

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بيئة لغوية كمصدر للتعلم هو حالة بيئة لغوية حول بداية التدريس والتعلم التي يتلقى فيها الطلاب رسائل حيث أن تيسير المتعلمين تحقيق الأهداف التعليمية أو التوصل إلى بعض الكفاءات.¹ البيئة لغوية تأثيراً كبيراً على القدرة على التحدث الطلاب لأنه يؤثر البيئة مباشرة الطلاب تعودوا على التواصل على الرغم من استخدام لغة التي في مثل هذه البيئة حتى يأتي من البيئة غير متجانسة. ببطء ولكن بثبات الطلاب يمكن الاتصال باستخدام اللغة (العربية) فقط مع الاستماع المحيطة رهبة الناس التواصل وتدرجياً يمكن أن يتبع الطلاب.

كما وصف محمود يونس (Mahmud Yunus) في كتاب له. واحد من المؤشرات التي تشير إلى شخص ما أو أنه يقال أن يتقن اللغة العربية هو إذا كان من الواضح أن لفظياً أنه يتكلم اللغة، بسبب طبيعة اللغة هو الكلام أو تكلم. إذا

¹ Edukasi, "Pengertian Sumber Belajar" dalam <http://www.m-edukasi.web.id/> 2013/07 pengertian-sumber-belajar.html. diakses 08-Oktober-2016

البيئة الغويته لا شيء على الإطلاق ثم أوتوماتيكي الجهود اللغة غير موجود. لذا الحصول على اللغة والمهارة لعملها مطلوب جدا في بيئة اللغوية.^٢

نحتاج إلى اللغة العربية في زمان الآن لا ضئع أهمية كلغات أجنبية أخرى لأنه أصبح لغة دولية. لمهارة اللغة أما شفويا أو كتابة اللازمة، مثل العلاقات الدبلوماسية بين البلدين على حد سواء في ميدان السياسية، والاجتماعية، والدينية، وأيضا في مجال اقتصاديات الأعمال. من ناحية أخرى مطلوب أيضا لمواصلة مستوى التعليم الإسلامي في منطقة الشرق الأوسط للطلاب من مختلف البلدان في العالم بما في ذلك إندونيسيا.^٣

التعليم اللغة العربية في إندونيسيا وقد تم تشغيل مرة واحدة طويلة بما يكفي حتى ادعى أنه قد بدأت منذ المجيء الإسلام إلى إندونيسيا القرن السابع الميلادي. على الرغم من يكون غير رسمي في الطبيعة كما عليه الآن. تدريس اللغة يهدف إلى التوصل هدف مهارة في أربعة جوانب، هي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. ومن المتوقع في إجابة أربعة مهارة لاستخدامها كأداة لتعميق تعاليم الدين الإسلامي من المصدر الأصلي أي القرآن والحديث.

² Ibid....., hlm 409

³ Neli Putri, *Jurnal Al-Ta'lim Bi'ah Lughowiyah*(Padang: IAIN Imam Bonjol Press) 2013. Hlm. 407

مهارة الكلام هو اختصاص الأصوات أو الكلمات على التعبير عن الأفكار في شكل أفكار، وإصدار الفتاوى ورغبات ومشاعر لإجراء محادثات مع شركاء الكلام. بمعنى أوسع للكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع وينظر أن يجعل استخدام عدد من العضلات وأنسجة العضلات في جسم الإنسان. أهدافها أن ينقل الأفكار من أجل أن كيبوتوهانيا. وتهدف مهارات كلام بشكل عام حيث أن الطلاب قادرين على التواصل شفهي ومعقولة مع اللغة أنهم يتعلمون^٤.

تستند على أبحاث تنفذ بالحثون المعهد الإسلامي العصري الكمال ، تعلم مهارات الكلام لا تزال حمل بشكل بسيط وعلى الطريقة القديمة. وهكذا، الطلاب الجدد لا يزال من الصعب التواصل مع اللغة العربية التي يجري تعليمها علاوة على ذلك، أكثر من الطلاب الذين لا يتقن اللغة العربية من الخلفية التعليمية الأخيرة . كان هناك طلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية وهناك طلاب من المدرسة الابتدائية، لمستوى إمكانيته فإن مستوى وغبلته في اللغة العربية مختلفة.

