

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis, hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan peneliti, maka didapatkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan nilai sign pada uji regresi linier sebesar **0,000**. Oleh karena **0,000** < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa.

Koefisien (R^2) **0,419%** menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel bebas sebesar **41,9%**. Hal ini menunjukkan bahwa **41,9%** hasil belajar siswa dipengaruhi oleh *self efficacy*, sedangkan **58,1%** dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian. Bentuk umum persamaan regresi yang dibentuk yaitu $Y = 0,649X - 14,669$ yang berarti bahwa setiap perubahan satu satuan dari X akan diikuti perubahan Y sebesar 0,649. Rata-rata tingkat *self efficacy* siswa pada pelajaran matematika siswa kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sedang yaitu dengan presentase **51%**.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang peneliti sampaikan demi keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka mutu pendidikan antara lain:

1. Bagi orang tua dan guru agar senantiasa turut serta dalam memotivasi anak/siswa untuk memiliki dan meningkatkan *self efficacy* sejak dini mengingat *self efficacy* turut berperan dalam meningkatnya hasil belajar siswa.
2. Bagi pihak sekolah hendaknya bekerjasama dengan orang tua atau wali murid turut serta dalam memotivasi siswa terutama siswa dengan *self efficacy* rendah agar siswa memiliki keyakinan pada kemampuannya dengan diimbangi usaha perbaikan dan persiapan diri dalam menghadapi tugas yang diberikan guru.
3. Bagi siswa diharapkan meningkatkan *self efficacy* dirinya karena dengan adanya *self efficacy*, siswa mampu mengembangkan motivasinya untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi tugas yang diberikan oleh guru.
4. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya meneliti faktor belajar lain sehingga dapat menambah wawasan baru yang berguna dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu karya ini bisa dijadikan referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.