

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Dewi Triana, NIM. 2817133033, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.

Kata Kunci: *Card Sort*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang menunjukkan bahwa kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik masih relatif rendah. Sebagai contoh nilai Ulangan Tengah Semester peserta didik yang rendah dengan ditandai banyaknya nilai yang dibawah KKM. Nilai KKM Al-Qur'an Hadits di MIN Pucung Ngantru Tulungagung sebesar 75. Guru masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional, sehingga pembelajaran didominasi oleh guru. Dominasi guru dalam proses pembelajaran ini menjadikan peserta didik bersikap pasif sehingga, mereka lebih sering menunggu apa yang akan diberikan guru dari pada menemukan sendiri pengetahuan, keterampilan dan sikap yang mereka butuhkan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan metode pembelajaran *card sort*. Penerapan metode pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, sehingga kemampuan kerjasama, keaktifan dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan qalqalah melalui penerapan metode pembelajaran *card sort* peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan qalqalah melalui penerapan metode pembelajaran *card sort* peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan qalqalah melalui penerapan metode pembelajaran *card sort* peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan qalqalah melalui penerapan metode pembelajaran *card sort* peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan qalqalah melalui penerapan metode pembelajaran *card sort* peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadits pokok bahasan hukum bacaan qalqalah melalui penerapan metode pembelajaran *card sort* peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, siklus pertama dua pertemuan siklus kedua satu kali pertemuan. Sasaran penelitian adalah peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 18 peserta didik perempuan. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan, peneliti menyusun rencana dari setiap siklus meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode, media, dan materi. (2) tahap pelaksanaan, peneliti menerapkan metode pembelajaran *card sort* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III pokok bahasan hukum bacaan qalqalah (3) tahap observasi, peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III dan juga teman sejawat melakukan pengamatan terkait kegiatan peneliti dan juga respon keadaan peserta didik sesuai dalam lembar observasi yang telah disediakan sebelumnya dan (4) tahap refleksi, peneliti melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 75.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan maka: Pada **Fokus satu kerjasama** peserta didik meningkat dari 71,25% dengan kategori cukup pada siklus satu, menjadi 80% dengan kategori baik pada siklus dua. Pada **Fokus dua keaktifan** belajar peserta didik meningkat dari 75,71% dengan kategori cukup pada siklus satu, menjadi 82,14% dengan kategori baik pada siklus dua. Pada **Fokus tiga prosentase hasil belajar** dapat dilihat dari hasil tes awal nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 45,42 dengan persentase ketuntasan 14,28%, dilanjutkan siklus satu nilai rata-rata peserta didik mencapai 75,71 dengan persentase ketuntasan 60% dan pada siklus dua nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 81,85 dengan persentase ketuntasan 88,58%. Hasil belajar siklus dua ini menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Berdasarkan pengamatan keterampilan peneliti meningkat dari 82,14% dengan kategori baik pada siklus satu menjadi 90,71% dengan kategori sangat baik pada siklus dua. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas III MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Method Card Sort to Improve Learning Outcomes Al-Qur'an Hadith Students Class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung" was written by Dewi Triana, NIM. 2817133033, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung supervisor by Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.

Keywords: Card Sort, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning conditions of the Al-Qur'an hadith in State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung which shows that the ability of cooperation, active and learning outcomes of students is still relatively low. For example, the value of Deuteronomy Central Semester learners with low marked many values below the Minimum Criteria for completeness. Minimum Criteria Values completeness Al-Qur'an Hadith in State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung is 75. She was still using the conventional learning model, so that learning is dominated by teachers. The dominance of the teacher in the learning process is made to be passive learners so that they more often wait to see what the teacher than on finding his own knowledge, skills and attitudes they need. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of learning methods card sort. The application of learning methods are expected to help the understanding of the learners in subjects Al-Qur'an Hadith, so the ability to work, their activities and results of learners can be increased.

The problem of this thesis are: (1) How to increase cooperation on the subjects of Al-Quran Hadith subject of law reading *qalqalah* through the application of learning methods card sort students of class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung? (2) How to increase the activity of the subjects of the Al-Qur'an Hadith subject of law reading *qalqalah* through the application of learning methods card sort students of class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung? (3) How to increase learning outcomes Al-Qur'an Hadith subject of law reading *qalqalah* through the application of learning methods card sort students of class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung?

