

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Peran Guru dalam Mengatasi Anak yang Pemalu di TK Dharma Wanita II Jepun Tulungagung” ini ditulis oleh Halimatus Sa’diyah, NIM 126206203089, Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Bapak Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci: *Peran Guru, Anak Pemalu, TK Dharma Wanita II Jepun*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya anak yang menunjukkan sifat pemalu ketika mengikuti pembelajaran di sekolah. Sifat pemalu ini menghambat partisipasi aktif mereka dalam kegiatan belajar mengajar dan interaksi sosial dengan teman-teman sekelas. Guru memiliki peran penting dalam membantu siswa ini untuk mengatasi rasa malu dan mengembangkan kepercayaan diri serta kemampuan sosial. melalui berbagai strategi, monitoring dan evaluasi pembelajaran dan pendekatan personal, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan mendorong siswa untuk lebih berani dan percaya diri. Guru di Tk Dharma Wanita II Jepun mampu mengatasi karakteristik pemalu pada anak. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peran guru dalam mengatasi anak yang pemalu di TK Dharma Wanita II Jepun Tulungagung.

Fokus peneliti dalam penelitian skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung untuk anak pemalu? (2) Bagaimana strategi yang dapat dilakukan oleh guru untuk membantu mengatasi rasa malu pada anak? (3) Bagaimana monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui perkembangan anak yang pemalu dikelas

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung untuk anak pemalu. (2) untuk mendeskripsikan strategi yang dapat dilakukan oleh guru untuk membantu mengatasi rasa malu pada anak. (3) untuk mendeskripsikan monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui perkembangan anak yang pemalu.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data ialah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Paparan dan analisi data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara menggunakan triangulasi dan perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung untuk anak pemalu yaitu mejadi pembimbing, motivator, teladan, dapat memberikan dukungan yang baik, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, menciptakan kegiatan, mengatur pembelajaran. (2) strategi yang dapat dilakukan oleh guru untuk membantu mengatasi rasa malu pada anak yaitu memperkenalkan konsep pembelajaran, mengorganisir kegiatan, menyesuaikan metode pengajaran, mendorong siswa menjadi lebih aktif, melibatkan orang tua. (3) monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui perkembangan anak yang pemalu dikelas yaitu mengevaluasi kegiatan yang baru, mendapatkan data pembelajaran siswa, mengetahui kekuatan dan kelemahan siswa, menggunakan proses monitoring untuk pelaksanaan pembelajaran, menggunakan catatan anekdot, ceklis, RPPH untuk pembelajaran yang efektif.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Role of Teachers in Overcoming Shy Children in Kindergarten Dharma Wanita II Jepun Tulungagung" was written by Halimatus Sa'diyah, NIM 126206203089, Early Childhood Islamic Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Mr. Germino Wahyu Broto, M.Sc.

Keywords: Role of Teachers, Shy Children, Kindergarten Dharma Wanita II Jepun.

This research was motivated by the existence of children who showed shyness when taking part in lessons at school. This shy nature hinders their active participation in teaching and learning activities and social interactions with classmates. Teachers have an important role in helping these students to overcome shyness and develop self-confidence and social skills. through various strategies, monitoring and evaluating learning and personal approaches, teachers can create a learning environment that supports and encourages students to be more courageous and confident. Teachers at Kindergarten Dharma Wanita II Jepun are able to overcome the characteristics of shyness in children. So this research aims to describe the role of teachers in dealing with shy children at Dharma Wanita II Kindergarten Jepun Tulungagung.

The researcher's focus in this thesis research is: (1) What is the teacher's role in creating a supportive learning environment for shy children? (2) What strategies can teachers use to help overcome shyness in children? (3) How is the evaluation and monitoring carried out by the teacher to determine the development of shy children in class?

This research uses qualitative research with a case study type of research. The techniques used in collecting data are interviews, observation and documentation. Data presentation and analysis is carried out by condensing data, presenting data and verifying data or drawing conclusions. Checking the validity of the data was carried out using triangulation and research extension.

