

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Muatan PPKn Siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Novi Fanisa'atur Rizky, NIM 126205201012, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Yudi Krisno Wicaksono, M.IP,

**Kata Kunci:** Metode Ceramah, Metode Diskusi Kelompok, Hasil Belajar, PPKn

Latar belakang dari terlaksananya penelitian ini adalah masih digunakannya metode pembelajaran yang kurang membuat peserta didik memperoleh semangat dalam belajar dan hasil belajar yang belum maksimal. Maka dari itu, penulis akan melakukan penelitian menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok pada mata pelajaran PPKn.

Penelitian ini memiliki tujuan: (1) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode ceramah terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik muatan PPKn di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh penggunaan metode ceramah dan diskusi kelompok terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik muatan PPKn MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Rancangan Penelitian: Dalam Penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian Quasi Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III A dan III C MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Metode ceramah memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas III dengan hasil uji t-test menunjukkan nilai signifikansi (2 tailed) sebesar 0,004 maka  $H_a$  dapat diterima. (2) Metode diskusi kelompok berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas III dengan pengujian uji t-test menunjukkan nilai signifikansi (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,004$  maka  $H_a$  dapat diterima. (3) besarnya pengaruh penggunaan metode ceramah di peroleh presentase sebesar 75% dan termasuk kategori rendah, sedangkan besarnya pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok diperoleh presentase sebesar 25% dan termasuk kategori rendah juga.

### ABSTRACT

Thesis entitled “The effect of lecture methods and group discussions on learning outcomes in thematic learning content PPKn students MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” was written by Novi Fanisa'atur Rizky, NIM 126205201012, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Mr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP,

Keywords: Cermah Method, Group Discussion Method, Learning Outcomes, PPKn

The background of the implementation of this study is still the use of learning methods that make learners less enthusiastic in learning and learning outcomes that have not been maximized. Therefore, the author will conduct research using the method of lectures and group discussions on PPKn subjects.

This study has the purpose of: (1) to describe the effect of the use of lecture methods on the learning outcomes of students in thematic learning content PPKn in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) to describe the effect of the use of Group Discussion methods on the learning outcomes of students in learning PPKn in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (3) to describe how much influence the use of cermah methods and group discussions on the learning outcomes of students in thematic learning content PPKn MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Research design: in this study the researchers used a quantitative approach with Quansi experiment research. The population in this study were students of Class III A and III C MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Data collection techniques in this study is to use tests and documentation.

The results showed that: (1) lecture method affects the learning outcomes of Class III students with the results of the t-test showed the value of significance (2 tailed) of  $0.004 < 0.05$  then  $H_a$  can be accepted. (2) Group Discussion method affects the learning outcomes of Class III students by testing the t-test Test shows the significance value (2 tailed) of  $0.004 < 0.05$  then  $H_a$  can be accepted. (3) the magnitude of the effect of the use of the lecture method obtained a percentage of 75% and included a low category, while the magnitude of the effect of the use of Group Discussion method obtained a percentage of 25% and included a low category as well.

### المخلص

رسالة بعنوان "تأثير طرق المحاضرة والمناقشات الجماعية على مخرجات التعلم في محتوى التعلم المواضيعي الطلاب مي بنديلجاتي وبيتان سميرجيمبول تولونجاجونج" كتبه نوفي فانيساتور رزقي ، نيم ١٢٠١٠١٢٠٥٢٠١٢٦٢ ، قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاجونج ، بتوجيه من السيد يودي كريسنو ويكاسونو ، الملكية الفكرية.

كلمات البحث: طريقة سيرما ، طريقة مناقشة المجموعة ، نتائج التعلم، بكن لا تزال خلفية تنفيذ هذه الدراسة هي استخدام أساليب التعلم التي تجعل المتعلمين أقل حماسا في التعلم ونتائج التعلم التي لم يتم تعظيمها. ولذلك ، فإن المؤلف إجراء البحوث باستخدام طريقة المحاضرات والمناقشات الجماعية حول مواضيع بكن.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تأثير استخدام أساليب المحاضرة على نتائج التعلم للطلاب في محتوى التعلم المواضيعي في مي بنديلجاتي وبيتان سميرجيمبول تولونجاجونج. (٢) لوصف تأثير استخدام أساليب المناقشة الجماعية على نتائج التعلم للطلاب في التعلم بكن في مي بنديلجاتي وبيتان سميرجيمبول تولونغاغونغ. (٣) لوصف مدى تأثير استخدام أساليب سيرما والمناقشات الجماعية على نتائج التعلم للطلاب في محتوى التعلم المواضيعي بكن في مي بنديلجاتي وبيتان سميرجيمبول تولونغاغونغ.

تصميم البحث: في هذه الدراسة استخدم الباحثون نهجا كميًا مع أبحاث تجربة كوانسي. كان السكان في هذه الدراسة طلاب الصف الثالث أ والثالث ج مي بنديلجاتي وبيتان سميرجيمبول تولونجاجونج. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هو استخدام الاختبارات والوثائق.

وأظهرت النتائج أن: (١) طريقة محاضرة يؤثر على نتائج التعلم من طلاب الصف الثالث مع نتائج اختبار تي أظهرت قيمة أهمية (٢ تيلد) من  $0,004 > 0,05$  ثم هكتار يمكن قبولها. (٢) طريقة مناقشة المجموعة يؤثر على نتائج التعلم من طلاب الصف الثالث عن طريق اختبار اختبار تي يظهر قيمة أهمية (٢ تيلد) من  $0,004 > 0,05$  ثم هكتار يمكن قبولها. (٣) حصل حجم تأثير استخدام طريقة المحاضرة على نسبة ٧٥% وشمل فئة منخفضة ، بينما حصل حجم تأثير استخدام طريقة المناقشة الجماعية على نسبة ٢٥% وشمل فئة منخفضة أيضا.