

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Fiqih Di Mts Darissulaimaniyah Kamulan Durenan Trenggalek*” ini ditulis oleh Habib Mustofa, NIM. 12201173380. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Prim Masrokan Mutahor, M.Pd.

Kata kunci: Strategi pebelajaran aktif, minat belajar

Proses belajar merupakan suatu hal yang penting dilakukan oleh individu terutama seorang peserta didik untuk dapat menambah dan memperluas pengetahuan serta kemampuan berpikir. Kurikulum pendidikan sekarang ini lebih menekankan peserta didik lebih aktif. Strategi pembelajaran yang kurang tepat tentunya akan menjadi masalah seperti kurang efektifnya proses pembelajaran dan rendahnya motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian, Seorang guru harus dapat menciptakan kegiatan belajar yang bervariasi yang di dalam proses belajarnya ada keterlibatan peserta didik. guru harus menggunakan strategi yang tepat sehingga dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan secara mendalam pendekatan pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah desa Kamulan Kec Durenan Kab Trenggalek (2) Untuk mendeskripsikan secara mendalam metode pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah desa Kamulan Kec Durenan Kab Trenggalek. (3) Untuk mendeskripsikan secara mendalam teknik pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah desa Kamulan Kec Durenan Kab Trenggalek. (4) Untuk mendeskripsikan secara mendalam evaluasi pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah desa Kamulan Kec Durenan Kab Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, pmriksaan teman sejawat), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pendekatan pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah sudah sesuai dengan perundang-undangan, yakni pendekatan yang berpusat pada siswa (*student-centred approaches*). Pembelajaran menuntut keterlibatan intelektual-emosional siswa melalui asimilasi dan akomodasi koognitif untuk mengembangkan pengetahuan, tindakan serta pengalaman langsung dalam rangka membentuk

keterampilan (motoric, koognitif, dan sosial), penghayatan serta internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan sikap. Pendekatan pembelajaran aktif dalam pembelajarannya lebih menekankan pada aktivitas siswa yang optimal untuk memperoleh hasil belajar yang berupa perpaduan antar aspek koognitif, afektif, dan psikomotorik secara Seimbang (2) Metode pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah yaitu setiap guru harus mempunyai materi pelajaran yang disediakan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada untuk menentukan metode yang digunakan dalam menyampaikan materi (3) Teknik pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah yaitu setiap guru melibatkan siswa dalam pembelajaran dan dapat menfokuskan perhatian siswa pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung. (4) Evaluasi pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar fiqih di MTs Darissulaimaniyah dilaksanakan sebagai bentuk tolak ukur terhadap program pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis by the title "Active Learning Strategy in Increasing Interest in Fiqh Learning at Senior High School Darissulaimaniyah Kamulan Durenan Trenggalek" was written by Habib Mustofa, NIM. 12201173380. Department of Islamic Education, Faculty of of Education and Teaching Science, State Islamic Teacher Training (IAIN) Tulungagung. Advisor: Nuryani, M.Pd.I

**Keywords:** *Active Learning Strategy, Interest in learning*

The learning process is an important thing for individuals, especially a student to be able to add and expand knowledge and thinking skills. The current educational curriculum emphasizes more active learners. Learning strategies that are not appropriate will certainly become problems such as the ineffectiveness of the learning process and the low learning motivation of students. Thus, a teacher must be able to create varied learning activities in which the learning process involves the involvement of students. The teacher must use the right strategy so that it can create active learning activities.

The goals of this research (1) to describe in depth the active learning approach in increasing interest in learning fiqh at MTs Darissulaimaniyah Kamulan, Durenan, Trenggalek (2) To describe in depth active learning methods in increasing interest in learning fiqh at MTs Darissulaimaniyah Kamulan, Durenan, Trenggalek (3) To describe in depth active learning techniques in increasing interest in learning fiqh at MTs Darissulaimaniyah Kamulan, Durenan, Trenggalek (4) To describe in depth the evaluation of active learning in increasing interest in learning fiqh at MTs Darissulaimaniyah Kamulan, Durenan, Trenggalek

This research uses a qualitative approach by case study research type. Data collection techniques used observation techniques, interviews, and documentation. Data analysis started from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using trust (extension of participation, triangulation, peer checking), transferability, dependence, and certainty.

