

BAB IV

ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN HASIL TEMUAN

A. Gambaran Umum Lembaga Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MTs.Assyafi'iyah Gondang Tulungagung

Sejarah berdirinya MTS .Assyafi'iyah Gondang Tulungagung tidak lepas dari peranan 4 orang sebagai pemrakasa antara lain:

- a. Bapak Drs. K. Abdul Shomad Joenoes (Guru Agama MTSN Karang Rejo),
- b. Bapak Drs. K. Imam Muslim (Guru Agam Bendungan),
- c. Bapak Munadji, BA (Carik Desa Rejosari),
- d. Bapak Paeran Abdul Halim (Kepala Desa Gondang)

Atas dasar menampung aspirasi-aspirasi dari masyarakat islam khususnya warga nahdliyin bahwa di kecamatan Gondang belum ada lembaga pendidikan formal yang bernafaskan islam, meskipun pernah berdiri Pendidikan Guru Agama (PGA) 4 tahun. Keberadaan PGA 4 tahun belum memenuhi harapan masyarakat sejak berdiri tahun 1967 s.d. 1970 tidak ada perkembangan yang berarti karena tidak di dukung sarana dan prasarana yang memadai dan tenaga-tenaga guru yang belum profesional .pada tahun 1970 siswa digabungkan ada yang pindah PGAP Kalangbret dan PGAP NU Tulungagung.

Selama 12 tahun masyarakat terasa ingin menyekolahkan anak-anaknya kependidikan islam harus ke Tulungagung, padahal jarak

tempuhnya sangat jauh, sehingga masyarakat kecamatan gondang banyak yang mengeluh perlu didirikan di Kecamatan Gondang lembaga pendidikan islam. Beragkat dari sinilah 4 orang tersebut diatas mengadakan pertemuan di rumah bapak Paeran Abdul Halim membahas rencana pendirian lembaga pendidikan islam.

Pada medium bulan Maret 1982 mengadakan rapat dan mengundang tokoh-tokoh se-kecamatan bertempat di Pendopo Kepala Desa Gondang. Dalam rapat tokoh - tokoh terjadilah pembahasan uang sangat alot karena:

1. Peserta rapat ada yang pesimis berdirinya Lembaga Pendidikan Ialam karena trauma berdiriya PGA 4 Tahun di Gondang hanya berumur 3 tahun setalah itu bubar.
2. Pesimis para anggota rapat dapat dijelaskan sebagai berikut :

PGA 4 tahun Gondang berumur 3 tahun karena :

- a. Persiapan berdirinya kurang sosialisasi.
- b. Sarana dan prasaranya kurang memadai karena kegiatan belajar mengajarnya masih mendompleng di pendopo Kepala Desa Gondang.
- c. Banyak Guru yang belum memenuhi kopetensi akademik sebagai tenaga pendidik.

Oleh karena itu pemrakasa mengundang tokoh-tokoh ini untuk mempersiapkan tahun ajaran 1982 ada tenggang waktu 1 tahun untuk persiapan-persiapan pendirian tersebut dan

bapak paeran abdul halim (kepala desa gondang) sudah menyiapkan 3 lokal gedung ukuran 6 x 7 perkelas bisa digunakan pagi hari karena sore hari digunakan untuk TPQ dan malam hari digunakan sebagai diniyah.

3. Jenis pendirian formal yang didirikan apakah SMP islam atau Madrasah Tsanawiyah.

4. Rapat memutuskan berdirinya Madrasah Tsanawiyah (Mts).

5. Rapat memutuskan pembentukan pengurus pendiri Madrasah Tsanawiyah (Mts)

Ketua : Paeran Abdul Halim

Wakil ketua : K. Abdul somad joenoos.

Sekretaris : Munadji, BA.

