

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأولى على خلفية البحث، تصنيف البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، فروض البحث، توضيح المصطلحات، و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

يعد التعليم أحد مراكز التعلم لإحداث التغيير في الحياة، والذي يهدف إلى إكساب المعرفة والمهارات والعادات لمجموعة من الأشخاص التي توفرها المرافق التعليمية. ومن خلال التعليم، من المأمول أن تتطور عقلية الشخص ومعرفته ويمكن أن توفر التغيير للأفضل في الأجيال القادمة. وفي الوقت نفسه، التعلم هو اكتساب موضوع ما أو اكتساب مهارة من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس.

إن عملية التعلم لا تقتصر على توفير المعرفة أو (نقل المعرفة) فحسب، بل هي أيضًا (تعليم القيمة) من جيل إلى جيل، ومن خلال نطاقها، يتكون التعلم من عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم بالإضافة إلى التقييم. ويجب أن تكون جميع هذه المكونات

مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفق الأهداف المعلنة.^٢ إن تعلم اللغة ليس نشاطاً قصير المدى ولكنه نشاط طويل المدى يتطلب عند مستوى معين فترة زمنية معينة للوصول إلى مستوى من النجاح.

لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تواجه العديد من التحديات والعقبات. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية ليست اللغة التي يستخدمها معظم الناس في إندونيسيا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مشاكل التعلم هذه تتعلق أيضاً بأهداف وتوجهات تعلم اللغة العربية، والكفاءة المهنية للمعلم، والمواد، الأساليب والمناهج وغيرها من القضايا. ونظراً لهذه المشكلات، يجب أن يكون هناك حل للتغلب عليها من خلال تطوير الأساليب والنماذج والتقنيات بالإضافة إلى وسائل التعلم الإبداعية.

في أنشطة التعلم، يجب على المعلمين إتقان وفهم الوسائط التعليمية والتدريسية حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة. وينطبق الشيء نفسه على اختيار الوسائط كأداة تعليمية. ومن الطرق التي يمكن بها التغلب على هذا الوضع هو اختيار واستخدام

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 31.

الوسائط المناسبة والجيدة في عملية التعلم، وتحقيق أهداف التعلم والتغلب على استخدام الأساليب التقليدية وجعل عملية التعلم أكثر حيوية.³

في الواقع، لا تزال وسائل التعلم غير مستخدمة على النحو الأمثل. لا يستخدم جميع المعلمين الوسائط التعليمية لدعم التعلم السلس. ويرجع ذلك إلى عدم فهم المعلم فيما يتعلق باستخدام أو الاستفادة من وسائل التعلم. يجب تعديل استخدام الوسائط وفقًا لأهداف التعلم والمواد وخصائص الطلاب. إن الاستخدام الأقل من الأمثل لوسائل التعلم يرجع أيضًا إلى القيود التي تفرضها المدرسة على توفير وسائل التعلم. وقد وفرت المدارس وسائل تعليمية، على الرغم من عدم استيفائها جميعها. في المقام الأول، يجب علينا عند تعلم لغة أجنبية أن ننتبه إلى عدة مهارات وعناصر تحتوي عليها لتسهيل علينا اختيار وسيلة التعلم المناسبة حتى تتحقق الأهداف التعليمية المرجوة. هناك العديد من الوسائط التعليمية المناسبة لتعلم اللغات الأجنبية. كل وسيلة لها مزايا وعيوب. لذلك، كمعلم، يجب أن تكون انتقائيًا في اختيار الوسائط المناسبة والمناسبة.

³ Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 85.

تعتبر دروس اللغة العربية من الدروس المتوفرة في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدرسة أو الجامعة، بل إنها المادة الرئيسية في المدارس الدينية مثل المدرسة الدينية المباركة. أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو معرفة أساسيات اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية كلغة أجنبية. اللغة العربية مادة معقدة للغاية، لأنها تتكون من علوم تطبيقية متنوعة تتضمن الذكاءات الأربعة، لذا فهي تحتاج إلى معلمين أكفاء في إتقان المادة وإدارة الفصل الدراسي، خاصة من حيث استخدام وسائل التعلم أو خلق جو مريح لجذب الطلاب "الاهتمام بالتعلم.. ولأن اللغة العربية حتى الآن لا تزال غير مطلوبة كثيراً بين الطلاب مقارنة باللغة الإنجليزية، وذلك لأن اللغة العربية لم تحظى بعد بشعبية كبيرة بين الجمهور، فضلاً عن الرأي القائل بأن اللغة العربية علم معقد ويصعب تعلمه.

