

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Aqidah Akhlak Dalam Menerapkan Pendidikan Karakter Siswa di MTs NU Slorok Garum Blitar” ini ditulis Isnara Rosyida Agustina, NIM. 17201163214, pembimbing Bapak Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Aqidah Akhlak, Pendidikan Karakter

Perilaku peserta didik yang kurang baik di sekolah maupun di lingkungannya. Kehidupan sekitar dapat terganggu akibat ulah yang ia lakukan. Melalui sosok guru agama yang dipandang baik bagi masyarakat di harapkan mampu menciptakan kondisi peserta didik yang bermoral dan berkarakter. Penerapan nilai-nilai pendidikan karakter dapat dilakukan dengan tujuan memperbaiki perilaku peserta didik yang kurang baik serta mengembangkan kebiasaan perilaku terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai di dalamnya. Maka dari itu, di butuhkan strategi dalam menerapkan pendidikan karakter sesuai harapan yang di inginkan.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi guru Aqidah Akhlak dalam menerapkan pendidikan karakter siswa di MTs NU Slorok Garum Blitar ?. 2) Bagaimana hambatan dan solusi strategi guru Aqidah Akhlak dalam menerapkan pendidikan karakter siswa di MTs NU Slorok Garum Blitar ? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk memaparkan strategi guru aqidah akhlak dalam menerapkan pendidikan karakter di MTs NU Slorok Garum Blitar. 2) Untuk memaparkan hambatan dan solusi strategi guru aqidah akhlak dalam menerapkan pendidikan karakter di MTs NU Slorok Garum Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data sumber data penelitian dibagi tiga: *people* (orang) yaitu guru aqidah akhlak, kepala madrasah, siswa. *Place* (tempat) dan sumber data berupa paper. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi data, triangulasi peneliti, triangulasi teori, dan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi guru aqidah akhlak dalam menerapkan pendidikan karakter siswa MTs NU Slorok Garum Blitar: (a) Nilai Kereligiousan, yaitu melalui pembiasaan: *Pertama* dengan pembiasaan sholat berjama'ah di sekolah, *kedua* pembiasaan dan tahlil dipimpin oleh siswa secara bergantian. *Ketiga* pembiasaan membaca sholawat. *Keempat* pembiasaan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran. (b) Nilai Toleransi, yaitu *pertama* dengan guru memberikan keteladanan berupa bersikap sopan santun terhadap siapapun. *Kedua* pemberian motivasi nasehat berupa kerukunan. (c) Nilai kedisiplinan, yaitu *pertama* strategi keteladanan yaitu guru memberi contoh ke siswa datang tepat waktu dan hendak masuk kelas mencopot sepatu. *Kedua* praksis nilai di kelas dan sekolah berupa menciptakan lingkungan yang kondusif seperti peringatan dan

hukuman ringan kepada murid yang tidak tertib di kelas, selain itu guru melakukan razia tata tertib (d) Nilai tanggungjawab, yaitu *pertama* praxis nilai di kelas dan sekolah seperti pembuatan struktur kelas, pembiasaan piket, dan pemberian tugas. *Kedua* memberi pemahaman tentang karakter . (2) Hambatan strategi guru yaitu berupa perkembangan teknologi seperti Hp dan TV, Perekonomian orangtua, kurangnya kebersihan area madrasah. Solusi berupa: pendekatan dengan siswa, kerjasama dengan orangtua siswa, membantu guru dalam memahami IT, melakukan MGMP

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Strategy of *Aqidah Akhlak* Teacher in Implementing Student Character Education at MTs NU Slorok garum Blitar" written by Isna Rosyida Agustina, Register Number. 17201163214, Advisor Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

**Keywords:** Teacher Strategy, *Aqidah Akhlak*, Character Education

This research was motivated by behavior of students who are not good at school and in their environment. Surrounding life can be disrupted due to what is done. Through the figure of a religious teacher who is seen as good for the community, it is expected to be able to create conditions for students with *Akhlak* and character. The application of character education values can be done with the aim of improving the behavior of students who are not good and developing habits of commendable behavior and in line with the values in it. Therefore, a strategy is needed in implementing character education according to the desired expectations.

The focuses of this research are 1) What is the strategy of *Aqidah Akhlak* teachers in implementing student character education at MTs NU Slorok Garum Blitar?. 2) How are the barriers and solutions strategy for *Aqidah Akhlak* teachers in implementing student character education at MTs NU Slorok Garum Blitar? The objectives of this research are 1) To expose strategy of *Aqidah Akhlaks* teachers in implementing character education at MTs NU Slorok Garum Blitar. 2) To expose the barriers and solutions strategy of the *Aqidah Akhlaks* teacher in implementing character education at MTs NU Slorok Garum Blitar.

This research used a qualitative approach with a case study type. Sources of data sources of research data were divided into three: people, namely teachers of *Aqidah Akhlak*, headmaster, students. Place and data source in the form of paper. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. And data analysis using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using data triangulation, researcher triangulation, theory triangulation, method triangulation.

