

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran Matematika Berbasis Bot Telegram terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X SMKN 1 Bandung**” ini ditulis oleh Sinta Maulina ‘Azizah, NIM. 126204202143, pembimbing Dr. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

*Kata kunci: Media Pembelajaran, Bot Telegram, Trigonometri, Minat dan Hasil Belajar*

Pembelajaran Matematika pada era revolusi industri 4.0 diharapkan dapat membentuk generasi digital yang kreatif, inovatif, serta kompetitif. Dalam hal ini, media pembelajaran membawa peran sebagai penunjang pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan kompetitif. Salah satu media pembelajaran dengan integrasi digital adalah bot telegram, media pembelajaran yang dikemas untuk pembelajaran hybrid dengan konsep self learning guna membangun pengetahuan dan keterampilan belajar secara independen.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui pengaruh Media Pembelajaran Matematika Berbasis Bot Telegram terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X SMKN 1 Bandung, (2) mengetahui pengaruh Media Pembelajaran Matematika Berbasis Bot Telegram terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X SMKN 1 Bandung, (3) mengetahui pengaruh Media Pembelajaran Matematika Berbasis Bot Telegram terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Trigonometri Kelas X SMKN 1 Bandung.

Metode Penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan menggunakan dua kelas. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa media pembelajaran berbasis bot telegram, sedangkan kelas kontrol diberikan perlakuan berupa media pembelajaran konvensional yakni Google Classroom. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X SMKN 1 Bandung dengan sampel sejumlah 2 kelas yakni X AKL 2 sebagai kelas eksperimen dan X TKR 2 sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan selama penelitian antara lain, tes, angket, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Tidak ada pengaruh yang signifikan dari pemberian media pembelajaran berbasis bot telegram terhadap minat belajar siswa pada materi trigonometri kelas X SMKN 1 Bandung. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.888 atau lebih besar dari 0.05. (2) Ada pengaruh yang signifikan dari pemberian media pembelajaran berbasis bot telegram terhadap hasil belajar siswa pada materi trigonometri kelas X SMKN 1 Bandung. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.037 atau lebih kecil dari 0.05. (3) Tidak ada pengaruh yang signifikan dari pemberian media pembelajaran berbasis bot telegram terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi trigonometri kelas X SMKN 1 Bandung. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.112 atau lebih besar dari 0.05. Berdasarkan analisis data, diketahui bahwa pemberian media pembelajaran berbasis bot telegram tidak berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi trigonometri kelas X SMKN 1 Bandung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Effect of Bot Telegram-Based Mathematics Learning Media on Student Interest and Learning Outcomes in Trigonometry Class X SMKN 1 Bandung**" was written by Sinta Maulina 'Azizah, NIM. 126204202143, supervisor Dr Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

*Keywords: Learning Media, Bot Telegram, Trigonometry, Interest and Learning Outcomes*

Mathematics learning in the era of the industrial revolution 4.0 is expected to form a digital generation that is creative, innovative, and competitive. In this case, learning media brings a role as a support for creative, innovative, and competitive learning. One of the learning media with digital integration is telegram bot, a learning media packaged for hybrid learning with the concept of self learning to build knowledge and learning skills independently.

The purpose of this study was to (1) determine the effect of Telegram Bot-Based Mathematics Learning Media on Student Learning Interest in Trigonometry Class X SMKN 1 Bandung, (2) determine the effect of Telegram Bot-Based Mathematics Learning Media on Student Learning Outcomes in Trigonometry Class X SMKN 1 Bandung, (3) determine the effect of Telegram Bot-Based Mathematics Learning Media on Student Interest and Learning Outcomes in Trigonometry Class X SMKN 1 Bandung.

The research method used was a quasi-experiment using two classes. The experimental class was given treatment in the form of telegram bot-based learning media, while the control class was given treatment in the form of conventional learning media, namely Google Classroom. The population of this study was all class X SMKN 1 Bandung with a sample of 2 classes, namely X AKL 2 as the experimental class and X TKR 2 as the control class. Data collection methods used during the study included tests, questionnaires, observation, and documentation.

