

ABSTRAK

Skripsi dengan judul ”Implementasi Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat” yang ditulis oleh Aida Aurelia Milasari, NIM. 12201173135, Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

Kata kunci : Strategi *Active Learning*, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kesadaran siswa dalam mempelajari pendidikan agama Islam (PAI), tujuan pembelajaran PAI yang diinginkan belum tercapai secara maksimal, strategi *active learning* masih jarang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan guru kurang membekali kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan strategi *active learning*. Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Untuk mengetahui pelaksanaan strategi *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat (2) Untuk mengetahui evaluasi setelah diterapkannya strategi *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Campurdarat.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti terjun langsung ke lokasi penelitian untuk menjadi instrumen utama dalam pengumpulan data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui beberapa tahapan: reduksi data dengan menguraikan sesuai fokus penelitian, penyajian data dalam bentuk naratif, dan penarikan kesimpulan pada tahap verifikasi data. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) Kegiatan pelaksanaan ini ada dua kegiatan yang dilakukan guru PAI yaitu apersepsi dan kegiatan pembelajaran aktif. (2) Evaluasi/penilaian yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam yaitu pada ranah kognitif, psikomotorik, afektif, dan remedial. (3) Faktor pendukung strategi *active learning* melalui sarana dan prasarana yang memadai, profesionalisme dan semangat guru, siswa yang antusias dalam pembelajaran PAI. Faktor penghambat strategi *active learning* yaitu kurangnya persiapan guru dan kurangnya motivasi siswa karena latar belakang kehidupan yang berbeda.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Active Learning Strategy in learning Islamic Religious Education in Senior High School 1 Campurdarat " written by Aida Aurelia Milasari, NIM. 12201173135, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

Keywords: Active Learning Strategy, Islamic Education Learning

The research in this thesis is motivated by the lack of awareness of students in studying Islamic religious education, the desired learning objectives have not been achieved optimally, active learning strategies are still rarely used in Islamic Religious Education Learning and teachers lack the ability to plan and implement active learning strategies. The purpose of the study in this case is (1) to determine the implementation of active learning strategies in Islamic Religious Education Learning in Senior High School 1 Campurdarat (2) to determine the evaluation after the application of active learning strategies in Islamic Religious Education Learning in Senior High School 1 Campurdarat (3) to determine the supporting and inhibiting factors of active learning strategies in Islamic Religious Education Learning in Senior High School 1 Campurdarat.

This research approach uses qualitative with the type of case study research. Researchers plunged directly into the research site to become the main instrument in collecting the necessary data. Data collection techniques used include observation, interviews, and documentation. The data obtained were analyzed through several stages: data reduction by outlining the appropriate research focus, presentation of data in narrative form, and drawing conclusions at the data verification stage. Based on this research, it can be concluded that (1) implementation activities there are two activities carried out by Islamic Religious Education teachers, namely apperception and active learning activities. (2) evaluation/assessment conducted by teachers of Islamic Religious Education is in the realm of cognitive, psychomotor, affective, and remedial. (3) supporting factors of active learning strategy through adequate facilities and infrastructure, professionalism and enthusiasm of teachers, students who are enthusiastic in learning Islamic Religious Education. Factors inhibiting the active learning strategy is the lack of preparation of teachers and lack of motivation of students due to different life backgrounds.

الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ استراتيجية التعلم النشط في تعلم التربية الدينية الإسلامية في سما نيجري ١ كامبودارات" بقلم عائدة أوريليا ميلاساري ، نيم. ١٢٢٠١١٧٣١٣٥ ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة تولونجاغونغ الإسلامية الحكومية ، مستشار: د. سيتي زومروتول موليدا ، ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم النشط، تعلم التربية الدينية الإسلامية

إن الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو نقص وعي الطلاب في دراسة التربية الدينية الإسلامية، ولم تتحقق أهداف التعلم المطلوبة على النحو الأمثل ، ولا تزال استراتيجيات التعلم النشط نادرا ما تستخدم في تعلم التربية الدينية الإسلامية ويفتقر المعلمون إلى القدرة على تخطيط وتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط. الغرض من الدراسة في هذه الحالة هو (١) تحديد تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في التعليم الديني الإسلامي التعلم في سما نيجري ١ كامبودارات (٢) لتحديد التقييم بعد تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في التعليم الديني الإسلامي التعلم في سما نيجري ١ كامبودارات (٣) لتحديد العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجيات التعلم النشط في التعليم الديني الإسلامي التعلم في سما نيجري ١ كامبودارات

يستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع نوع بحث دراسة الحالة. انغمس الباحثون مباشرة في موقع البحث ليصبحوا الأداة الرئيسية في جمع البيانات اللازمة. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مراحل: تقليل البيانات من خلال تحديد تركيز البحث المناسب ، وعرض البيانات في شكل سردي ، واستخلاص النتائج في مرحلة التحقق من البيانات. بناء على هذا البحث ، يمكن استنتاج أن (١) أنشطة التنفيذ هناك نوعان من الأنشطة التي يقوم بها معلمو باي ، وهما الإدراك وأنشطة التعلم النشط (٢) التقييم/التقييم الذي يجربه معلمو التربية الدينية الإسلامية هو في مجال الإدراك والحركي والعاطفي والعلاجي (٣) العوامل الداعمة لاستراتيجية التعلم النشط من خلال المرافق والبنية التحتية الكافية والمهنية والحماس من المعلمين والطلاب الذين هم متحمسون في التعلم باي. العوامل التي تحول دون استراتيجية التعلم النشط هو عدم إعداد المعلمين وعدم وجود الدافع للطلاب بسبب خلفيات الحياة المختلفة.