The results of this research are (1) the strategy of the *Aqidah Akhlak* teacher in implementing character education for students at MTs NU Slorok Garum Blitar: (a) Religious values, namely through habituation: First by habituation of congregational prayers at school, secondly habituation and tahlil led by students alternately. The third is the habit of reading sholawat. Fourth, the habit of praying before and after learning. (b) Tolerance value, which is first with the teacher providing an example in the form of being polite to anyone. The second is giving motivational advice in the form of harmony. (c) The value of discipline, namely the first exemplary strategy, namely the teacher gives an example to students who come on time and want to go to class and take off their shoes. Second, the practice of values in the classroom and school is in the form of creating a conducive

environment such as warnings and light punishments for students who are disorganized in class, besides that the teacher conducts raids on rules and regulations. , habituation picket, and assignment. The second provides an understanding of the character. The barriers strategy *Aqidah Akhlaks* teacher in implementing student character education at MTs NU Slorok Garum Blitar. (2) While the inhibiting factors are in the form of technological developments such as cellphones and TV, the parents' economy, the lack of cleanliness in the madrasa area. Solutions include: approach with students, collaboration with parents, assist teachers in understanding IT, conduct MGMP

## المخلص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تنفيذ تعليم شخصية الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سلوروك جاروم بليتار" كتبتها إسنا روزيدا أوجستينا، رقم القيج ٤١٢٣٦١١٠٢٧١ المشرف السيد محمد رضوى القُدري سري أوتومو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، العقيدة أخلاق، تربية الشخصية  
سلوك الطلاب غير الجيدين في المدرسة وفي بيئتهم. يمكن أن تتعطل الحياة المحيطة بسبب ما يتم. من خلال شخصية المعلم الديني الذي يُنظر إليه على أنه جيد للمجتمع، من المأمول أن يتمكن من تهيئة الظروف للطلاب ذوي الأخلاق والشخصية. يمكن تطبيق قيم تعليم الشخصية بهدف تحسين سلوك الطلاب غير الجيدين وتطوير عادات سلوكية جديدة بالثناء وبما يتماشى مع القيم الموجودة فيه. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية لتنفيذ تعليم الشخصية وفقاً للتوقعات المرجوة.

ومسائل هذا البحث هي (١) ما هي استراتيجية معلمي عقيدته والأخلاق في تطبيق تعليم شخصية الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سلوروك جاروم بليتار ؟ (2) ما هي شغب والحلول الإستراتيجيات للمدرس العقيدة والأخلاق في تنفيذ تعليم شخصية الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سلوروك جاروم بليتار؟ أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في تنفيذ تعليم الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سلوروك جاروم بليتار. (٢) لتشرح شغب والحلول الإستراتيجيات للمدرس الأخلاق العقيدية في تنفيذ تعليم الشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سلوروك جاروم بليتار.

تستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. تنقسم مصادر بيانات مصادر البيانات البحثية إلى ثلاثة: الأشخاص. وهم مدرسو العقيدة الأخلاقية، ورئيس المدرسة، والطلاب. مكان ومصادر البيانات على شكل ورق. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة البيانات باستخدام تنليث البيانات، تنليث الباحث، التنليث النظري، طريقة التنليث

نتائج هذا البحث هي (١) استراتيجية معلم العقيدة الأخلاقي في تنفيذ تعليم الشخصية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سلوروك جاروم بليتار): (أ) القيم الدينية، أي من خلال التعود: أولاً عن طريق التعود على صلاة الجماعة في المدرسة، وثانياً، التعود والتهيل يقودهما الطلاب بشكل فردي. بالتناوب. والثالث عادة قراءة الصلوات. رابعاً: عادة الصلاة قبل التعلم وبعده. (ب) قيمة التسامح، وهي أولاً مع تقديم المعلم مثلاً في شكل التهذيب مع أي شخص. والثاني هو إعطاء نصائح تحفيزية في شكل تناغم. (ج) قيمة الانضباط، أي الاستراتيجية النموذجية الأولى، أي أن المعلم يعطي مثلاً للطلاب الذين يأتون في الوقت المحدد ويريدون الذهاب إلى الفصل وخلع أحذيتهم. ثانياً، تكون ممارسة القيم في الفصل والمدرسة على شكل خلق بيئة مواتية مثل

التحذيرات والعقوبات الخفيفة للطلاب غير المنتظمين في الفصل، إلى جانب قيام المعلم بمداهمات القواعد واللوائح (د) القيم المسؤولية، وهي الممارسة الأولى للقيم في الفصول والمدارس مثل إنشاء الهياكل الصفية، واعتصام التعود، والتخصيص. والثاني يقدم فهماً للشخصية، والعوامل الداعمة والمثبطة لمعلم أخلاق العقيدة في تنفيذ تعليم شخصية الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء سلوروك جاروم بلييتار. (٢) في حين أن العوامل المثبطة هي في شكل التطورات التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة والتلفزيون، واقتصاد الوالدين، ونقص النظافة في منطقة المدرسة. تشمل الحلول: المناهج مع الطلاب ، والتعاون مع أولياء الأمور ، ومساعدة المعلمين في فهم تكنولوجيا المعلومات ، وإجراء مداولات معلم الموضوع