

الملخص

المعرفة، رياضة. تكامل المنهج الوطني والمنهج المدرسي الداخلي في تعلم اللغة العربية في مدرسة الكمال الإعدادية في بليتار. الأطروحة. تولونججونغ: الدراسات العليا، تعليم اللغة العربية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج اجونج. المشرف: د. الحاج أنين نورهاياتي، الماجستير في التربية الإسلامية والأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعليم، والتكامل، واندماج الدراسية.

إن تطبيق المنهج الدراسي والتعلم في التعليم في مدرسة الكمال بليتار الإعدادية الثانوية نادراً ما يتم تطبيقه في المؤسسات التعليمية الرسمية في المناطق المجاورة. والشيء المثير للاهتمام في هذه الدراسة البحثية هو أن المدرسة الداخلية الحديثة والمتكاملة التي تطبق تعليم اللغة العربية التابعة لوزارة الشؤون الدينية قادرة على تطبيق اندماج المعهد كأحد برامجها الرئيسية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل التكامل بين اندماج الوطني (K13) واندماج المدرسة الداخلية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الكمال الإعدادية. (٢) معرفة استراتيجية تكامل اندماج الوطني واندماج المدرسة الداخلية الإسلامية. (٣) لمعرفة مشكلات وحلول اندماج المنهج الوطني ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية.

نتائج هذه الدراسة هي: ١. يتضمن نموذج اندماج K13 واندماج المعهد في مدرسة الكمال بلعطار الإعدادية في تعلم اللغة العربية: أ) التخطيط، وهو تحديد الأهداف، والمنهج، واستراتيجيات التعلم، وتحديد تقييمات التعلم. ب) التنفيذ باستخدام الكتب الصفراء كمصادر تعلم. ج) التقييم باستخدام نموذج CIPP (السياق،

والمدخلات، والعملية، والمنتج). ٢) المشكلات، وهي: أ) المشاكل: الخلفية التعليمية للطلاب، وعدم الاهتمام، وغالبًا ما يلعبون ألعابًا على الإنترنت، ونقص الدعم من الأسرة، وضيق الوقت. ب) الحل هو تعويد الطلاب على قراءة المفردات، وإعطاء وقت إضافي لتعلم اللغة العربية، وغرس حب اللغة ٣: أسبوع ثنائي اللغة، ونجاشي باندونغان، ومحاضرة الفجر، وتقوية المفردات ٣ لغات، وتدشين اللغة، ودراسة الكتب، واستقدام أشخاص من الشرق الأوسط.

ABSTRACT

Ma'rifah, Ridhotul. Integration of National curriculum and boarding school curriculum in Arabic language learning at Al- Kamal Junior High School in Blitar. Thesis. Tulungagung: Postgraduate, Arabic Language Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I and Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Education, Integration, Curriculum.

The application of curriculum and learning carried out in education at Al-Kamal Blitar Junior High School has rarely been implemented by formal educational institutions in the vicinity. The interesting thing in this research study is that the Modern and Integrated boarding school that implements Arabic language education under the Ministry of Religion is able to implement the pesantren curriculum as one of its flagship programs.

The purpose of this study was to analyze the integration of the national curriculum (K13) and the boarding school curriculum in learning Arabic at Al Kamal Junior High School. 2) to know the strategy of Integration of the National Curriculum and Islamic Boarding School Curriculum. 3) to know the Problems and Solutions of the Integration of the National Curriculum and the Islamic Boarding School Curriculum.

The results of this study are: 1. The model of integrating the K13 Curriculum and the pesantren curriculum at Al- Kamal Blitar Junior High School in Arabic language learning includes: a) Planning, namely determining goals, curriculum, learning strategies, and determining learning evaluations. b) Implementation using yellow books as learning resources. c) Evaluation using the CIPP model (context, input, process, and product). 2. Problematics, namely: a) Problems: students' educational background, lack of interest, often

playing online games, lack of support from the family, limited time. b) The solution is to familiarize students with reading mufradat, additional time given in learning Arabic, and instilling a love of language 3: Bilingual Week, ngaji Bandongan, Idhofiah (dawn lecture), strengthening mufradat 3 languages, language inauguration, study of books, and bringing in resource persons from the Middle East.

ABSTRAK

Ma'rifah, Ridhotul. *Integrasi kurikulum Nasional dan kurikulum pondok pesantren pada pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al- Kamal Blitar.* Tesis. Tulungagung: Pascasarjana, Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I dan Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pendidikan, Integrasi, Kurikulum.

Penerapan kurikulum dan pembelajaran yang dilakukan pada pendidikan di SMP Al-Kamal Blitar selama ini masih jarang sekali dilaksanakan oleh lembaga-lembaga pendidikan formal di sekitarnya. Hal yang menarik dalam kajian penelitian ini adalah pondok pesantren Modern dan Terpadu yang melaksanakan pendidikan Bahasa Arab yang bernaung di bawah Kementrian agama yang mampu menerapkan kurikulum pesantren sebagai salah satu program unggulannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis Integrasi kurikulum nasional (K13) dan kurikulum Pondok Pesantren dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al Kamal. 2) untuk mengetahui strategi Integrasi Kurikulum Nasional dan Kurikulum Pondok pesantren. 3) untuk mengetahui Problematika dan Solusi dari Integrasi kurikulum Nasional dan Kurikulum Pondok Pesantren.

Hasil dari penelitian ini adalah :1. Model pengintegrasian Kurikulum K13 dan kurikulum pesantren pada SMP Al- Kamal Blitar dalam pembelajaran Bahasa Arab meliputi: a) Perencanaan yakni penentuan tujuan, kurikulum, strategi pembelajaran, dan menentukan evaluasi pembelajaran. b) Pelaksanaan menggunakan kitab kuning sebagai sumber belajar. c) Evaluasi menggunakan model CIPP (context, input, process, dan product). 2. Problematika yakni: a) Problematika: latar belakang pendidikan siswa, kurang memiliki minat, sering bermain game online, tidak adanya support dari

keluarga, keterbatasan waktu. b) Solusinya adalah membiasakan siswa membaca mufradat, tambahan waktu yang diberikan dalam pembelajaran bahasa Arab, dan menanamkan jiwa cinta bahasa 3. Strategi integrasi sebagai berikut: Bilingual Week, ngaji Bandongan, Idhofiah (kuliah subuh), penguatan mufradat 3 bahasa, peresmian bahasa, kajian kitab-kitab, dan mendatangkan narasumber dari Timur Tengah.