

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini. Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan pemahaman siswa pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel melalui pendekatan *scientific* sebagai berikut:

Penerapan pendekatan *scientific* pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel pada siswa kelas VII-D MTs Aswaja Tunggangri kabupaten Tulungagung dapat meningkatkan pemahaman siswa, adapun penerapan pendekatan *scientific* adalah sebagai berikut: 1) Siswa mengamati dan mengidentifikasi masalah terkait materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, 2) Siswa membuat pertanyaan terkait materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, 3) Siswa mengumpulkan data, 4) Siswa mengasosiasi dengan menganalisis data, dan 5) Siswa membuat kesimpulan.

2. Pendekatan *scientific* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-D MTs Aswaja Tunggangri pada materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel sebagai berikut:

Pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII-D MTs Aswaja Tunggangri. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa nilai hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum diterapkannya tindakan adalah 47,5 yang berada pada kriteria kurang, sedangkan pada tes akhir siklus I adalah 66,94 yang berada pada kriteria cukup. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 19,4. Dan pada tes akhir siklus II nilai rata-rata hasil belajar adalah 71,67 dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 4,73.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MTs Aswaja Tunggangri

Dengan adanya peningkatan hasil belajar tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific*.

2. Bagi pendidik SMP atau MTs

Guru hendaknya memperhatikan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal yang tidak mahal dan penggunaannya tidak menyita waktu banyak.

3. Bagi siswa SMP atau MTs

Agar siswa termotivasi dalam belajar dengan pendekatan *scientific* dapat menjadikan siswa lebih bersemangat untuk belajar. Siswa hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil belajar yang maksimal dan siswa juga diharapkan percaya pada kemampuan dirinya sendiri, tidak menggantungkan pada siswa lain.

4. Bagi peneliti selanjutnya.

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti berikutnya sebagai bahan pertimbangan. Sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diminimalisir, temuan positifnya dapat diambil manfaatnya. Serta penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti berikutnya.