cooperative learning model of Make A Match. Documentation used to collect the data by viewing an existing report included photos. Data analysis that are used include, data reduction, data presentation, and conclusion.

The research findings showed that there has been an increase of cooperation skills, activeness and learning outcomes of students subjects. Aqidah Akhlak, Akhlak Terpuji material. It can be seen from the observation of the cooperation of students in the first cycle with relatively less action success criteria with percentage average of 69% and the second cycle increased with the average percentage average of 83%. Then, the activeness of the learners, this can be seen from the observation of active learners in the first cycle with the criteria of the success of the action is quite the with the average of 70% and the second cycle increased with the average percentage of 88%, While the learning outcomes are also of increased, this can be seen from the results of the evaluation given by the researchers that is (pre-test) the average value of learners in the Pre Test of success 43 with the percentage of completeness 0%, followed the first cycle of the average value of learners only reached 73 with a percentage of success 71% and after the second cycle the average value of students increased to 83 with a percentage of 89% success. It can be concluded that the Implementation of Cooperative Learning Type Make A Match can improve Aqidah Akhlak Learning Outcomes of Students Grade II SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung the academic year 2016/2017.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق مودج التعلم التعاوني في المبارزة لتحسين مخرجات التعلم العقيدة الأخلاقية" أشرف على المقدمة والنتائج الأستاذ كيندوغواز تولونج أجونج، أستاذ كلية التربية وعلم التعليم، كلية التربية والعلوم الإنسانية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الأستاذ الدكتور زادون، نورا هدايت، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تقنيات المبارزة، مخرجات التعلم والعقيدة الأخلاقية

والدأفعوزاء هذه البحرين قبل التعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فنلوصوكاندانج كيندوغواز تولونج أجونج، في تقديم محتوى في العملية التعليمية لا تزال تستخدم رتابة باستخدام طريقة المحاضرة أقل جاذبية لل المتعلمين، وبالتالي فإن الدافع والحماس من المتعلمين انخفض، وسوف تؤثر على النتائج المتعلمين. وفي هذا الصدد، يعني أن يكون في إقبال المواد التعليمية باستخدام عادة أو الأساليب التي قد حدّب انتباه المتعلمين بحيث المتعلمين سيكونون حريصاً على معرفة المزيد. لذلك، إن استخدام الباحثون توعياً من مودج التعلم التعاوني في المبارزة على المواد الأخلاقية المحمودة، فإنه من المتوقع تحسين نتائج التعلم للطلاب في مادتي العقيدة الأخلاقية.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (1) كيف زيادة التعاون على موضوعات العقيدة الأخلاقية المحمودة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني في المبارزة للطلاب الصف الثاني المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فنلوصوكاندانج كيندوغواز تولونج أجونج العام الدراسي 2016/2017؟ (2) كيف زيادة النشاط على موضوعات العقيدة الأخلاقية المواد الأخلاقية المحمودة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني توعيتي في المبارزة للطلاب الصف الثاني المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فنلوصوكاندانج كيندوغواز تولونج أجونج العام الدراسي 2016/2017؟ (3) كيف زيادة مخرجات التعلم على موضوعات العقيدة الأخلاقية المواد الأخلاقية المحمودة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني توعيتي في المبارزة للطلاب الصف الثاني المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فنلوصوكاندانج كيندوغواز تولونج أجونج العام الدراسي 2016/2017؟

ستستخدم هذه الدراسة منهج البحث الإخباري الفصوّل الدراسي. في العمل الفصوّل الدراسي تشكّل دورة البحث من أربعة مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأنّل. في هذه الدراسة باستخدام دورتين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات والم مقابلات، والوثائق، والملاحظات الميدانية. يستخدم اختبار تحديدي مستوى فهم الطلاب للمادة. تم استخدام المراقبة لمراقبة أنشطة الباحثين والمتعلمين أثناء عملية التعلم. وستستخدم المقابلات لتقدير مدى استجابة الطلاب للتعلم باستخدام مودج التعلم التعاوني في المبارزة.

المبارزة. وَضَمَّنَتِ الْوَثَائقُ الْمُسْتَخَدَّمةُ فِي جَمْعِ الْبَيَانَاتِ مِنْ خَلَالِ النَّظَرِ فِي التَّفَرِيرِ الْمُؤْجُودِ الصُّورِ. تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخَدَّمةِ تَشْمِلُ تَعْلِيقَ الْبَيَانَاتِ، عَرْضَ الْبَيَانَاتِ، وَالْإِسْتِنْتَاجَ.

وَأَظْهَرَتِ النَّتْائِجُ الَّتِي تَمَّ هُنَاكَ زِيادةً مَهَارَاتِ التَّعَاوُنِ وَالنَّشَاطِ وَخَرْجَاتِ التَّعْلُمِ الطَّلَابِ تَخْصِصًا لِلْعِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمُؤْضِوَّغَ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ. وَمُمْكِنُ أَنْ يَنْتَظِرُ إِلَيْهِ مِنْ الْمُراقبَةِ لِلتَّعَاوُنِ بَيْنَ الطَّلَابِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مَعَ مَعَايِيرِ بَخَاجِ الْعَمَلِ أَقْلَى نِسْبَيًا مَعَ نِسْبَةِ مَوْسِطِ 69% وَالْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ ارْتَفَعَ إِلَى حَيْدَرِ مَعَ نِسْبَةِ مَوْسِطِ 83%. تَمَّ، أَيْضًا زِيادةً قُدرَةِ النَّشَاطِ الْمُعَلَّمِينَ، وَهَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَظِرُ إِلَيْهِ مِنْ مُراقبَةِ النَّشَاطِ الْمُعَلَّمِينَ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مَعَ مَعَايِيرِ بَخَاجِ الْعَمَلِ هُوَ تَمَامًا مَوْسِطِ النِّسْبَةِ الْمُؤْرِبةِ 70% وَالْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ ارْتَفَعَتْ إِلَى حَيْدَرِ مَعَ مَوْسِطِ نِسْبَةِ 88%， فِي حِينَ أَنْ دِرَاسَةُ الطَّلَابِ زَادَتْ أَيْضًا، وَهَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَظِرُ إِلَيْهِ مِنْ نَتْائِجِ التَّقْسِيمِ أَيْضًا قَدْمَاهَا الْبَاحِثُونَ هُوَ فِي الْإِخْتِيَارِ الْأُولَى (فَبِلِ الْإِخْتِيَارِ) مَوْسِطِ قِيمَةِ الْمُعَلَّمِينَ 43 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ 60%， تَلِيهَا دَوْرَةُ الْأُولَى مِنْ مَوْسِطِ قِيمَةِ الْمُسَعَلِمِينَ فَقَطَ وَصَلَ 73 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِ 71% وَبَعْدَ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ زَادَ مَوْسِطِ قِيمَةِ الطَّلَابِ إِلَى 83 مَعَ نِسْبَةِ إِكْتِمَالِها 89%. وَمُمْكِنُ أَنْ تَخْلُصَ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَنُمُوذِجَاتِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا للمَبَارَزَةِ لِتَخْسيْنِ خَرْجَاتِ التَّعْلُمِ الْعِيْدَةِ الْأَخْلَاقِ الْمُؤْضِوَّغَ الْأَخْلَاقِ الْمَحْمُودَةِ الْإِبْدَاعِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مُفْتَاحُ الْهُدَى فِي لُولُوكُوكَانَدَانِجَ كِيدُونِجَوارِ ثُولُونُجَ أَخْوَنُجَ الْعَامُ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017.