

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Gaya Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 7 di MTs Negeri 4 Tulungagung**“ ini ditulis oleh Syafrudin Adib, NIM 12201183275, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, pembimbing: Prof. Dr. H, Asrop Syafi’I, M.Ag.

**Kata Kunci** : Implementasi Gaya Belajar, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh standar isi madrasah tsanawiyah yang dikeluarkan oleh Departemen Agama Republik Indonesia bahwa materi yang diajarkan pada tingkat madrasah tsanawiyah untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada kemampuan menggali nilai, makna yang terkandung dalam dalil dan teori dari fakta yang ada. Beberapa penelitian mengatakan terdapat beberapa kelemahan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam antara lain: Perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang kurang matang, dan lemahnya sumber daya guru dalam pengembangan pendekatan dan metode yang lebih variatif, serta kurangnya sarana pelatihan dan pengembangan. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Maka dari itu Guru Sejarah Kebudayaan Islam tidak hanya transfer ilmu saja tetapi juga harus dapat membuat strategi perencanaan proses pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik, menerapkan nilai-nilai ibadah sehari-hari, sehingga guru dituntut harus mampu memilih berbagai macam strategi pembelajaran yang tepat, Metode yang sesuai, serta didukung kompetensi yang unggul, dengan demikian tujuan dalam meningkatkan kualitas belajar siswa dapat tercapai.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi Gaya belajar Visual dalam meningkatkan Hasil Belajar siswa mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas 7 di MTsN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana Implementasi Gaya belajar Auditori dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas 7 di MTsN 4 Tulungagung? (3) Bagaimana Implementasi Gaya belajar Kinestetik dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas 7 di MTsN 4 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi berperan serta, wawancara mendalam serta studi dokumentasi. Analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan model triangulasi sumber dan juga triangulasi teknik.

Hasil dari penelitian ini bahwa: (1) Implementasi gaya belajar visual berhasil di terapkan pada mata Pelajaran SKI sehingga ada beberapa pendekatan yang bisa digunakan sehingga belajar tetap bisa dilakukan dengan memberikan hasil yang

maksimal. Salah satunya adalah menggunakan beragam bentuk grafis untuk menyampaikan informasi atau materi pelajaran. Perangkat grafis itu bisa berupa film, slide, gambar ilustrasi, coretan-coretan, 28 kartu bergambar, catatan dan kartu-kartu gambar berseri yang bisa digunakan untuk menjelaskan suatu informasi secara berurutan (2) Implementasi gaya belajar auditori Beberapa pendekatan yang bisa dilakukan untuk masalah kesulitan belajar, yang pertama adalah menggunakan tape perekam sebagai alat bantu, alat ini digunakan untuk merekam bacaan atau catatan yang dibacakan atau ceramah pengajar di depan kelas untuk kemudian di dengarkan kembali. Pendekatan kedua adalah dilakukan dengan cara wawancara atau terlibat dalam kelompok diskusi. Sedangkan pendekatan yang ketiga adalah dengan mencoba membaca informasi, kemudian diringkas dalam bentuk lisan dan direkam untuk kemudian didengarkan dan dipahami, langkah terakhir adalah dengan melakukan review secara verbal dengan teman atau pengajar. (3) Ketiga gaya belajar tersebut baik visual, auditori, maupun kinestetik merupakan hal yang sangat penting untuk diketahui oleh guru, karena gaya belajar merupakan ekspresi keunikan individu yang relevan dengan pendidikan. Kaitannya dengan pengajaran di kelas, gaya belajar dapat digunakan oleh guru untuk merancang model pengajaran yang efektif sebagai upaya membantu siswa belajar untuk mencapai prestasi yang tinggi.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**Implementation of Learning Styles in Improving Student Learning Outcomes in the History of Islamic Culture Subject Class 7 at MTs Negeri 4 Tulungagung**" was written by Syafrudin Adib, NIM 12201183275, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervisor: Prof. Dr. H, Asrop Syafi'I, M.Ag.

**Keywords:** Implementation of Learning Styles, Improving Student Learning Outcomes in Islamic Cultural History Subjects

This research was motivated by the content standards for Tsanawiyah madrasahs issued by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia, stating that the material taught at the Tsanawiyah madrasah level for Islamic Cultural History subjects is the ability to explore the values, meanings contained in propositions and theories from existing facts. Several studies say that there are several weaknesses in learning Islamic Cultural History, including: Insufficient planning for the implementation of learning, and weak teacher resources in developing more varied approaches and methods, as well as a lack of training and development facilities. This has a great influence on student learning outcomes. Therefore, Islamic Cultural History Teachers must not only transfer knowledge but also must be able to create learning process planning strategies that are appropriate to the situation and conditions of students, apply the values of daily worship, so that teachers are required to be able to choose various kinds of appropriate learning strategies. , Appropriate methods, and supported by superior competencies, so that the goal of improving the quality of student learning can be achieved.

The research focus in this study is (1) How does the implementation of the Visual learning style improve student learning outcomes in the 7th grade Islamic cultural history subject at MTsN 4 Tulungagung? (2) How does the implementation of the auditory learning style improve student learning outcomes in grade 7 Islamic cultural history lessons at MTsN 4 Tulungagung? (3) How does the implementation of the Kinesthetic learning style improve student learning outcomes in grade 7 Islamic cultural history lessons at MTsN 4 Tulungagung?

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques were carried out using participant observation, in-depth interviews and documentation studies. Analyze the data by means of data reduction, data presentation, and verification/drawing conclusions. As for checking the validity of the data, researchers use source triangulation models and also technical triangulation.

The results of this research are: (1) The implementation of the visual learning style has been successfully applied to SKI subjects so that there are several approaches that can be used so that learning can still be done and provide maximum results. One of them is using various forms of graphics to convey information or subject matter. Graphic devices can be in the form of films, slides, illustrations, scribbles, 28 picture cards, notes and series of picture cards that can be used to explain information sequentially (2) Implementation of the auditory learning style.

Several approaches that can be taken to solve learning difficulties. , the first is to use a tape recorder as a tool, this tool is used to record readings or notes read or lectures by the teacher in front of the class to then be listened to again. The second approach is carried out by means of interviews or being involved in discussion groups. While the third approach is to try to read the information, then summarize it in verbal form and record it to be listened to and understood, the final step is to do a verbal review with a friend or teacher. (3) The three learning styles are visual, auditory and Kinesthetics is a very important thing for teachers to know, because learning style is an expression of individual uniqueness that is relevant to education. In relation to classroom teaching, learning styles can be used by teachers to design effective teaching models as an effort to help students learn to achieve high achievement.