The results showed that (1) the active learning approach in increasing interest in learning fiqh at MTs Darissulaimaniyah was in accordance with the legislation, namely a student-centred approach. Learning demands intellectual-emotional involvement of students through cognitive assimilation and accommodation to develop knowledge, action and direct experience in order to form skills (motor, cognitive, and social), appreciation and internalization of values in attitude formation. The active learning approach in learning emphasizes more on optimal student activities to obtain learning outcomes in the form of a balanced combination of cognitive, affective, and psychomotor aspects (2) Active learning methods in increasing interest in learning fiqh at MTs Darissulaimaniyah, namely every teacher must have subject matter provided actively with existing knowledge to determine the method used in delivering the material (3) Active learning techniques in increasing interest in learning fiqh at MTs

Darissulaimaniyah, namely each teacher involves students in learning and can focus students' attention on the ongoing learning process. (4) Evaluation of active learning in increasing interest in learning fiqh at MTs Darissulaimaniyah is carried out as a form of benchmark for the learning program.

## ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات التعلم النشط في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في جامعة داريسليمانية كامولان دورين ترينجاليك" بقلم حبيب مصطفى ، نيم. 12201173380. قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية والدولة الإسلامية لتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور. بريم ماسروكان مطهور ، الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم النشط ، الاهتمام بالتعلم

تعتبر عملية التعلم من الأمور المهمة التي يقوم بها الأفراد وخاصة الطالب ليتمكن من إضافة وتوسيع المعرفة ومهارات التفكير. يركز المنهج التعليمي الحالي على المتعلمين الأكثر نشاطًا. ستصبح استراتيجيات التعلم غير المناسبة بالتأكيد مشاكل مثل عدم فعالية عملية التعلم وانخفاض حافز التعلم لدى الطلاب. وبالتالي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء أنشطة تعليمية متنوعة تتضمن فيها عملية التعلم مشاركة الطلاب. يجب على المعلم استخدام الإستراتيجية الصحيحة حتى يتمكن من إنشاء أنشطة التعلم النشط.

أهداف هذه الدراسة هي (1) وصف نهج التعلم النشط بعمق في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في مدرسة الثانوية دار السليمانية كامولان ، منطقة دورينان ، منطقة ترينجاليك (2) لوصف طرق التعلم النشط بعمق في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في مدرسة الثانوية دار السليمانية كامولان ، . ترينجاليك دورينان. (3) لوصف تقنيات التعلم النشط بعمق في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في مدرسة الثانوية دار السليمانية كامولان ، قرية كامولان ، منطقة دورينان ، ترينجاليك. (4) لوصف بعمق تقييم التعلم النشط في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في مدرسة الثانوية دار السليمانية ، قرية كامولان ، منطقة دورينان ، ترينجاليك.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء

التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة ، التثليث ،  
التحقق من الأقران) ، قابلية النقل ، التبعية ، واليقين.

أظهرت النتائج أن (1) نهج التعلم النشط في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في المدارس المتوسطة بالداريسليمانية كان متوافقاً مع التشريع ، أي منهج يركز على الطالب. يتطلب التعلم مشاركة فكرية وعاطفية للطلاب من خلال الاستيعاب المعرفي والتكيف لتطوير المعرفة والعمل والخبرة المباشرة من أجل تكوين المهارات (الحركية والمعرفية والاجتماعية) وتقدير القيم واستيعابها في تكوين المواقف. يركز نهج التعلم النشط في التعلم بشكل أكبر على الأنشطة الطلابية المثلى للحصول على نتائج التعلم في شكل مزيج متوازن من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية (2) أساليب التعلم النشط في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في دار السليمانية ، أي كل معلم يجب أن يكون موضوعاً مقدماً بشكل نشط مع المعرفة الحالية لتحديد الطريقة المستخدمة في تقديم المادة (3) تقنيات التعلم النشط في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في دار السليمانية ، أي أن كل معلم يشرك الطلاب في التعلم ويمكن أن يركز انتباه الطلاب على المستمر عملية التعلم. (4) يتم إجراء تقييم التعلم النشط في زيادة الاهتمام بتعلم الفقه في المدارس المتوسطة بالداريسليمانية كشكل من معايير برنامج التعلم.