As for the objectives of this study were (1) to describe the increase in cooperation on the subjects of Al-Quran Hadith subject of law reading *qalqalah* through the application of learning methods card sort students of class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung. (2) To describe the increase in the activity of the subjects of the Al-Qur'an Hadith subject of law reading *qalqalah* through the application of learning methods card sort students of class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung. (3) To describe the learning outcome of the Al-Qur'an Hadith subject of law reading *qalqalah* through the application of learning methods card sort students of class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung.

This type of research used in this research is the Classroom Action Research, which consists of two cycles, the first cycle of the two meetings of the second cycle of the meetings. Goal of this research is the students of class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung consisted of 17 learners male and 18 female learners. The implementation process includes the class action: (1) planning, the researchers devised a plan of each cycle includes lesson plans, methods, media, and materials. (2) the implementation phase, the researchers apply a card sort of learning methods on the subjects of the Al-Quran Hadith class III subject of law reading *qalqalah* (3) the stage of observation, researchers aided by the teacher of the Al-Quran and Hadith class III a peer observation and research related activities learners appropriate state response in observation sheet that has been provided previously, and (4) the stage of reflection, researchers conducted a relevant reflection of learning that has been done. The data collection technique using tests, interviews, observations, field notes, and documentation. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved mastery Criteria Minimum value is 75.

Based on the research that has researchers did then: On the **Focus of one the cooperation** of students increased from 71.25% to the category enough in cycle one, to 80% in both categories in cycle two. At the **focus of two activeness** of learners increased from 75.71% to the category enough in cycle one, being 82.14% in both categories in cycle two. At the **focus of three percentage learning outcomes** can be seen from the results of the initial test average value of students reached only 45.42 with the percentage of completeness 14.28%, continuing the cycle of the average value learners achieve mastery 75.71 with the percentage of 60% and the two cycle average value of students increased to 81.85 with the percentage of 88.58% completeness. The results of this study indicate a cycle of two achievement indicators of success that has been determined. Based on the observation skills of researchers increased from 82.14% in both categories in one cycle into 90.71% with a very good category in cycle two. From these data it can be concluded that the application of the learning methods card sort can improve learning outcomes Al-Qur'an Hadith students class III State Islamic Elementary School Pucung Ngantru Tulungagung.

المُلْحَصُ

أطْرُوْحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ بِطَافَةِ تَرْتِيبٍ لِتَحسِينِ مُخْرِجَاتِ التَّعْلُمِ الْفُرْقَانِ وَالْحَدِيثِ" الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونِجُ عَانْتُرُو ثُولُونِجُ أَجُونِجُ" الَّتِي كَتَبَهَا دِيُوْيِي تِيرِيَا، رُؤُمُ الدَّفْتَرِ الْفَيْدُ. 2817133033، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرَبِيبَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، أَجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونِجُ أَجُونِجُ، الْمُشَرِيفُ الْأَسْتَادُ، الْدُكْنُوزُ أَجُونِجُ فُورُواوِيدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: بِطَافَةِ تَرْتِيبٍ، مُخْرِجَاتِ التَّعْلُمِ

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الظُّرُوفِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْفُرْقَانِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونِجُ عَانْتُرُو ثُولُونِجُ أَجُونِجُ مَمَّا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ قُدْرَةَ النَّنَائِجِ التَّعَاوِنِ وَنِسْطَةِ التَّعْلُمِ مِنَ الطَّلَابِ لَا تَزَالُ مَنْخَفِضَةً نِسْبِيًّا. عَلَى سَيِّلِ الْمُبَالَهِ، قِيمَةِ تَبَيِّنِيَّةِ الْمَرْكَبِيِّ الْفَصْلِ الْدِرَاسِيِّ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مَعَ إِخْفَاضِ مَلْحُوظِ قِيمِ عَدِيَّدَةِ دُوْنِ مَعَايِيرِ الْحَدِيثِ الْأَدْنِيِّ لِلتَّأْكِيدِ مِنْ اِكْتِيَامِهَا. قِيمَةُ مَعَايِيرِ اِكْتِيَامِ الْحَدِيثِ الْأَدْنِيِّ الْفُرْقَانِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونِجُ عَانْتُرُو ثُولُونِجُ أَجُونِجُ 75. الْمُعَلِّمُ إِنَّهَا لَا تَزَالُ تَسْتَخِدُمُ مُؤَذِّجَ التَّعْلُمِ التَّقْلِيدِيِّ، لِذَلِكَ يَعْلِبُ أَنَّ التَّعْلُمِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِيْنَ. يَتَمُّ هِيَمَنَةُ الْمُعَلِّمِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِتَكُونُ الْمُتَعَلِّمِيْنَ السَّلِيلِيِّ بِحِيثُ كَثِيرٌ مِنَ الْأَحْيَانِ أَنْ تَنْتَظِرَ لَنَرِيَ مَا لِلْمُعَلِّمِ مِنْ عَلَى إِيجَادِ مَعْرِفَتِهِ الْخَاصَّةِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْمَوَاقِفِ الَّتِي يَحْتَاجُونَهَا. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوُلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّعْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ نَوْعِ بِطَافَةِ تَرْتِيبٍ. وَمِنَ الْمُتَوقَّعِ تَطْبِيقُ أَسَالِيْبِ التَّعْلُمِ أَنْ تُسَاعِدَ عَلَى فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ فِي مَوْضُوعَاتِ الْفُرْقَانِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ، وَبِالْتَّالِي فَإِنَّ الْقُدْرَةَ عَلَى الْعَمَلِ، وَأَنْشَطَتِهَا وَنَتَائِجِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ وَيُمْكِنُ زِيَادَهُ.

