

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Adz-dzikru dalam Belajar Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh **Fatkhur Ripangi**, NIM. 28111330094, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Hj. Luluk 'atirotu zahroh,S.Ag, M.Pd.

**Kata Kunci : Metode adz-dzikru, Belajar Membaca Al-Qur'an.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena terlihatnya banyaknya santri yang belum bisa membaca al-qur'an, sehingga saat ini banyak anak-anak muslim tidak bisa membaca Al-Qur'an. Padahal masa santri merupakan masa yang paling efektif untuk belajar membaca Al-Qur'an agar mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan khalifah-Nya guna membangun dunia ini sesuai dengan konsep yang ditetapkan oleh Allah Swt.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah:1)Bagaimana pelaksanaan Penerapan Metode Adz-Dzikru Dalam belajar Membaca Al-Qur'an Di Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari Kedungwaru Tulungagung? .2) Apa keunggulan dan kelemahan Metode Adz-Dzikru Dalam belajar Membaca Al-Qur'an Di Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari ? 3) Bagaimana proses evaluasi Penerapan Metode Adz-Dzikru Dalam belajar Membaca Al-Qur'an Di Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari Kedungwaru Tulungagung ?

Adapun tujuan penelitian adalah 1) Untuk mengetahui penerapan metode adz-dzikru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di pondok modern darul hikmah. 2) Untuk mengetahui apa keunggulan dan kelemahan Metode Adz-Dzikru Dalam belajar Membaca Al-Qur'an santri Di Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari 3) Untuk mengetahui proses evaluasi Penerapan Metode Adz-Dzikru Dalam belajar Membaca Al-Qur'an santri Di Pondok Modern Darul Hikmah Tawangsari Kedungwaru Tulungagung

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, sedangkan dalam analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi sumber dan teknik, serta mengadakan member check.

Hasil penelitian di Pondok Modern Darul Hukmah Tawangsari Kedungwaru Tulungagung tentang penerapan metode adz-dzikru dalam belajar membaca Al-Qur'an pada santri yakni: 1)dalam menerapkan metode adz-dzikru guru di tuntut untuk mengikuti langkah-langkah pembelajaran adz-dzikru yaitu Setiap awal membaca diawali dengan taawudz/basmalah dan berirama,Guru membacakan terdahulu tiga huruf yang telah berharakat dengan baik dan benar sebanyak tiga kali, tanpa mengenalkan bentuk-bentuk hurufnya, santri memperhatikan kemudian menirukan dan membaca bersama-sama hingga

hafal,Guru menanyakan bacaan yang telah di sampaikan yang di mulai dari kata yang pertama dan seterusnya hingga hafal secara bersama-sama maupun kelompok. Kemudian menanyakan secara acak,Guru membacakan terlebih dahulu dengan baik dan benar tiga huruf yang telah berharakat fathah,ksrah,dzommah, santri memperhatikan kemudian menirukan dan membaca bersama-sama hingga hafal,Guru membacakan contoh-contoh bacaan yang yang telah bersambung terlebih dahulu dengan baik dan benar secara bertahap dan diikuti oleh semua santri,Bila lupa terhadap huruf kata yang akan dibaca, maka lihatlah tiga huruf diatas yang telah disampaikan sebelumnya. 2)keunggulan metode adz-dzikru,a)Waktu yang di gunakan pembelajaran tidak terlalu lama cukup dengan 24 jam.b)Dari awal pembelajar telah memakai lagu atau rost.c)Dapat mempermudah pagi para pemula.d)Meningkatkan kreatifitas guru dan santri dalam mempelajari dan mencintai Al-Qur'an. e)Singakat dan tidak membingungkan.e)Mudah untuk di mengerti.f)Buku tidak berjilid hanya memakai satu buku.g)guru harus mengikuti pelatihan dulu sebelum mengajar dengan metode adz-dzikru.h)metode adz-dzikru tidak menyeleweng dari kaidah-kaidah ilmu tajwidnya. i)langsung mepraktekan bacaan tajwid.j)sudah ada langkah-langkah pembelajaran tersendiri dari metode adz-dzikru.adapun Kekurangan metode adz-dzikru,a)Bagi santri/anak didik yang memiliki daya fikir lemah, maka akan membutuhkan waktu yang lama pula dalam menerima pelajaran yang diberikan ustazadz/guru.b)Seorang guru dituntut ekstra keras untuk berusaha membenarkan bacaan santrinya sampai benar-benar bisa cara membacanya dan tahu tempat keluarnya huruf beserta cara mengucapkannya yang benar dan tepat c)Tidak semua guru atau ustazadz pengajaran Al-Qur'an bisa menerapkan lagu rost khas adz-dzikru. 3)evaluasi penerapan metode adz-dzikru Setelah materi disampaikan perhalaman, santri dsuruh untuk mebaca perkelompok yaitu berempat dan bertiga atau berdua. Salah satu santri di minta untuk membimbing teman-temannya kemudian diikuti bersama-sama.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Implementation of Adz-dzikru Method in Learning to Read the Qur'an on the Students of Darul Hikmah Modern Boarding School, Tawangsari, Kedungwaru Tulungagung” is composed by **Fatkhur Ripangi**, NIM. 28111330094, Islamic Religious Education Department, Faculty of Tarbiyah and Pedagogy, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, under the advicement of Hj. Luluk 'atirotu zahroh,S.Ag, M.Pd.