Bendahara : Moch. Jasin

Anggota : Imam muslim, Mongid, Muljani Hasan

Tugas pengurus :

- a. Meloyalitaskan pendirian Madrasah Tsanawiyah.
- b. Mempersiapkan kebutuhan- kebutuhan yang diperlukan Madrasah.
- c. Memilih pejabat Madrasah Tsanawiyah antara lain : Kepala, Wakil kepala dan PKM (Pembantu Kepala Madrasah)

Pada tanggal 25 Mei 1982 dalam pembahasan rapat oleh semua anggota rapat, akhirnya pengurus rapat menetapkan :

1. Dalam penentuan nama Tsanawiyah ada empat alternatif yaitu sunan ampel, sunan kalijaga, Diponegoro dan Assyafi'iyah, dan hasil istikhoroh menunjukkan nama Assyafi'iyahlah yang muncul, dan berdirilah Madrasah Tsanawiyah Assyafi'iyah dibawah naungan Yayasan Pendidikan Mardi Utomo.

2. Membentuk struktur organisasi Mts Assyafi'iyah gondang Tulungagung dengan komposisi :

Kepala : Munadji, BA

Wakil kepala : K. Abdul Shomad Joenoes

PKM Kurikulum : Ashari Utsman,BA

PKM Kesiswaan : Slamet, BA

PKN Humas : Drs, Imam Muslim

Pejabat yang masih baru di bentuk masih ada waktu 3 bulan untuk persiapan – persiapan untuk menyempurnakan Madrasah Tsanawiyah Assyafi'iyah Gondang Tulungagung sebagai berikut :

- a. Bekerja sama dengan Pengurus Ranting NU tentang perkrutan calon siswa baru tahun ajaran 1982/1984 dengan jumlah siswa 186, yang terbagi menjadi 4 lokal.
- b. Merekrut tenaga-tenaga guru yang sesuai dengan kopetensi akademik.

Untuk memenuhi memenuhi persyaratan yang sesuai dengan Keputusan Menteri Agama, maka Mts Assyafi'iyah dibawah

kendali yayasan pendidikan "Mardi Utomo" dengan akta notaris Masykur, SH, Nomor Akta : 24

Kemudian pada tahun 1988 bapak Munadji, BA diangkat menjadi guru agama di Mts Tunggangri Kalidawir, selanjutnya Mts Assyafi'iyah dipimpin oleh bapak Drs Abdul Shomad Joenoes (Alm). Sebagai penggantinya Bapak Drs Imam Muslim sampai purna tugas, dan kepemimpinan Mts Assyafi'iyah Gondang terhitung 16 Juli 2005 sampai dengan 30 Juni 2009 dilanjutkan oleh Bapak Imam Mukshin S.Pd.,M.Pd.I sampai sekarang¹. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel dibawah ini :

Tabel 4.1

Daftar Nama Kepala

MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung²

Periode	Nama	Masa Jabatan	Jumlah tahun
Pertama	Munadji,BA	1982 s.d 1988	5
Kedua	Drs.Abdul Shomad J.	1988 s.d 2000	12
Ketiga	Drs. Imam Muslim	2000 s.d 2005	5
Keempat	Sufa'i Arofiq, A.Md	2005 s.d 2009	4
Kelima	Ahmad Mukhsin S.Pd., M.Pd.I.	sekarang	

¹ Dokumen (papan profil sejarah madrasah Tsanawiyah Assyafi'iyah gondang tulungagung)

² Dokumen daftar nama-nama kepala Madrasah Tsanawiyah Assyafi'iyah Gondang Tulungagung

2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Tsanawiyah Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

a. Visi Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Madrasah sebagai pusatkeunggulan yang mampu menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas di bidang IMTAQ dan IPTEK.

b. Misi Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi mutu, baik secara keilmuan maupun secara moral sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan sumberdaya manusia yang berkualitas di bidang IMTAQ dan IPTEK

1. Mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.
2. Mewujudkan peningkatan IMTAQ dan IPTEK
3. Mewujudkan peningkatan spiritual, rasional, dan emosional
4. Mewujudkan peningkatan kualitas tenaga pendidikan
5. Mewujudkan koprasasi siswa, minat seni dan olahraga
6. Mewujudkan peningkatan prestasi, menejemen dan peran serta masyarakat
7. Mengamalkan dan menyebarluaskan ajaran islam yang berfaham Ahlusunah Waljama'ah.³

c. Tujuan Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung

- 1) Memiliki landasan keimanan dan aqidah yang kuat.