The results of this research are: (1) the role of teachers in creating a supportive learning environment for shy children, namely being a mentor, motivator, example or role model, being able to provide good support, creating a supportive learning environment, creating activities, organizing learning activities. (2) strategies that teachers can use to help overcome shyness in children, namely introducing learning concepts, organizing activities, adjusting teaching methods, encouraging students to be more active, involving parents. (3) evaluation and monitoring carried out by teachers to determine the development of shy children in class, namely evaluating new activities, obtaining student learning data, knowing students' strengths and weaknesses, using a monitoring process for implementing learning, using anecdotal notes, checklists, RPPH for learning effective.

ملخص

هذه الأطروحة بعنوان "دور المعلمين في التغلب على الأطفال الخجولين في رياض الأطفال دارما وانيتا 2 جيبون تولونج أجونج" كتبها حليماتوس سعديّة، رقم القيد: ١٢٦٢٠٥٢٠٣٠٨٩، برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف السيد جيرمينو واهيو بروتو، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلمين، الأطفال الخجولين، روضة دارما وانيتا الثانية اليابان.

كان الدافع وراء هذا البحث هو وجود أطفال يظهرون خجلاً عند المشاركة في الدروس في المدرسة. وهذا الطابع الخجول يعيق مشاركتهم الفعالة في أنشطة التدريس والتعلم والتفاعلات الاجتماعية مع زملائهم في الفصل. وللمعلمين دور مهم في مساعدة هؤلاء الطلاب على التغلب على الخجل وتنمية الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية. من خلال الاستراتيجيات المختلفة، ومراقبة وتقييم التعلم والأساليب الشخصية، يمكن للمدرسين إنشاء بيئة تعليمية تدعم وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة وثقة. المعلمون في روضة دارما وانيتا الثانية جيبون قادرون على التغلب على سمات الخجل لدى الأطفال. لذا يهدف هذا البحث إلى وصف دور المعلمين في التعامل مع الأطفال الخجولين في روضة دارما وانيتا الثانية جيبون تولونج أجونج.

ويركز الباحث في بحث هذه الأطروحة على ما يلي: (١) ما دور المعلم في خلق بيئة تعليمية داعمة للأطفال الخجولين؟ (٢) ما هي الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين استخدامها للمساعدة في التغلب على الخجل لدى الأطفال؟ (٣) ما هو التقييم والمراقبة التي يقوم بها المعلمون لتحديد تطور الأطفال الخجولين في الفصل؟

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف دور المعلمين في خلق بيئة تعليمية داعمة للأطفال الخجولين. (٢) لوصف الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين استخدامها للمساعدة في التغلب على الخجل لدى الأطفال. (٣) لوصف التقييم والمراقبة التي يقوم بها المعلمون لتحديد تطور الأطفال الخجولين.

يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي وتحليلها عن طريق تكثيف البيانات وعرض والتحقق من المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتم عرض البيانات أو استخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث وامتداد البحث.

نتائج هذا البحث هي: (١) دور المعلمين في خلق بيئة تعليمية داعمة للأطفال الخجولين، أي كونهم مرشدين أو محفزين أو قدوة أو قدوة، والقدرة على تقديم الدعم الجيد، وخلق بيئة داعمة، وخلق بيئة داعمة. الأنشطة، وتنظيم أنشطة التعلم. (٢) الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين استخدامها للمساعدة في التغلب على الخجل لدى الأطفال، وهي تقديم مفاهيم التعلم، وتنظيم الأنشطة، وضبط أساليب التدريس، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، وإشراك أولياء الأمور. (٣) التقييم والمراقبة التي يقوم بها المعلمون لتحديد تطور الأطفال الخجولين في الفصل، أي تقييم الأنشطة الجديدة، والحصول على بيانات تعلم الطلاب، ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، واستخدام عملية مراقبة لتنفيذ التعلم، واستخدام الملاحظات القصصية، وقوائم المراجعة. ، للتعلم الفعال.