

## ABSTRAK

Melanie Nurma Linda , 126207201018 Manajemen Kurikulum *Entrepreneurship* dalam Meningkatkan Mutu Peserta Didik di Pesantren Wirausaha Kalasuba Indonesia Kasembon Malang, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2024, Pembimbing: Moh. Mashudi, M.Pd.I

Kata kunci : Manajemen Kurikulum, *Entrepreneurship*, Mutu Peserta Didik

Penelitian ini di latarbelakangi adanya masalah terhadap pendidikan dewasa ini terkait lulusan yang kurang siap bersaing di pasaran kerja. Hal ini bisa saja terjadi salah satunya karena tidak ada pengetahuan dasar mengenai kewirausahaan. Pendidikan kewirausahaan penting dipelajari bukan hanya sebagai bekal menjadi seorang pengusaha saja, namun sebagai bekal untuk terjun di dunia kerja baik seorang pebisnis maupun pegawai sekalipun. Karena pada dasarnya kurikulum berbasis *entrepreneurship* memiliki arti bahwa kurikulum yang terdapat di suatu lembaga pendidikan memiliki fungsi untuk menciptakan lulusan yang memiliki daya saing yang tinggi di lingkungan kerja. Maka dari itu banyak sekolah yang mengangkat kewirausahaan/*entrepreneurship* sebagai kurikulum.

Penelitian ini menghasilkan beberapa fokus penelitian diantaranya: 1) Bagaimana perencanaan kurikulum *entrepreneurship* dalam meningkatkan mutu peserta didik di Pesantren Wirausaha Kalasuba Indonesia Kasembon Malang, 2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum *entrepreneurship* dalam meningkatkan mutu peserta didik di Pesantren Wirausaha Kalasuba Indonesia Kasembon Malang, 3) Bagaimana evaluasi kurikulum *entrepreneurship* dalam

meningkatkan mutu peserta didik di Pesantren Wirausaha Kalasuba Indonesia Kasembon Malang.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yakni kondensasi data, sajian data, dan verifikasi data/penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat, dan kecukupan referensial.

Hasil dari penelitian: 1) Perencanaan baik, dilaksanakan tiap satu tahun sekali sebelum ajaran baru dimulai. Namun akan lebih baik lagi jika perencanaan melibatkan seluruh SDM yang ada termasuk santri, 2) Pelaksanaan disesuaikan dengan kurikulum dan juga rencana yang telah dibuat. SDM pesantren sangat unggul sehingga mempengaruhi tingkat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yang mencakup pendidikan karakter dan juga kompetensi berjalan baik. Pembelajaran dengan prinsip 3H: *heart*, *head* dan *hand* terbukti efektif dan efisien; (3) Evaluasi sangat baik dengan jangka waktu yang pas yakni tiap satu bulan sekali. Target pembelajaran adalah 80 persen. Apabila kurang dari 80 persen maka dilakukan *couching* atau *sharing* antara santri dengan fasilitator. Evaluasi di pesantren ini melalui tahapannya sangat bagus, dimulai dari penilaian harian, penilaian mingguan, penilaian bulanan, dan selanjutnya evaluasi.

## **ABSTRACT**

*Melanie Nurma Linda, 126207201018 of Entrepreneurship Curriculum Management in Improving the Quality of Students at Kalasuba Indonesia Entrepreneurial Boarding School Kasembon Malang, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, 2024, Supervisor: Moh. Mashudi, M.Pd.I*

*Keywords: Curriculum Management, Entrepreneurship, Student Quality.*

*This research is motivated by problems with education today related to graduates who are not ready to compete in the job market. This can happen one of them because there is no basic knowledge about entrepreneurship. Entrepreneurship education is important to learn not only as a provision to become an entrepreneur, but as a provision to enter the world of work both a businessman and an employee though. Because basically the entrepreneurship-based curriculum means that the curriculum contained in an educational institution has the function of creating graduates who have high competitiveness in the work environment. Therefore, many schools have adopted entrepreneurship as a curriculum.*

*This research resulted in several research focuses including: 1) How to plan the entrepreneurship curriculum in improving the quality of students at the Kalasuba Indonesia Entrepreneurial Boarding School Kasembon Malang, 2) How the implementation of the entrepreneurship curriculum in improving the quality of students at the Kalasuba Indonesia Entrepreneurial Boarding School Kasembon Malang, 3) How to evaluate the entrepreneurship curriculum in improving the quality of students at the Kalasuba Indonesia Entrepreneurial Boarding School Kasembon Malang.*