³ Dokumen tentang visi misi Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

- 2) Berakhlakul karimah dan memiliki pengetahuan dan ketrampilan dasar yang cukup.
- 3) Dapat melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi.⁴

3. Lokasi Madrasah

Madrasah Tsanawiyah terletak di daerah Tulungagung bagian barat. Lokasi Madrasah ini terletak di Desa Gondang kecamatan gondang Kabupaten Tulungagung, dengan batasan- batasan sebagai berikut :

- a. Sebelah Utara : Desa Ngrendeng
- b. Sebelah Timur : Desa Kiping
- c. Sebelah Selatan : Desa Notorejo
- d. Sebelah Barat : Desa Bendungan

Lokasi Madrasah Tsanawiyah dapat dijangkau dengan kendaraan umum seperti bus , turun di gerbang Desa Gondang kemudian jalan kaki kira-kira 100 meter. Lokasi Mts Assyafi'iyah dapat dikatakan jauh dari keramaian, hal ini sangat bermanfaat bagi para siswa karena proses belajar mengajarnya tidak terganggu. Untuk mengetahui keadaan lokasi Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, maka dapat dilihat pada denah dibawah ini :

^{4 4} Dokumen tentang tujuan Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

B. Profil Responden

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Assafiiyah Gondang yang berdomisili di wilayah Gondang dan sekitarnya. Adapun jumlah responden yang di tentukan sebagai sampel adalah sebanyak 82 siswa dengan teknik sample bertujuan (*purposive sample*). Setiap responden di beri lembar angket untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang telah di sediakan.

C. Deskripsi Variabel

Dari angket yang telah peneliti sebarakan kepada responden yang terdiri dari 16 item soal dan dibagi dalam 3 kategori yaitu:

- a. 4 soal digunakan untuk mengetahui tentang Pengaruh Karakter Jujur (X_1)
- b. 4 soal digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh Karakter Disiplin (X_2)
- c. 4 soal digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh Karakter tanggung jawab (X_3)
- d. 4 Soal digunakan untuk mengetahui tentang pengaruh Kecerdasan Emosional (Y)

D. Analisa Data dan Pengujian Hipotesis

Setelah melakukan penelitian di lapangan, peneliti memperoleh data-data mengenai pendidikan karakter jujur, pendidikan karakter disiplin dan pendidikan karakter tanggungjawab pada siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang. Data ini diperoleh melalui penyebaran angket kepada responden

yang merupakan siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang sejumlah 82 siswa atau 17,4 % dari jumlah siswa keseluruhan atau sesuai dengan jumlah sampel yang ditetapkan. Berikut adalah hasil analisa terhadap jawaban responden pada pertanyaan angket yang disebarakan sebanyak 3 variabel X dengan jumlah soal 12 item dan variabel Y sebanyak 4 item. Dalam menganalisa kedua variabel tersebut dilalui beberapa tahapan, di antaranya:

1. Reliabilitas dan Uji Validitas Instrumen

Uji Reliabilitas Instrumen

Dalam suatu penelitian, pengujian reliabilitas instrumen dilakukan karena keterandalan instrumen berkaitan dengan keajekan dan taraf kepercayaan terhadap instrumen penelitian tersebut.⁵ Untuk mencapai hal tersebut, dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan metode *Cronbach's Alpha* diukur berdasarkan skala *Cronbach's Alpha* 0 sampai 1.

