

ABSTRAK

Isnaini Suryaningsih. 2024. *Implementasi Metode Field trip dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung*. Skripsi, Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing oleh Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Field Trip, Menulis, Teks Eksposisi*

Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu model yang sesuai untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis teks eksposisi adalah dengan menerapkan metode *field trip*. Diharapkan penerapan metode *field trip* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran siswa secara keseluruhan. Fokus penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan metode *field trip* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi di SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Proses penelitian melibatkan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen (teks eksposisi yang ditulis siswa).

Metode *field trip* digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis siswa dengan memberikan pengalaman belajar langsung di lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *field trip* secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Nilai rata-rata menulis siswa yang sebelumnya berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mengalami peningkatan yang mencolok setelah metode ini diterapkan. Keberhasilan ini dicapai melalui perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, dan evaluasi yang komprehensif. Perencanaan yang matang mencakup pemilihan lokasi yang relevan dengan materi pembelajaran dan penyusunan kegiatan yang terarah untuk siswa selama kunjungan lapangan. Pelaksanaan yang terstruktur memastikan bahwa siswa dapat mengamati, mencatat, dan mengumpulkan informasi dengan efisien. Evaluasi komprehensif dilakukan melalui penilaian terhadap teks eksposisi yang dihasilkan siswa, yang menunjukkan peningkatan dalam kemampuan menyusun teks yang lebih koheren dan informatif. Siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi dalam proses pembelajaran, mampu mengembangkan ide secara lebih mendalam, dan menyusun teks eksposisi yang lebih baik. Temuan ini menyatakan bahwa metode *field trip* berhasil diterapkan di SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung dan dapat menjadi strategi inovatif dalam pengajaran menulis.

ABSTRACT

Isnaini Suryaningsih. 2024. Implementation of the *Field trip* Method in Learning to Write Expository Texts for Class VIII Students at Sunan Gunung Jati Ngunut Islamic Middle School, Tulungagung. Thesis, Indonesian Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: *Field trip* Method, Writing, Expository Text

Choosing the right learning model is very important to improve the quality of learning. One effective model for increasing students' creativity in writing expository texts is by applying the field trip method. It is hoped that the application of the field trip method can create a pleasant learning atmosphere and improve the overall quality of student learning. The focus of this research is planning, implementing and evaluating the application of the field trip method in learning to write expository texts at Sunan Gunung Jati Ngunut Islamic Middle School, Tulungagung.

This research uses a descriptive qualitative approach. The research process involves four stages, namely planning, implementation, evaluation, and reflection. The research subjects were class VIII students at Sunan Gunung Jati Ngunut Islamic Middle School, Tulungagung. Data was collected through observation, interviews, and document analysis (exposition texts written by students).

The field trip method is used as an effort to improve students' understanding and writing skills by providing direct learning experiences in the field. The research results showed that the application of the field trip method significantly improved students' ability to write expository texts. The average writing score of students which was previously below the Minimum Completeness Criteria experienced a marked increase after this method was implemented. This success was achieved through careful planning, structured implementation and comprehensive evaluation. Careful planning includes selecting locations that are relevant to the learning material and arranging targeted activities for students during field visits. Structured implementation ensures that students can observe, record and gather information efficiently. Comprehensive evaluation is carried out through an assessment of the expository texts produced by students, which shows an increase in the ability to compose more coherent and informative texts. Students become more enthusiastic and motivated in the learning process, are able to develop ideas in more depth, and compose better expository texts. These findings indicate that the field trip method was successfully implemented at Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Islamic Middle School and can be an innovative strategy in teaching writing.

ملخص

إسنايني سوريانينجسيه , تنفيذ طريقة الرحلة الميدانية في تعلم كتابة النصوص التفسيرية لطلاب الصف الثامن في مدرسة سونان جونونج جاتي نجونوت الإسلامية المتوسطة، تولونج أجونج .أطروحة تادريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج .إشراف ليليس أنيفية زلفا، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: أسلوب الرحلة الميدانية، الكتابة، النص التفسيري

يعد اختيار نموذج التعلم المناسب أمرًا مهمًا للغاية لتحسين جودة التعلم. أحد النماذج الفعالة لزيادة إبداع الطلاب في كتابة النصوص التفسيرية هو تطبيق طريقة الرحلة الميدانية. ومن المأمول أن يؤدي تطبيق طريقة الرحلة الميدانية إلى خلق جو تعليمي ممتع وتحسين الجودة الشاملة لتعلم الطلاب. يركز هذا البحث على تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعلم كتابة النصوص التفسيرية في مدرسة سونان جونونج جاتي نجونوت الإسلامية المتوسطة، تولونج أجونج . يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تتضمن عملية البحث أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والتفكير. كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة سونان جونونج جاتي نجونوت الإسلامية المتوسطة، تولونج أجونج. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق (نصوص العرض التي كتبها الطلاب) يتم استخدام طريقة الرحلة الميدانية كمحاولة لتحسين مهارات الفهم والكتابة لدى الطلاب من خلال توفير خبرات التعلم المباشرة في هذا المجال. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الرحلة الميدانية يحسن بشكل كبير قدرة الطلاب على كتابة النصوص التفسيرية. شهد متوسط درجات الكتابة للطلاب والتي كانت في السابق أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال زيادة ملحوظة بعد تطبيق هذه الطريقة. وقد تم تحقيق هذا النجاح من خلال التخطيط الدقيق والتنفيذ المنظم والتقييم الشامل. يتضمن التخطيط الدقيق اختيار المواقع ذات الصلة بالمادة التعليمية وترتيب الأنشطة المستهدفة للطلاب أثناء الزيارات الميدانية. ويضمن التنفيذ المنظم قدرة الطلاب على مراقبة المعلومات وتسجيلها وجمعها بكفاءة. يتم إجراء التقييم الشامل من خلال تقييم النصوص التفسيرية التي ينتجها الطلاب، مما يظهر زيادة في القدرة على تأليف نصوص أكثر تماسكًا وغنية بالمعلومات. يصبح الطلاب أكثر حماسًا وتحفيزًا في عملية التعلم، ويكونون قادرين على تطوير الأفكار بشكل أكثر عمقًا، وتأليف نصوص تفسيرية أفضل. تشير هذه النتائج إلى أن طريقة الرحلة الميدانية تم تنفيذها بنجاح في مدرسة سونان جونونج جاتي نجونوت الإسلامية المتوسطة ويمكن أن تكون استراتيجية مبتكرة في تدريس الكتابة