

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar materi pertidaksamaan linier satu variabel kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Dian Novitasari, NIM 126204202086, jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan Pembimbing Dr. Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, motivasi belajar, hasil belajar, pertidaksamaan linier satu variabel.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurikulum merdeka yang diterapkan pemerintah saat ini. Dimana siswa di tuntut untuk berperan aktif saat kegiatan pembelajaran. Namun pada kenyataannya pembelajaran matematika masih dianggap membosankan. Hal ini akan berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa yang akan menurun. Maka dari itu peneliti mengambil penelitian menggunakan model PBL. Herman Dwi Surjono berpendapat jika PBL dalam pembelajaran matematika dapat mengembangkan pola berpikir kritis dan analitis serta menghadapkan siswa pada latihan untuk memecahkan masalah-masalah individu maupun sosial. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) mengetahui ada pengaruh penerapan model PBL terhadap motivasi belajar pada materi pertidaksamaan linier satu variable kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung. 2) mengetahui ada pengaruh penerapan model PBL terhadap hasil belajar pada materi pertidaksamaan linier satu variable kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung. 3) mengetahui ada pengaruh penerapan model PBL terhadap motivasi belajar dan hasil belajar pada materi pertidaksamaan linier satu variable kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental* dengan desain *pretest posttest control group design*. Teknik sampling yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung. Sampel yang diambil adalah kelas VII-A dengan 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B dengan 29 siswa sebagai kelas kontrol . Teknik pengambilan data pada penelitian ini adalah tes, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji prasayat berupa uji normalitas dan homogenitas, serta uji hipotesis dengan uji t dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model PBL terhadap motivasi belajar siswa materi pertidaksamaan linier satu variabel kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. 2) ada pengaruh model PBL terhadap hasil belajar siswa materi pertidaksamaan linier satu variabel kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. 3) ada pengaruh model PBL terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada materi pertidaksamaan linier satu variabel kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The effect of the Problem Based Learning (PBL) model on learning motivation and learning outcomes of linear inequality material one variable class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung" was written by Dian Novitasari, NIM 126204202086, majoring in Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with Supervisor Dr. Miswanto M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes, Linear Inequality of One Variable.

This research is motivated by the independent curriculum implemented by the current government. Where students are required to play an active role during learning activities. But in reality, math learning is still considered boring. This will affect student motivation and learning outcomes which will decrease. Therefore, researchers took research using the PBL model. Herman Dwi Surjono argues that PBL in learning mathematics can develop critical and analytical thinking patterns and expose students to exercises to solve individual and social problems. The objectives of this study were 1) to determine the effect of the application of the PBL model on learning motivation in the material of linear inequality of one variable in class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung. 2) determine the effect of the application of the PBL model on learning outcomes in the material of linear inequality of one variable in class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung. 3) to know whether there is an effect of the application of PBL model on learning motivation and learning outcomes in the material of linear inequality of one variable in class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung.

This research uses a quantitative approach. This type of research is Quasi Experimental with pretest posttest control group design. The sampling technique used was purposive sampling. The population in this study were all VII grade students of SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung. The samples taken were class VII-A with 30 students as the experimental class and class VII-B with 29 students as the control class. Data collection techniques in this study were tests, questionnaires and documentation. Data analysis used is a pre-test in the form of normality and homogeneity tests, as well as hypothesis testing with the t test and MANOVA test.

The results showed that: 1) there is an effect of PBL model on student learning motivation of linear inequality material of one variable class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung with a significance value of $0.001 < 0.05$. 2) there is an effect of PBL model on student learning outcomes of linear inequality material of one variable class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung with a significance value of $0.000 < 0.05$. 3) there is an effect of PBL model on learning motivation and student learning outcomes in the material of linear inequality of one variable in class VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung with a significance value of $0.000 < 0.05$.

المخلص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات (ف.ب.ل) على الدافعية الدراسية ونتائج التعلم لمادة المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونجاغونج" كتبها ديان نوفيتاساري، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٤٢٠٢٠٨٦ ، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإمام السيد علي رحمة الله في تولونجاغونج، تحت إشراف السيد ميسوانتو، ماجستير

في التربية. الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشكلات، الدافعية الدراسية، نتائج التعلم، المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد.

تم إعداد هذا البحث العلمي استناداً إلى المنهج المستقل الذي تنفذه الحكومة حالياً، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين أثناء الأنشطة التعليمية. ومع ذلك، فإن تعلم الرياضيات لا يزال يُعتبر مملاً. سيؤثر ذلك على الدافعية الدراسية ونتائج تعلم الطلاب التي ستراجع. لذلك، قامت الباحثة بإجراء البحث باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات (ف.ب.ل) يعتقد هيرمان دوي سوريونو أن نموذج (ف.ب.ل) في تعلم الرياضيات يمكن أن يطور نمط التفكير النقدي والتحليلي ويواجه الطلاب بتمارين لحل المشكلات الفردية والاجتماعية. تهدف هذه الدراسة إلى:

١. معرفة تأثير تطبيق نموذج (ف.ب.ل) على الدافعية الدراسية في مادة المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونج اجونج.
٢. معرفة تأثير تطبيق نموذج (ف.ب.ل) على نتائج التعلم في مادة المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونج اجونج.
٣. معرفة تأثير تطبيق نموذج (ف.ب.ل) على الدافعية الدراسية ونتائج التعلم في مادة المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونج اجونج.

استخدم هذا البحث نهجاً كمياً. نوع البحث هو شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة التحكم ذات الاختبار القبلي والبعدي. تم استخدام تقنية العينة الهادفة. تمثل المجتمع المستهدف في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونجاغونج. العينة المختارة هي الصف السابع أ مع ٣٠ طالباً كفصل تجريبي، والصف السابع ب مع ٢٩ طالباً كفصل تحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار، الاستبيان، والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم يشمل اختبار الفروض المتمثل في اختبار الطبيعيات والتجانس، بالإضافة إلى اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (ت) واختبار تحليل التباين المتعدد (مانوفا).

أظهرت نتائج البحث أن:

١. هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات (ف.ب.ل) على دافعية الطلاب لتعلم مادة المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونجاغونج، بقيمة دلالة بلغت $0,001 > 0,05$.
٢. هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات (ف.ب.ل) على نتائج تعلم الطلاب في مادة المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونجاغونج، بقيمة دلالة بلغت $0,000 > 0,05$.
٣. هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات (ف.ب.ل) على دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة المتباينات الخطية ذات المتغير الواحد للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة في كالجواير تولونجاغونج، بقيمة دلالة بلغت $0,000 > 0,005$.