Berikut hasil dari uji reliabilitas instrument variabel pendidikan karakter jujur (X_1), pendidikan karakter disiplin (X_2) dan pendidikan karakter tanggungjawab (X_3) dan kecerdasan emosional (Y)

Tabel 4.2

Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Pendidikan karakter jujur (X_1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	4

⁵ Agus Eko Sujianto. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher. 2009) Hal: 104

Tabel 4.3**Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Pendidikan karakter disiplin (X_2)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.617	4

Tabel 4.4**Uji reliabilitas instrumen variabel pendidikan karakter tanggungjawab (X_3)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.719	4

Tabel 4.5**Uji reliabilitas instrumen variabel kecerdasan emosional (Y)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.806	4

Berdasarkan *Reliability Statistic* di atas, nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,874 untuk dimensi faktor pendidikan karakter jujur (X_1), nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,617 untuk dimensi faktor pendidikan karakter disiplin (X_2), nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,719 untuk dimensi faktor pendidikan karakter tanggungjawab (X_3) dan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,806 untuk dimensi faktor kecerdasan emosional siswa (Y),

adalah reliabel. Seperti yang dikemukakan Triton (2006), karena angka *Cronbach's Alpha* 0,874 0,617 dan 0,719 maka untuk dimensi faktor pendidikan karakter jujur (X_1), dimensi faktor pendidikan karakter disiplin (X_2), dimensi faktor pendidikan karakter tanggungjawab (X_3) diartikan reliabel. Dan untuk dimensi faktor kecerdasan emosional (Y) karena angka *Cronbach's Alpha* 0,806 berarti reliabel.

Uji Validitas Instrumen

Nilai validitas masing-masing butir pertanyaan atau pernyataan dapat dilihat pada nilai *Corrected Item-Total Correlation* masing-masing butir pertanyaan atau pernyataan (Nugroho, 2005).⁶ Berdasarkan jendela *Item-Total Statistic* nilai *Corrected Item-Total Correlation* untuk masing-masing butir adalah:

Tabel 4.6

Uji Validitas Instrumen Variabel Pendidikan karakter jujur (X_1)

Nomor Item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X1	0.693	Valid
X2	0.819	Valid
X3	0.730	Valid
X4	0.700	Valid

⁶ *ibid*, hal. 105

Tabel 4.7**Uji Validitas Instrumen Variabel Pendidikan karakter disiplin (X₂)**

Nomor Item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X5	0.372	Valid
X6	0.391	Valid
X7	0.347	Valid
X8	0.498	Valid

Tabel 4.8**Uji Validitas Instrumen Variabel Pendidikan karakter tanggungjawab (X₃)**

Nomor Item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X9	0.574	Valid
X10	0.646	Valid
X11	0.436	Valid
X12	0.399	Valid

Tabel 4.9**Uji Validitas Instrumen Variabel Kecerdasan emosional (Y)**

Nomor Item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Y13	0.643	Valid
Y14	0.528	Valid
Y15	0.726	Valid
Y16	0.677	Valid

Berdasarkan tabel-tabel di atas, seluruh item pertanyaan atau pernyataan dari variabel X₁ (atribut pendidikan karakter jujur), variabel

X_2 (pendidikan karakter disiplin), X_3 (pendidikan karakter tanggungjawab) dan variabel Y (kecerdasan emosional) adalah valid karena nilai *Corrected Item-Total Correlation* lebih besar dibanding 0,3.

