

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017**” ini ditulis oleh Yusita Nurfitriyani dibimbing oleh Bapak Sutopo, M. Pd.

Kata kunci: *Self Efficacy*, Hasil Belajar Matematika,

Hasil belajar seringkali dijadikan sebagai tolok ukur tercapainya tujuan pendidikan tak terkecuali pada mata pelajaran matematika. Berbagai usaha telah dilakukan pihak sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa mulai dari perbaikan metode mengajar, sarana dan prasarana ataupun pengembangan kurikulum. Namun demikian, masih belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti berasumsi bahwa ada faktor intern siswa yang ikut mempengaruhi hasil belajar matematika siswa yaitu *self efficacy* yang dikembangkan dari teori sosial milik Albert Bandura.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 96 siswa. Variabel penelitian meliputi *self efficacy* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan linier sehingga teknik pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai sig. sebesar 0,000. Oleh karena $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa. Koefien determinasi (R^2) 0,419 menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel bebas sebesar 41,9%. Hal ini menunjukkan bahwa 41,9% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh *self efficacy*, sedangkan 58,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian. Bentuk umum persamaan regresi yang dibentuk yaitu $Y = 0,649X - 14,669$ yang berarti bahwa setiap perubahan satu satuan dari X akan diikuti perubahan Y sebesar 0,649.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Self Efficacy towards Learning Outcomes Mathematics Students of Class VII State Junior High School 1 Bandung Academic Year 2016/2017" was written by Yusita Nurfitriyani, advisor by Mr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Self Efficacy, Learning Outcomes Mathematics

Learning outcomes is often used as a measure of achievement of the goals of education is no exception in mathematics. Various attempts have been made part of the school to improve student learning outcomes, from improvement of teaching methods, facilities or curriculum development. Nevertheless, it still has not been able to improve student learning outcomes. In this study, reseraches make opinion that the factors to be studied are self efficacy was developed by Albert Bandura.

The formulation of the problem in this study is whether there is the influence of self-efficacy on learning outcomes mathematics students class VII State Junior High School 1 Bandung Tulungagung the academic year 2016/2017. The purpose of this study was to determine the influence of self-efficacy on learning outcomes mathematics students class VII State Junior High School 1 Bandung Tulungagung the academic year 2016/2017.

The approach used in this study is a quantitative approach, with the type of correlational research. The populations in this study are all students of class VII State Junior High School 1 Bandung Tulungagung. The sampling technique used is simple random sampling with a total sample of 96 students. The research variables include self efficacy as the independent variable and learning outcomes as the dependent variable. The technique of collecting data using questionnaires, interviews, and documentation. Prerequisite test analysis shows that the normal distribution of data and thus the linear hypothesis testing techniques using simple linear regression analysis.

The results showed that the sig. 0,000. Therefore $0.000 < 0.05$, then H_0 rejected and H_a received means that there is significant influence of self-efficacy on student learning outcomes. The coefficient of determination (R^2) of 0.419 indicates that the percentage contribution of independent variables 41.9%. It shows that 41.9% of student learning outcomes are influenced by self-efficacy, while 58.1% are influenced by other factors not addressed in the study. The general form of regression equation formed is $Y = 0.649 x - 14.669$, which means that any change in one unit of X will be followed by changes in Y of 0.649.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير فعالية الذات نحو مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ باندونغ العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١" التي كتبها يوسيتا نورفطرياني، المشرف السيد سوتوبو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية الذات النتائج الرياضيات، الانحدار

مخرجات التعلم وكثيرا ما يستخدم كمقياس لتحقيق أهداف التعليم ليس استثناء في الرياضيات. وقد بذلت محاولات مختلفة جزء من المدرسة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، من تحسين أساليب التدريس والمرافق أو تطوير المناهج الدراسية. ومع ذلك، فإنه لا يزال لم تكن قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب. بشكل عام، وتتأثر نتائج التعليم من خلال عوامل داخلية وخارجية. في هذه الدراسة، والعوامل التي يتعين دراستها هي الكفاءة الذاتية المستمدة من الطلاب (المتدرب). يتم تعريف الكفاءة الذاتية كما اعتقاد الشخص في قدرة لديهم. الاعتقاد يشجع الشخص على تحقيق النجاح وتكون قادرة على مواجهة صعوبات أثناء قيامهم بعملهم. ومع ذلك، لم يشعر بأهمية الكفاءة الذاتية من قبل جميع الأطراف المعنية في التعليم، لكل من الطلاب والمعلمين.

وبناء على هذه الظروف، وصياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ما إذا كان هناك تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ باندونغ تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ باندونغ تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١.

النهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي، مع نوع من البحوث تلازميا. السكان في هذه الدراسة هي جميع الطلاب من الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية ١ باندونغ تولونج اجونج. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي العينة العشوائية البسيطة مع عينة إجمالية قدرها ٦٩ الطلاب. وتشمل المتغيرات البحثية الكفاءة الذاتية إلى نتائج متباينة، والتعلم المستقل كمتغير تابع.

أسلوب جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والوثائق. ويظهر تحليل اختبار المتطلبات المسبقة أن التوزيع الطبيعي للبيانات، وبالتالي فرضية خطية تختبر تقنيات بسيطة باستخدام تحليل الانحدار الخطي.

وأظهرت النتائج أن سيح. 0.0000. لذا $0.05 > 0.000$ ، ثم ها0 رفض وحصل ها يعني أن هناك تأثير كبير من الكفاءة الذاتية على نتائج تعلم الطلاب. معامل التحديد (R^2) من 0.419 إلى أن نسبة مساهمة المتغيرات المستقلة 41.9%. ويبين أن 41.9% من مخرجات التعلم تتأثر الكفاءة الذاتية، بينما تتأثر 58.1% بسبب عوامل أخرى لم تعالج في الدراسة. الشكل العام للمعادلة الانحدار المتكون هو $Y = -0.649 - 14.669$ ، وهو ما يعني أن أي تغيير في وحدة واحدة من X سيتبعه تغييرات في Y من 0.649.