العديد من الأشياء التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية كما ذكرنا أعلاه هي عوامل لدى الطلاب أنفسهم الذين يعتبرون اللغة العربية موضوعاً معقداً ويفتقرون إلى الثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية. عدا عن ذلك، فإن الافتقار إلى وسائل الإعلام والمرافق التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية، يشمل عدم كفاءة معلمي اللغة العربية.⁴

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 60.

طلاب الصف الخامس في المدرسة الدينية المباركة في عملية إتقان مفردات اللغة العربية أقل فعالية ولم يتمكنوا من استخدام وسائل التعلم بشكل صحيح. وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام وسائل التعلم المثيرة للاهتمام حتى يكون الطلاب سعداء بتعلم مفردات اللغة العربية، وأحدها استخدام وسائط الألعاب اللغوية على شكل (PowerPoint) PPT.

ومن الحلول للتغلب على هذه الحالة هو اختيار واستخدام الوسائط الجيدة والمناسبة للعملية التعليمية بحيث تساعد في جعلها سلسلة وفعالة وكفوءة في تحقيق أهداف التعلم، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. وبهذه الطريقة، ستزداد نتائج التعلم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل مباشر أيضاً وتحقق الأهداف المحددة مسبقاً.

وبناء على هذه الملاحظات يريد الباحث إجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام وسائط (PowerPoint) PPT على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الأولى بالمدرسة الدينية المباركة".

ب. تصنيف البحث و حدود البحث

١. تصنيف البحث

بناءً على الوصف الذي تم طرحه، يمكن للباحثين تحديد المشكلات التالية:

١. لا يزال تعلم اللغة العربية يعتبر أمرًا صعبًا.

٢. الطلاب أقل اهتمامًا وتحفيزًا لتعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا لأن المعلمين ما

زالوا يستخدمون أساليب رتيبة، لذلك يكون تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام

بالنسبة للطلاب.

٣. وسائل التعلم والمرافق الداعمة للتعلم في المدرسة الدينية المباركة غير كافية.

٤. قدرة الطلاب على استيعاب دروس اللغة العربية في المدرسة الدينية المباركة ليست

فعالة بعد بسبب عدم إتقان المفردات.

٢. حدود البحث

ولتحقيق فعالية البحث، من الضروري الحد من المشكلة. وبالنظر إلى اتساع

نطاق المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذا البحث، فسوف يقتصر الباحث على

تأثير استخدام وسائط PPT (PowerPoint) في إتقان مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية المباركة.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير في استخدام وسائط PPT (PowerPoint) على إتقان المفردات

اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية المباركة؟

٢. ما مدى تأثير استخدام وسائط PPT (PowerPoint) على إتقان المفردات اللغة

العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية المباركة؟

د. أغراض البحث

١. تحديد تأثير استخدام وسائط PPT (PowerPoint) على إتقان المفردات اللغة

العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية المباركة.

٢. لمعرفة مدى تأثير استخدام وسائط PPT (PowerPoint) على إتقان المفردات اللغة

العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية المباركة.

هـ. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير وسائل التعلم ووسيلة لتعلم

مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس داخل الفصل الدراسي وخارج

المدرسة.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للطلاب

من خلال استخدام وسائط PPT (PowerPoint) في تعلم اللغة العربية في جانب المفردات، يعلق المعلمون آمالاً كبيرة على الطلاب لإتقان المفردات العربية ويكونوا قادرين على تنفيذها في جمل.

ب. فوائد للمعلمين

وكمصدر إضافي للمعرفة والاستبطان، مدى دور المعلمين في استخدام وسائط PPT (PowerPoint) في تعلم اللغة العربية للطلاب لإتقان المفردات في عملية التدريس والتعلم.

ج. فوائد للمدارس

المساهمة بأفكار المدارس وخاصة معلمي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

و. فروض البحث

الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

١H: يوجد تأثير لوسائل التعلم PPT (PowerPoint) على إتقان طلاب الصف

الخامس لمفردات اللغة العربية في المدرسة الدينية المباركة.