The results showed that (1) There was no significant effect of providing telegram bot-based learning media on student learning interest in trigonometry material class X SMKN 1 Bandung. Based on data analysis, the significance value is 0.888 or greater than 0.05. (2) There is a significant effect of providing telegram bot-based learning media on student learning outcomes in trigonometry class X SMKN 1 Bandung. Based on data analysis, the significance value is 0.037 or smaller than 0.05. (3) There is no significant effect of providing telegram bot-based learning media on student interest and learning outcomes in trigonometry class X SMKN 1 Bandung. Based on data analysis, the significance value is 0.112 or greater than 0.05. Based on data analysis, it is known that providing telegram bot-based learning media did not put significant effect on student interest and learning outcomes in trigonometry class X SMKN 1 Bandung.

## الملخص

الاطروحة التي تحمل عنوان "تأثير وسائط تعلم الرياضيات المعتمدة على بوت تليغرام على اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم في مواد علم المثلثات للصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج" كتبها سنتا مولينا عزيزة , نيم ٤٣٠٢١٤٣٠٤٢٠٢٠١٢٦٢٠ المشريفة مشرکه بکالوريوس التربية ماخستير التربية

**الكلمات المفتاحية :** الوسائط التعليمية , بوت التليجرام, علم المثلثات , الاهتمامات و مخرجات التعليم.

من المتوقع ان تشكل تعلم الرياضيات في عشر الثورة الصناعية ٤٠ جيلا رقميا مبدعا و متبکرا و متنافسيا. في هاذه الحالة, تلعب الوسائط التعليمية دورا داعما للتعلم الابداعي والمبتکر والمسافسي. إحدى وسائل التعليم ذات الكامل الرقم هي, بوت التليجروم وهي وسيلة تعليمية مبدأة للتعليم المختلط بمفهوم التعلم الذاتي لبناء المعرفة و مهارات بشكل مستقبلي.

الغرض من هذا البحث هو : (١) تحديد التأثير وسائط التعلم الرياضيات المعتمدة على بوت تليجرام على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادتي علم المثلثات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج, (٢) تحديد التأثير وسائط التعلم الرياضيات المعتمدة على بوت تليجرام على نتائج تعلم الطلاب بالتعلم في مادتي علم المثلثات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج, (٣) تحديد التأثير وسائط التعلم الرياضيات المعتمدة على بوت تليجرام على اهتمام و نتائج تعلم الطلاب بالتعلم في مادتي علم المثلثات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج.

و كان اسلوب البحث المستخدم شبه التجريب باستخدام فئتين. في الفصل التجريب, تم العلاج علا شكل وسائط تعليمية تعتمد على برنامج التليجرام, بينما في الفصل الضابط, تم العلاج علا شكل وسائط تعليمية تقليدية و هي جوجل كالسروم كان مجتمع الدراسة هو فصل العاشر باكمالها من الدراسة المهنية ١ مع عينة مكونة من فصلين, و هما ١٠ محاسبة ٢ كفصل تجريب و ١٠ هندسة مركوبات خفيفة كفصل ضابط. تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة أثناء البحث الاختبارات الاستبيانات والملاحظات والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أن (١) لا يوجد التأثير كبيرة من توفير وسائط التعلم القائمة على روبوت التليغراف على اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد العلم المثلثات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج. استنادا إلى تحليل البيانات, تم الحصول على قيمة أهمية ٠,٨٨٨, أو أكبر من ٠,٠٥ (٢) هناك تأثير كبيرة من توفير وسائط التعلم القائمة على روبوت التليغراف على نتائج تعلم الطلاب بالتعلم في مواد العلم المثلثات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج. استنادا إلى تحليل البيانات, تم الحصول على قيمة أهمية ٠,٠٣٧, أو أقل من ٠,٠٥ (٣). ( لا يوجد التأثير كبيرة من توفير وسائط التعلم القائمة على روبوت التليغراف على نتائج تعلم الطلاب بالتعلم في مواد العلم المثلثات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج. استنادا إلى تحليل البيانات, تم الحصول على قيمة أهمية ٠,١١٢, أو أكبر من ٠,٠٥ .

بناء على تحليل البيانات , من المعروف ان توفيز وسائط التعلم القائمة على روبات التلغرف لا تأثر على اهتمام و نتائج تعلم الطلب بالتعلم في مواد العلم المثلثات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية ١ باندونج.