لمختلف المشاكل القائمة، تفترض الباحثون أن وجود تأثير البيئة لغوية يمكن زيادة القدرة على التحدث الطلاب. البيئة كما هو مورد تعلم تأثيراً كبيراً للطلاب في

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Dive Press, 2012), hlm. 99

التواصل باللغة العربية بسبب بيئتها الناطقة باللغة العربية ببطء والطلاب يمكن أن نفهم، و ثم حاول واتبع أنه في نهاية المطاف حتى أصبح تيريبسا في التواصل باستخدام اللغة في البيئة لغوية يأتي على الرغم من البيئة غير متجانسة.

ويتم المراقبة في المعهد الإسلامي العصري الكمال هو واحد من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي على مشارف مدينة بليتار. الباحثون اختيار مواضيع البحوث في المعهد لأنه استخدم الباحثون أن أحد الطلاب في المؤسسة، حيث أن القليل الكثير لمعرفة كيف بيئات اللغة الموجودة في المؤسسة.

تستند على ذلك خلاصة ، البحوث المهمة يحمل لواجب وجود التأثيرات بيئة اللغة لترقية المهارة الكلام و كيف فضيلتها و هل هناك تأثير كبير على بيئة الغوية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية على الطالب بالمعهد الإسلامي العصري الكمال

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

كانت الوقت المحدودية والمال والجهد، والنظريات، وذلك في هذه بحث العلمي الكاتبة سيوفر حدود البحوث سيناقش فقط عن تأثير بيئة الغوية لترقية المهارة الكلام. الكاتبة تأخذ مكان البيانات البحثية في المعهد الإسلامي العصري

الكمال ، مع بيانات من الاستبيانات ونتائج تعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام
في ٢٠١٦-٢٠١٧.

ج. مسائل البحث

١. ما هي أهمية البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي

العصري الكمال كونير ونودادي باليتار ؟

٢. هل هناك تأثير كبير بين بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في المعهد

الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي باليتار ؟

د. أغراض البحث

وفقا لتحديد المشاكل التي تم وصفها، ينوي المؤلف للحصول على البيانات

والمعلومات المتعلقة مشاكل البحوث وذلك لتحقيق الغرض من الدراسة على

النحو التالي:

١. لتحديد وجود البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي

العصري الكمال كونير ونودادي باليتار.

٢. لتعريف نوعية البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير

ونودادي باليتار.

٣. لمعرفة تأثير كبير البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي

العصري الكمال كونير ونودا؛ دي باليتار.

٥. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون مفيدة كما يلي هذا البحث:

١. النظرية

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون بمثابة مساهمة في الكنوز العلمية، لا سيما

حول تأثير البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي العصري

الكمال كونير ونودادي باليتار.

٢. العملية

أ. لمربية المعهد الإسلامي العصري الكمال

يمكن استخدام نتائج هذه البحوث كمرجع لإنشاء نهج مربية من أجل

تحسين نوعية للأفضلها. نتائج هذه البحوث يمكن أن تساعد مقدمي

مربية معهد في تطوير وإنشاء مؤسسة لتعليم الإسلامي جودة التي سوف

تكون رائدة أو نموذج معاهيد ، بينما الآخر سوف يولد الإنسان ومهنية،

من ذوي الخبرة، وأصبح ثقة الأهل والمجتمع والحكومة.

ب. المعلم المعهد الإسلامي العصري الكمال

ويتوقع نتائج هذا البحث بمثابة مادة للدراسة والنظر في القيام بأنشطة التعلم يجعل استخدام النفوذ لبيئة اللغة لخلق عادات وتحسين مهارات الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية أفضل. وبالإضافة إلى ذلك المعلمين يمكن تطوير معارفهم ومهاراتهم، فضلا عن يوحى بالثقة نفسه حيث تكون دائما متحمسة وحريصة على تحسين تعليمة بشكل مستمر.