### **Key Words:** Adz-dzikru Method, Learning to Read the Qur'an

This research was triggered by the fact that many students still cannot read the Qur'an, so that today many Muslim children cannot read the Qur'an. Moreover, the period of being a *Santri* is the most effective time to learn to read the Qur'an to be able to fulfill their responsibility of worshipping Allah and His caliphs to build the world in accordance with the concept set by Allah.

The focuses of this research are: 1) How is the implementation of Adz-Dzikru Method in learning to read the Qur'an in Darul Hikmah Modern Boarding School Tawangsari, Kedungwaru, Tulungagung? 2) What are the advantages and disadvantages of Adz-Dzikru Method in learning to read the Qur'an in Darul Hikmah Modern Boarding School Tawangsari? 3) How is the evaluation process of Adz-Dzikru Method In learning to read the Qur'an in Darul Hikmah Modern Boarding School, Tawangsari, Kedungwaru, Tulungagung?

However, the purpose of this study are: 1) To know the implementation of Adz-Dzikru Method in improving the Qur'an reading skill of the students at Darul Hikmah Modern Boarding School 2) To know the advantages and disadvantages of Adz-Dzikru Method in learning to read the Qur'an in Darul Hikmah Modern Boarding School Tawangsari 3) To know the evaluation process of Adz-Dzikru Method In learning to read the Qur'an in Darul Hikmah Modern Boarding School, Tawangsari, Kedungwaru, Tulungagung.

The design of this research is qualitative research. In this research, the data collection techniques are observation, interview and documentation. Whereas in the data analysis, the researcher used data reduction, data presentation and verification. This study also investigate the validity of the data with the extension of observation time, improve the determination, triangulation of sources and techniques, as well as holding a member check.

The results of the study of Adz-Dzikru Method in learning to read the Qur'an in Darul Hikmah Modern Boarding School Tawangsari are: 1) in applying the Adz-Dzikru Method, teacher is expected to follow the steps of Adz-Dzikru learning e.g. in the every beginning of reading the Qur'an, students begin with reciting taawudz /basmalah in a rhythmic. Then the teacher read the first three letters that have *harakat* properly for three times, without introducing the forms of the letters. The students pay attention to the sound and then imitate and read them aloud together to memorize. The teacher asked about those letters that have been practiced in the class from the first word and so on until they have memorized

them together individually or in group. Then ask the students randomly, the teacher read the three-connected-letters that have *harakat* such as *fathah*, *kasrah*, *dzommah*. The students pay attention and then imitate and read them aloud together to memorize. The teacher recited some examples of passage that have been connected first properly and gradually followed by all students. If they forget about the letters which are need to be read, then they may look at the three letters above which have been noted earlier 2) the advantages of Adh-dzikru's method: a) the time spent in for the teaching and learning process is not too long, only in 24-hour b ) From the beginning, the learners have learn to read using the rhythm or *rost* c) to facilitate the early starters d) improving the creativity of the teachers and students in learning and loving the Qur'an e) short, fast and not confusing e) easy to understand f) the book has no series, it only need one book g) teachers should receive a training before teaching using the Adz-Dzikru method h) the Adz-Dzikru method do not violate the rules of *tajwid* i) direct practice in reading using the right *tajwid* j) there have been the existing steps of teaching using the Adz-Dzikru method. As for the disadvantages of the Adz-Dzikru method are: a) For students who are a slow learner, it will take a long time to absorb the lessons given by the teacher. b) A teacher is expected to work extra hard to correct their students' reading until they really get to know how to read and how to pronounce it properly c) Not all teachers or Qur'an reading trainers can apply the special rhythm of Adz-dzikru 3) The evaluation of the application of Adz-Dzikru method after the material has been delivered for one page, students are asked to read in group of four, three or two. One of the students is asked to lead his friends then followed read aloud together.

## الملخص

البحث العلمي الذي تحت الموضوع "تطبيق طريقة "الذكر" في تعلم قراءة القرآن لطلاب المعهد الإسلامي دار الحكمة تاونحساري كيدونجوارو تولونج اجونج" بقلم فتح الرفاعي، رقم التسجيل ٢٨١١٣٣٠٩٤، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم المدرسية، جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة لولوء عاطرة الزهرة الماجستير.