H.0: لا يوجد تأثير لوسائل التعلم (PowerPoint) PPT على إتقان طلاب الصف

الخامس لمفردات اللغة العربية في المدرسة الدينية المباركة.

ز. توضيح المصطلحات

حتى يتمكن القراء من الحصول بوضوح على فهم مشترك للمفاهيم الواردة في

عنوان "تأثير استخدام وسائط (PowerPoint) PPT على إتقان المفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الدينية الأولى المباركة" حتى لا يعطي أحد من

القراء معنى مختلف للعنوان هذا. ولهذا السبب يحتاج الباحثون إلى شرح تعريف

المصطلحات مفاهيمياً وعملياً على النحو التالي:

١. من الناحية المفاهيمية

أ. وسائط

وسائل الإعلام هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تخلق الظروف

التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. يمكن أيضاً

تفسير الوسائط على أنها أداة يمكنها تحقيق أهداف التعلم.^٥

⁵ Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I*, (Sukabumi: CV Jejak, 2021), hlm. 14.

ب. PowerPoint

PowerPoint هو منتج برنامجي ذو قاعدة متعددة الوسائط. يستخدم هذا البرنامج لتقديم المواد مع العروض التقديمية، والتي يمكن استخدامها من قبل الشركات والحكومة والتعليم والأفراد، من خلال ميزات الكاملة. عادة في العروض التقديمية من خلال عروض الشرائح. لذلك يمكن أن يكون برنامج PowerPoint وسيلة اتصال مثيرة للاهتمام.^٦

ج. مفردات

المفردات حسب المعجم الإندونيسي الكبير تعني المفردات أو في اللغة العربية تعرف بالمفردات. المفردات هي أصغر وحدة نحوية، والمفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة.^٧

٢. من الناحية التشغيلية

بناءً على التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن المقصود من الناحية العملية بـ "تأثير استخدام وسائط (PowerPoint) PPT على إتقان المفردات اللغة العربية

^٦ Ika Parma Dewi, dkk. *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3*, (Padang: UNP Press, 2021), hlm. 57.

^٧ Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media*, (Pekalongan: NEM, 2022), hlm. 5.

لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الدينية الأولى المباركة" هو وسيلة بحثية لخلق تعلم مثير للاهتمام وممتع. العملية في المدرسة الدينية المباركة والتي تتضمن إتقان المفردات العربية.

ح. تنظيم البحث

ستنقسم مناقشة الرسالة التي تحمل عنوان تأثير استخدام وسائط PPT (PowerPoint) في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية المباركة إلى ثلاثة أجزاء وهي:

١. الأول

يحتوي الجزء الأول من هذه الأطروحة على الإجراءات الشكلية المتعلقة بصفحة الغلاف الأمامية، وصفحة العنوان، وصفحة الموافقة، وصفحة المصادقة، والشعار، والإهداء، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجدول، وقائمة الصور، وقائمة المرفقات، والملخص.

٢. المحتوى

الباب الأول: المقدمة هي نظرة عامة لتوفير نمط فكري لتقرير البحث الشامل. يناقش هذا الفصل خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة وقيودها،

وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد نتائج البحث،
والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني: يحتوي هذا الفصل الثاني على وصف نظري للموضوع قيد الدراسة،
ومراجعة لنتائج البحوث السابقة، وإطار للتفكير. مع الأساس
النظري، البيانات والنظرية سوف تعزز وتكمل بعضها البعض.

الباب الثالث: في هذا الفصل، تصف طريقة البحث تصميم البحث، والسكان
والعينة، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل
البيانات.

الباب الرابع: وفي هذا الفصل الرابع تناولت نتائج البحث وصف خصائص
البيانات لكل متغير وتحليل البيانات (اقتراح الفرضية).

الباب الخامس: يحتوي هذا الفصل الخامس على مناقشة أو تفسير للأرقام
الإحصائية.

الباب السادس: في الفصل السادس أو الختامي من المناقشة أعلاه، لا بد من
تقديم خاتمة وتقديم اقتراحات من المؤلف لمن قرأها.

٣. الأخير

يتكون هذا القسم من قائمة المراجع، المرفقات، بيان صحة الكتابة/الأطروحة،

و السيرة الذاتية.