ج. الطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال

من المتوقع وجود هذه الدراسة سوف تنمو قدرة الطلاب اللغة العربية المنطوقة وتحسن مرة أخرى

د. للقراء / باحث

يمكن استخدامها على أنها محاولة لتعميق وتوسيع علم وبصيرة، وخاصة في مجال التعليم، ويمكن أيضا أن تستخدم كمرجع في إجراء البحوث مشابه أبعد من ذلك

و. الافتراضية

ويمكن تفسير هذه الفرضية كما إجابة مؤقتة المشكلة صحيحها الأبحاث لا تزال ضعيفة، لذلك يجب أن يتم اختبار تجريبيا. فرضية الدراسة تأثير البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي باليتار. هي:

oH = البيئة لغوية لا يتأثير ترقية مهارات الكلام الطلاب بالمعهد

الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي باليتار

=Ha البيئة لغوية تأثير كبير لترقية مهارات الكلام الطلاب بالمعهد

الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي باليتار

ز. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم في فهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة،

والحاجة إلى تأكيد الشروط.

١. التوضيح النظري

نظرياً ما تعنيه عبارة "تأثير البيئة اللغوية لترقية مهارات الكلام بالمعهد

الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي باليتار" كما يلي

(أ) البيئة لغوية هو كل ما يمكن أن يسمع وينظر أيضاً تؤثر على

اللغة عملية الاتصال تنقسم إلى نوعين، هما البيئية رسمية وغير

رسمية.^٥

⁵ Eric Jensen, *Super Teaching*, (Jakarta Barat: PT. Indeks Permata Putri Media, 2010), hal. 12

(ب) التعلم هو عملية إضافة المعرفة والبصيرة من خلال سلسلة من الأنشطة يتم بوعي من قبل شخص وتؤدي إلى تغيير فيه، بحيث التغييرات التي هي ايجابية وفي المرحلة النهائية والحصول على المهارات والخبرات والمعارف الجديدة.^٦

(ج) المهرة الكلام هو القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المحادثة.^٧

٢. توضيح إجرائي

والمقصود عمليا هذا بحث لاختبار التأثير بيئة اللغة لترقية مهارات الكلام الطلاب بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونيرونودادي باليتار.

ح. البحوث السابقة

١. "تطبيق البيئة في اكتساب اللغة الثانية لغة" المؤلف من أنديوبينتا فوربا (Andiopenta Purba) عام ٢٠١٣ مع النتائج بين أمور أخرى، بيئات لغة

⁶ Asis Saifudin, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 135

غير رسمية توفر دوراً هاماً في عملية الثاني اكتساب اللغة (اللغات الأجنبية من حيث اللغة العربية) لا سيما البيئية الأقران الرفاق المتعلمين ومدرسي اللغات والأجانب^٨.

٢. " تطبيق اللغة العربية بيئة التعلم في الطالب المعهد الإسلامي العصري نوريوس السلام" الكاتب أنانج سيلاهودين (Anang Silahudin) ٢٠١٦ مما يؤدي إلى أمور أخرى: لجذب انتباه الطلاب ليتكلم اللغة العربية مع مدارس داخلية جيدة ينظم منح من مفردات مثيرة للاهتمام، تحفيز تعلم اللغة العربية، مينجيفالوأي المفردات التي أعطيت، وأيضا عقد برنامج وقت دراسة إضافية خلق مناخ جذاب للتعلم ارابان كيباهاسا، والممارسة في شكل الكلام والدراما والآخرين الذين يتحدثون اللغة العربية حتى تشكيل بيئة لغة مثيرة للاهتمام^٩.

٣. " تطبيق البيئة اللغوية في اللغة العربية الدعم التعليمي في المعهد الإسلامية تأميرول اسلام سوراكارتا " الكاتب محمد رزق دارموان Mohammad (Rozaq Darmawan) عام ٢٠١٣. مع نتائج الدراسة تشمل: إيجاد بيئة

^٨ Andio Penta Purba, *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa ke Dua*, (Jambi: FKIP Universitas Jambi, 2013, Skripsi Tidak Diterbitkan)

^٩ Anang Silahudin, *Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Modern Nurus Salam*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016, Tesis Tidak Diterbitkan)

للتحدث في تأميرول المعهد الإسلامية تأميرول اسلام مع لغة إلزامية مثل
 منح المفردات، تكرار المفردات، المحادثة، منح اللغة الأجنبية، الجدار مجلة
 وقراءة الكتاب، لغة المسابقات حتى أنه يمكن إنشاؤها بواسطة بيئة
 لغوية¹⁰.