مُشَكِّلَهُ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَهُ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَهُ التَّعَاوِنِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْفُرْقَانِ وَالْحَدِيثِ الْمَوْضُوعُ الْقَانُونِ قِرَاءَاتِ قَلْقَلَهُ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ نَوْعِ بِطَافَةِ تَرْتِيبِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونِجُ عَانْتُرُو ثُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَهُ النِّسَاطِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْفُرْقَانِ وَالْحَدِيثِ الْمَوْضُوعُ الْقَانُونِ قِرَاءَاتِ قَلْقَلَهُ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ نَوْعِ بِطَافَةِ تَرْتِيبِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونِجُ عَانْتُرُو ثُولُونِجُ أَجُونِجُ؟ (3) كَيْفَ زِيَادَهُ مُخْرِجَاتِ التَّعْلُمِ الْفُرْقَانِ وَالْحَدِيثِ الْمَوْضُوعُ الْقَانُونِ قِرَاءَاتِ قَلْقَلَهُ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ نَوْعِ بِطَافَةِ تَرْتِيبِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونِجُ عَانْتُرُو ثُولُونِجُ أَجُونِجُ؟

أَمَّا بِالسِّيَّبَهِ لِلأَهَدَافِ هَذِهِ الْدِرَاسَهِ كَائِنَهُ (1) لَوْصِفِ زِيَادَهُ التَّعَاوِنِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْفُرْقَانِ وَالْحَدِيثِ الْمَوْضُوعُ الْقَانُونِ قِرَاءَاتِ قَلْقَلَهُ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلُمِ نَوْعِ بِطَافَةِ تَرْتِيبِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوجُونِجُ عَانْتُرُو ثُولُونِجُ أَجُونِجُ (2) لَوْصِفِ زِيَادَهُ فِي النِّسَاطِ

المُوْضُوعاتِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمُوْضُوعُ الْقَائِنُونِ قِرَاءَاتٍ قَلْقَلَةٍ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ نَوْعٌ بِطَافَةٍ تَرْتِيبِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوْجُونْجٌ عَانْتُرُو ثُولُونْجٌ آجُونْجٌ (3) لِوَصْفِ زِيَادَةِ مُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ الْمُوْضُوعُ الْقَائِنُونِ قِرَاءَاتٍ قَلْقَلَةٍ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ نَوْعٌ بِطَافَةٍ تَرْتِيبِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوْجُونْجٌ عَانْتُرُو ثُولُونْجٌ آجُونْجٌ.

هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْأَبْحَاثِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ بَحْثُ الْفُصُولِ الْعَمَلِ، الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ دَوْرَتَيْنِ، الدَّوْرَةُ الْأُولَى مِنْ اِجْتِمَاعِينَ لِلدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ جَلْسَةٍ وَاحِدَةٍ. الْهَدْفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطَّلَابُ مِنَ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوْجُونْجٌ عَانْتُرُو ثُولُونْجٌ آجُونْجٌ تَسْتَكُونُ مِنْ 17 طَالِيًّا مِنَ الْدُّكُورِ وَ 18 مِنَ الْمُتَعَلِّمِيْنَ الْإِنَاثِ. عَمَلِيَّةُ تَفْعِيلِ الْطَّبَقَةِ الْعَمَلِ مَا يَلِي: (1) التَّسْخِيطُ، إِبْكَرُ الْبَاحِثُونَ تَتَضَمَّنُ خَطَّةً كُلَّ دَوْرَةٍ خَطْطَ الدُّرُوسِ، وَآسَالِيْبِ، وَوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ، وَالْمَوَادِ. (2) مَرْحَلَةُ التَّسْفِيْدِ، وَتَطْبِيقُ الْبَاحِثُونَ نَوْعًا بِطَافَةٍ مِنَ أَسَالِيْبِ التَّعْلِيمِ فِي مَادَيِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمُوْضُوعُ الْقَائِنُونِ قِرَاءَةٍ قَلْقَلَةٍ (3) مَرْحَلَةُ الْمُرَاقِبَةِ وَالْبَاحِثِيْنَ سَاعِدُ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مِنَ الصَّفِ الثَّالِثِ وَهُنَاكَ مُلَاحَظَةٌ الْأَقْرَانِ وَأَنْشَطَةِ الْبُحُوثِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ اِسْتِجَابَةِ الدَّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي وَرَقَةِ الْمُلَاحَظَةِ الَّتِي قَدَّمَتْ سَابِقًا، وَ (4) مَرْحَلَةُ التَّفْكِيرِ، أَجْرَى الْبَاحِثُونَ إِعْكَاسِ ذَاتِ الصَّلَةِ مِنَ التَّعْلِيمِ الَّذِي يَمْمَ إِنْجَازُوهُ. تَقْنِيَّةُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِحْتِيَارَاتِ وَالْمُقَابِلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُدَيَّنَاتِ، وَالْوَثَائِقِ. مُؤَشِّراتُ النَّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرِسَةِ عِنْدَ تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ التَّمَكُّنِ مِنْ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَتَبَغِي تَحْقِيقُهَا مَعَايِيرُ إِتْقَانِ قِيمَةِ الْحَدِيدِ الْأَدْنَى هُوَ 75.

وَاسْتِنَادًا إِلَى الْبُحُوثِ الَّتِي لَدِيْها الْبَاحِثُونَ بَعْدَ ذَلِكَ: فِي مُؤْرِخِ الْأُولَى عَلَى التَّعَاوُنِ زِيَادَةُ التَّرْكِيزِ مِنَ الطَّلَابِ مِنْ 71.25% إِلَى فِتْنَةٍ بِمَا فِيهِ الْكَفَايَةِ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ، إِلَى 80% فِي كُلِّ مِنَ الْفَتَنَيْنِ فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ. فِي مُؤْرِخِ الثَّانِيَةِ الْدِيَنَامِيَّةِ التَّعْلِيمِ الْطَّلَابِ اِرْتَفَعَتْ مِنْ 75.71% إِلَى فِتْنَةٍ كَافِيَّةٍ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ، وَيَسِّرِي 82.14% فِي كُلِّنَا الْفَتَنَيْنِ فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ. فِي مُؤْرِخِ الثَّلِثِ يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَظِرَ إِلَيْهِ مِنَ مُخْرِجَاتِ التَّعْلِيمِ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيمَةِ الْإِحْتِيَارِ الْأَوَّلِيَّةِ مِنَ الطَّلَابِ بِنِسْبَةِ فَقَطْ وَصَلَّتْ 45.42 مَعَ نِسْبَةِ اِكْتِمَالِ 14.28%， وَاسْتِمْرَارِ دَوْرَةٍ مِنْ مُتَوَسِّطِ قِيمَةِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ تَحْقِيقُ إِتْقَانِ 75.71 مَعَ نِسْبَةِ 60% وَفِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ مُتَوَسِّطِ قِيمَةِ الطَّلَابِ اِرْتَفَعَتْ عَلَى 81.85 مَعَ نِسْبَةِ اِكْتِمَالِها 58، 88%. نَتَائِجُ هَذِهِ الدِّرِسَةِ دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ تَشِيرُ إِلَى وُجُودِ مُؤَشِّرِيْنَ تَحْقِيقِ النَّجَاحِ الَّذِي يَمْمَ تَحْدِيدُهُ لَاجِهًا. وَبَنَاءً عَلَى مُلَاحَظَةِ مَهَارَاتِ الْبَاحِثِيْنَ زِيَادَةُ مِنْ 82.14% فِي كُلِّنَا الْفَتَنَيْنِ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى 90.71% مَعَ فِتْنَةٍ جِيدَةٍ حِدَّا فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَةِ. مِنْ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ يُمْكِنُ أَلْإِسْتِنْتَاجُ أَنَّ تَطْبِيقَ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ بِطَافَةٍ تَرْتِيبِ يُمْكِنُ أَنْ تَحسِّنَ نَتَائِجَ التَّعْلِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَابِ الصَّفِ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فُوْجُونْجٌ عَانْتُرُو ثُولُونْجٌ آجُونْجٌ.