*The research method used is qualitative with a descriptive type of research. Data collection techniques through interviews,*

*observation, and documentation. Data analysis techniques are data condensation, data presentation, and data verification / conclusions. Data validity checking is done by observation extension, observation persistence, triangulation, peer checking, and referential adequacy.*

*Results of the study: 1) Good planning, carried out once a year before a new teaching begins. But it would be even better if the planning involves all existing human resources including students, 2) Implementation is adjusted to the curriculum and also the plans that have been made. The human resources of pesantren are very superior so that it affects the success rate of learning implementation. The implementation of learning that includes character education and competence goes well. Learning with 3H principles: heart, head and hand proven effective and efficient; (3) Very good evaluation with the right period of time, which is once a month. The learning target is 80 percent. If less than 80 percent, coaching or sharing is carried out between students and facilitators. The evaluation in this pesantren through its stages is very good, starting from daily assessments, weekly assessments, monthly assessments, and then evaluations.*

## المخلص

ميلاني نورما ليندا، 126207201018 إدارة ريادة الأعمال في تحسين جودة الطلاب في مدرسة كالاسوبا إندونيسيا الداخلية لريادة الأعمال في كاسيمبون مالانج، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية، 2024، المشرف: وزارة الصحة. ماشودي ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية : إدارة المناهج, ريادة الأعمال, جودة الطلاب

الدافع وراء هذا البحث هو مشاكل التعليم اليوم المتعلقة بالخريجين غير المستعدين للمنافسة في سوق العمل. يمكن أن يحدث هذا واحد منهم لأنه لا توجد معرفة أساسية حول ريادة الأعمال. تعليم ريادة الأعمال مهم للتعليم ليس فقط كشرط لتصبح رائد أعمال ، ولكن كشرط لدخول عالم العمل كرجل أعمال وموظف. لأن المنهج القائم على ريادة الأعمال يعني في الأساس أن المناهج الدراسية الموجودة في مؤسسة تعليمية لها وظيفة إنشاء خريجين يتمتعون بقدرة تنافسية عالية في بيئة العمل. لذلك ، اعتمدت العديد من المدارس ريادة الأعمال كمنهج.

نتج عن هذا البحث العديد من مجالات التركيز البحثية بما في ذلك: (1) كيفية تخطيط منهج ريادة الأعمال في تحسين جودة الطلاب في مدرسة كالاسوبا اندونيسيا الداخلية لريادة الأعمال كاسيمبون مالانج ، (2) كيفية تنفيذ منهج ريادة الأعمال في تحسين جودة الطلاب في مدرسة كالاسوبا اندونيسيا الداخلية لريادة الأعمال كاسيمبون مالانج ، (3) كيفية تقييم منهج ريادة الأعمال في تحسين جودة الطلاب في مدرسة كالاسوبا اندونيسيا الداخلية لريادة الأعمال قاسيمبون مالانج.

طريقة البحث المستخدمة نوعية مع نوع وصفي من البحث. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي تكتيف البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات / الاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد الملاحظة ، واستمرار الملاحظة ، والتثليث ، وفحص الأقران ، والكفافية المرجعية.

نتائج الدراسة: (1) التخطيط الجيد ، يتم مرة واحدة في السنة قبل بدء التدريس الجديد. ولكن سيكون من الأفضل أن يشمل التخطيط جميع الموارد البشرية الموجودة بما في ذلك الطلاب ، (2) يتم تعديل التنفيذ وفقا للمناهج الدراسية وكذلك الخطط التي تم وضعها. الموارد البشرية في الصعود متفوقة للغاية بحيث تؤثر على معدل نجاح تنفيذ التعلم. تنفيذ التعلم الذي يتضمن تعليم الشخصية والكفاءة يسير على ما يرام. التعلم مع مبادئ 3هـ : القلب والرأس واليد أثبتت فعاليتها وكفاءتها. (3) تقييم جيد جدا مع الفترة الزمنية المناسبة ، وهي مرة واحدة في الشهر. هدف التعلم هو 80 في المئة. إذا كان أقل من 80 في المائة ، يتم تنفيذ الأريكة أو المشاركة بين الطلاب والميسرين. التقييم في هذا البرنامج خلال مراحلها جيد جدا ، بدءا من التقييمات اليومية والتقييمات الأسبوعية والتقييمات الشهرية ثم التقييمات.