٤. ترتيب البحث

أكتب هذه بحث العلمى وتنقسم من الناحية الفنية إلى ثلاثة أجزاء
 رئيسية: الجزء الأول من بداية بحث العلمى ، والذي يحتوي على العديد من
 الصفحات التي تقع قبل الصفحة التي تحتوي على الفصل. الجزء الثاني الرئيسي
 (الأساسية)، والذي يحتوي على عدة فصول مع الشكل (الترتيب / النظاميات)
 كتابة البحث تعديل على خصائص النهج الكمي. الجزء الثالث والأخير من
 الأطروحة، يتضمن قائمة المراجع والملحقات والسيرة الذاتية.

تتكون الدراسة من ستة فصول والتي فصل واحد لفصل آخر هناك
 روابط وتبعيات بشكل منتظم، بحيث بالتتابع مناقشة من الفصل الأول إلى
 الفصل السادس. لأن هذا البحث هو تحليل البحوث الكمية و تم منقوشة

¹⁰ M. Rozaq Darmawan, *Peranan Bi'ah Lughowiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta*, (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga, 2013, Skripsi Tidak Diterbitkan)

إستنباط - ارتباط حيث في هذا النهج يخرج من الإطار النظري، والفكرة من الخبراء، وكذلك فهم الباحث بناء على خبرته، ثم تطورت إلى مشكلات وحلولها المقترحة لتبرير (التحقق) في شكل من أشكال الدعم أو الرفض من البيانات التجريبية في هذا المجال. البحث الكمي أجراها باحثون مجموعة من النموذج النظري للبيانات، وتنتهي في قبول أو رفض نظرية المستخدمة. أكثر من ذلك من السهل الكتابة وفهم شامل لمناقشة هذه البحوث، ويعتبر ذلك ضروريا لتعرض البيانات وكتابة الأطروحة منهجية والمناقشات وفقا للوصف على النحو التالي:

أ. الباب الأول، يحتوي على خلفية البحث، و تصنيف البحث وتحديد البحث، ومسائل البحث، و أغراض البحث، والافتراضية، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات وتنتهي مع ترتيب البحث. هذا الفصل هو الأساس أو نقطة مرجعية المنهجية للفصول لاحقة. وهذا يعني أن فصول لاحقة تطوير هذه النظرية، فضلا عن دعم أو تعزيز نظرية تستند أو الرجوع إلى الفصل الأول كتطور القياسية.

ب. أما الباب الثاني، يحتوي على النظريات على فهم بيئة الغوية والتعلم الكفاءة المهرة الكلام. وأوضح أيضا عن متنوعة و معايير عن بيئة الغوية والمناقشات تعلم المهرة الكلام (مزايا وعيوب عملية التعلم المهرة الكلام).

ج. أما الباب الثالث، هو منهج البحث أن يكسر على تصميم الدراسة، ومتغيرات الدراسة، والسكان، عينة وأخذ العينات والبيانات ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. مزيد من التفاصيل في هذا الفصل هي التحلل من أسباب استخدام النهج الكمي، فإن موقف أو دور الباحث في الموقع من البحث، وتستخدم تفسير ملموس الدولة من مواقع البحث، واستراتيجيات البحث من أجل إنتاج البحوث العلمية التي يمكن حصرها.

د. الباب الرابع، هو نتائج البحوث التي تتضمن وصفا لخصائص كل البيانات المتغيرة على تأثير البيئة اللغوية لترقية مهارات الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي باليتار. وبعبارة أخرى، يتضمن هذا الفصل عن البيانات المعقدة، والبيانات التي تعتبر مهمة التنقيب التي كتبها قدر الإمكان، والتي أجريت في العمق.

٥. الباب الخامس، أن خاتمة الذي يحتوي على ثلاث من أهم الأشياء هم الخلاصة وتأثير الفاعلية والاقتراحات . يحتوي هذا الفصل على فحوى نتائج الدراسة تم تطارد، ثم على أساس الفصول السابقة المبينة يتم اتباع آثار النظرية والعملية لهذا البحث حتى ذلك الحين من خلال توفير توصيات أو اقتراحات.