### الكلمة الرئيسية : طريقة الذكر، تعلم قراءة القرآن.

خلفية هذا البحث هي أن كثيرا من طلاب المعهد لم يقدروا على قراءة القرآن، حتى لا يقدر التلاميذ المسلمون اليوم على قراءة القرآن. بالرغم أن هذه المرحلة مرحلة فعالية لتعلم قراءة القرآن حتى يستطيعوا أن يعملوا أعمال عباد الله وخلفائه لبناء هذه الدنيا على مفهومه تعالى.

وحدود هذا البحث هي ١) كيف تطبق طريقة "الذكر" في تعلم قراءة القرآن في المعهد الإسلامي دار الحكمة تاونحساري كيدونجوارو تولونج اجونج؟ ٢) كيف المزايا والعيوب من طريقة "الذكر" في تعلم قراءة القرآن في المعهد الإسلامي دار الحكمة تاونحساري كيدونجوارو تولونج اجونج؟ ٣) كيف تقوم تطبيق طريقة الذكر في تعلم قراءة القرآن في المعهد الإسلامي دار الحكمة تاونحساري كيدونجوارو تولونج اجونج؟

وأهداف هذا البحث هي ١) لمعرفة تطبيق طريقة الذكر لرفع كفاءة طلاب المعهد الإسلامي دار الحكمة في قراءة القرآن. ٢) لمعرفة المزايا والعيوب من طريقة الذكر في تعلم قراءة القرآن لطلاب المعهد الإسلامي دار الحكمة تاونحساري كيدونجوارو تولونج اجونج ٣) لمعرفة تقوم تطبيق طريقة الذكر في تعلم قراءة القرآن لطلاب المعهد الإسلامي دار الحكمة تاونحساري كيدونجوارو تولونج اجونج

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي. وطريقة جمع معلوماته الملاحظة والمقابلة العميقه والتسجيل. وأما تحليل معلوماته فيكون من تنقيص المعلومات وعرضها وإثباتها. ويستخدم هذا البحث تصحيح المعلومات بإمداد الملاحظة ورفع الدقائق وتنليل المصادر والتقنيات والقيام بتحقيق العضو.

تدل نتيجة هذا البحث على أن: ١) المدرس وجب عليه في تطبيق طريقة الذكر أن يتبع خطوات تعليم الذكر وهي أن يرتل المدرس والطلاب التعوذ أو البسمة في بداية التعليم، وأن يقرأ المدرس ثلاثة أحرف مشكلة قراءة جيدة صحيحة ثلاثة مرات دون أن يعرف أشكالها، وأن يهتم ويقلدها الطلاب في القراءة حتى يحفظوها، وأن يسألهم قراءة ما تقدمه إياهم من الكلمة الأولى إلى الكلمة الأخيرة حتى يحفظوها جميعاً، وأن يسألهم عشوائياً، وأن يقرأ المدرس قراءة جيدة صحيحة ثلاثة الأحرف المشكلة بالفتحة والكسرة والضمة، وأن يهتم ويقلده جماعة حتى يحفظوها، وأن يقرأ المدرس أمثلة الكلمات المتسلسلة قراءة جيدة صحيحة مرحلية ويقلده الطلاب، وإذا نسي الطالب أحرف الكلمات التي سيقرؤها فيجب عليه أن يرى الأحرف السابقة. ٢) مزايا طريقة الذكر هي: أ) الوقت المحتاج قصير وهو يكفي بأربع وعشرين ساعة، ب) هذه الطريقة تستخدم الوزن من بداية دراستها إلى نهايتها، ج) تسهل هذه الطريقة الطلاب الجدد، د) وترفع ابتكار المدرسوالطلاب في تعلم القرآن ومحبته، هـ) وهي مقتصر ولا مختل، و) وسهل في الفهم، ز) وكتابها واحد، ح) ومدرس هذه الطريقة يجب عليه أن يشترك في مرحلة الاستعداد قبل أن يدرس الطلاب بهذه الطريقة، ط) وهذه الطريقة لا تختلف قواعد التجويد، ي) وتدعوا إلى الممارسة بقواعد التجويد، ) وقد تضمنت خطوات التعليم. وأما عيوبها فهي أ) أنها تثقل لدى الطالب الذي تفكيره ضعيف، وهو يحتاج إلى وقت الطويل في فهم ما تقدمه مدرسه، ب) أن المدرس يجب عليه أن يجتهد في تصحيح قراءة طلابه حتى يقرؤوا صحيحة ويعرفوا موقع مخارج الحروف المنطقية، ج) هناك مدرسوأ القرآن الذين لا يقدرون على تطبيق الوزن الخاص من طريقة الذكر. ٣) تقويم تطبيق طريقة الذكر يقام بعد تقديم المادة، ويأمر المدرس طلابه بأن يقرؤوا في الفرقه التي تتكون من أربعة أو ثلاثة أشخاص أو شخصين، ثم يأمر المدرس طالباً بأن يرشد إخوانه لكي يقلدوه.