

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Kimia di SMA 1 Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh, Muhammad Izza Rahman, NIM 12212193078, program studi tadaris kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Tutik Sri Wahyuni M. Pd

Kata Kunci: kurikulum merdeka, problematika, mata pelajaran kimia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan kurikulum pendidikan sebagai upaya mengatasi krisis belajar yang dialami sejak pandemic covid 19. Pada umumnya ketika pergantian kurikulum K13 dari kurikulum merdeka pasti ada faktor penghambat dan pendukung yang dialami sekolah sehingga banyak problematika dalam implementasi kurikulum merdeka pada kegiatan belajar mengajar khususnya mata pelajaran kimia.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1.) mengetahui implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Kimia SMA 1 Gondang Tulungagung 2.) mengidentifikasi Permasalahan Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Kimia SMA 1 Gondang Tulungagung, dan 3.) menjelaskan Upaya Dalam Mengatasi Permasalahan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Kimia SMA 1 Gondang Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data penelitian ialah waka kurikulum, guru kimia, dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, dan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1.) implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran kimia telah terlaksana dengan baik, dimulai dari persiapan guru kimia dalam menerapkan pembelajaran yaitu mengikuti bimbingan dari sekolah dan menyusun perangkat pembelajaran. Setelah guru kimia melakukan persiapan pembelajaran, selanjutnya guru kimia melaksanakan pembelajarannya. 2.) Permasalahan imlementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran kimia adalah kurangnya sosialisasi dan pelatihan, terhadap guru kimia sehingga pembelajaran terdiferensiasi yang kurang maksimal dan belum berubahnya *mindset*. 3.) Upaya dalam mengatasi permasalahan implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran kimia ialah dengan mengikuti *workshop*, meningkatkan kreativitas seorang guru dan *sharing* untuk mengubah mindset dalam mengajar. 4.) pelaksanaan profil pelajar Pancasila sudah sesuai dengan 6 dimensi utama. pelaksanaannya dengan kokurikuler yaitu kegiatan penunjang untuk memperdalam pemahaman siswa seperti kegiatan pembuatan poster Stop Bullying, sosialisasi kenakalan remaja dari Polres Tulungagung dan pelatihan baris berbaris kreasi yang sudah terlaksana di sekolah tersebut. Kendala yang dihadapi kurangnya waktu dan sumber daya dan berkurangnya waktu aktivitas belajar mengajar

ABSTRACT

The thesis with the title "Analysis of the Implementation of the Independent Curriculum in Chemistry Subjects at SMA 1 Gondang Tulungagung" was written by, Muhammad Izza Rahman, NIM 12212193078, Tadris Chemistry study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Tutik Sri Wahuni M. Pd.

Keywords: independent curriculum, problems, chemistry subjects

This research is motivated by the phenomenon that occurs in the field that there are many problems in implementing the independent curriculum in chemistry subjects. In general, when changing the K13 curriculum from the independent curriculum, schools will experience many obstacles in teaching and learning activities so they have to adjust the applicable curriculum.

This research aims to: 1.) How the Independent Curriculum is Implemented in Chemistry Subjects 2.) What are the Problems in Implementing the Independent Curriculum in Chemistry Subjects, and 3.) What are the Efforts to Overcome Problems in the Implementation of the Independent Curriculum in Chemistry Subjects.

The research method used is descriptive qualitative. The subjects of the research were the head of the curriculum, chemistry teachers, and students because these 3 subjects were the main components in changing the curriculum 13 to an independent or independent learning curriculum. The data collection techniques used were interviews, observation and documentation which were systematically observed, namely the policies of the curriculum supervisor, the activities carried out by teachers, and what efforts were taken to overcome problems in the implementation of the independent curriculum.

The results of the research show that: 1.) the implementation of the Independent Curriculum in chemistry subjects has been carried out well, starting from the preparation of chemistry teachers in implementing learning, namely following guidance from the school and compiling learning tools. After the chemistry teacher prepares the lesson, the chemistry teacher then carries out the lesson. 2.) The problem with implementing the Independent Curriculum in chemistry subjects is the lack of socialization and training for chemistry teachers, resulting in less than optimal differentiated learning and mindsets that have not changed. 3.) Efforts to overcome the problems of implementing the Independent Curriculum in chemistry subjects are by attending workshops, increasing a teacher's creativity and sharing to change the mindset

خالصة

واحد بوثيك سري واهوني م الأطروحة بعنوان "تحليل تنفيذ المناهج المستقلة في مواد الكيمياء في ، برنامج دراسة الكيمياء تادريس، كلية التربية نيم كئبها محمد عزة الرحمن، "تولونجأونج

وتدريب ٢٢١٢١٩٣٠٧٨ المعلمين، والية سيد علي رحمة هلال الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، بإشراف بوثيك سري واهوني م.الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، المشكلات، موضوعات الكيمياء

يحفز هذا البحث الظاهرة التي تحدث في مجال وجود مشاكل عديدة في تطبيق المنهج المستقل في مواد الكيمياء. بشكل عام، عند تغيير منهج الروضة إلى الصف الثالث عشر من المنهج المستقل، ستواجه المدارس العديد من العقبات في أنشطة التدريس والتعلم، لذا يتعين عليها تعديل المنهج المطبق بهدف هذا البحث إلى: 1. كيفية تنفيذ المنهج المستقل في مواد الكيمياء 2. ما هي المشكلات في تنفيذ المنهج المستقل في مواد الكيمياء، و 3. ما هي الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات في تنفيذ المنهج المستقل في مواد الكيمياء؟ المناهج الدراسية في مواضع الكيمياء

طريقة البحث المستخدمة هي الوصفية النوعية. كانت موضوعات البحث هي رئيس المنهج ومعلمي الكيمياء والطالب أن هذه المواد الثلاثة كانت المكونات الرئيسية في تغيير المنهج 13 إلى منهج تعليمي مستقل أو مستقل. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق التي تمت ملاحظتها بشكل منهجي، وهي سياسات مشرف المنهج، والأنشطة التي ينفذها المعلمون، وما هي الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل في تنفيذ المنهج المستقل

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: 1. تم تنفيذ المنهج المستقل في مواد الكيمياء بشكل جيد، بدءاً من

إعداد معلمي الكيمياء في تنفيذ التعلم، أي اتباع التوجيهات من المدرسة وتجميع أدوات التعلم. بعد أن يقوم مدرس الكيمياء بإعداد الدرس، يقوم مدرس الكيمياء بتنفيذ الدرس. 2. تكمن مشكلة تنفيذ المنهج المستقل

في مواد الكيمياء في الافتقار إلى التنشئة الاجتماعية والتدريب لمعلمي الكيمياء، مما يؤدي إلى تعليم متمايز أقل من المثل وعقليات لم تتغير. 3. تتمثل الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تطبيق المنهج المستقل في مواد الكيمياء. من خلال حضور ورش العمل وزيادة إبداع المعلم والمشاركة لتغيير العقليات في التدريس