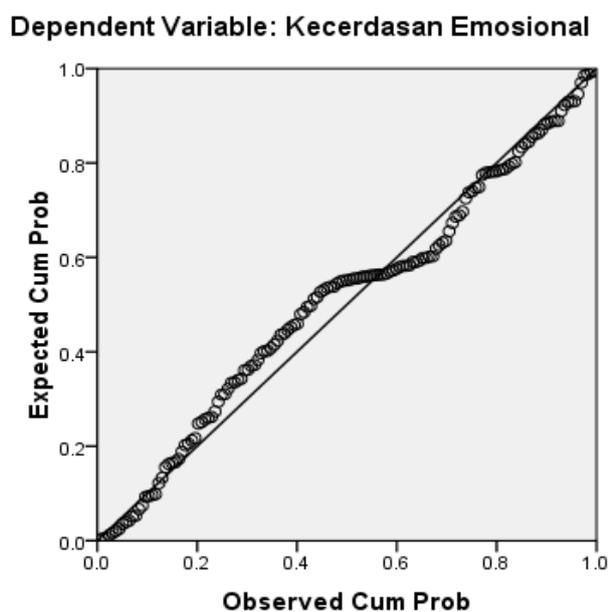
2. Uji Linearitas Data

Uji Normalitas data dengan normal *P-P Plots*

Pada Uji Linearitas data ini digunakan Uji Normalitas data *P-P Plots* dengan asumsi data variabel dinyatakan terdistribusi normal, jika pada gambar distribusi dengan titik-titik data yang menyebar di sekitar garis diagonal dan penyebaran titik-titik searah mengikuti garis diagonal. Dengan hasil sebagai berikut:

Gambar 4.10 Normal *P-P PLOT*

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Berdasarkan gambar di atas data pada variabel X_1 , X_2 , X_3 , dan Y dinyatakan terdistribusi normal atau mendekati normal. Suatu variabel dikatakan normal jika gambar distribusi dengan titik-titik data yang menyebar di sekitar garis diagonal dan penyebaran titik-titik data searah mengikuti garis diagonal.

3. Uji Regresi Berganda

Tabel 4.14

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	.842	.524		1.605	.112
Pendidikan_karakter_jujur	.643	.092	.652	6.958	.000
Pendidikan_karakter_disiplin	.113	.024	.382	4.751	.000
Pendidikan_karakter_tanggungjawab	.144	.032	.362	4.506	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan_emosional

Dari tabel di atas diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 0,842 + 0,643 X_1 + 0,132 X_2 + 0,022 X_3 \text{ atau}$$

$$\text{Kecerdasan emosional} = 0,842 + 0,643 (\text{pendidikan karakter jujur}) + 0,132 (\text{pendidikan karakter disiplin}) + 0,022 (\text{pendidikan karakter tanggungjawab})$$

Keterangan:

- a. Nilai konstanta sebesar 0,842 menyatakan bahwa jika tidak ada atribut pendidikan karakter jujur, pendidikan karakter disiplin dan pendidikan karakter tanggungjawab maka kecerdasan emosional bernilai 0,842.

- b. Koefisien regresi X_1 sebesar 0,643 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 siswa, pendidikan karakter disiplin akan meningkatkan kecerdasan emosional sebesar 0,643. Dan sebaliknya, jika pendidikan karakter disiplin menurunkan 1 siswa, maka pendidikan karakter disiplin akan turun 0,643 dengan anggapan X_2 dan X_3 tetap.
- c. Koefisien regresi X_2 sebesar 0,113 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 siswa, pendidikan karakter disiplin akan meningkatkan kecerdasan emosional sebesar 0,113. Dan sebaliknya, jika pendidikan karakter disiplin menurunkan 1 siswa, maka kecerdasan emosional akan turun sebesar 0,113 dengan anggapan X_3 dan X_1 tetap.
- d. Koefisien regresi X_3 sebesar 0,114 menyatakan bahwa setiap penambahan 1 siswa, pendidikan karakter tanggungjawab akan meningkatkan kecerdasan emosional sebesar 0,114. Dan sebaliknya, jika pendidikan karakter tanggungjawab menurunkan 1 siswa, maka kecerdasan emosional akan turun sebesar 0,114 dengan anggapan X_1 dan X_2 tetap.

4. Uji Hipotesis

Berdasarkan tabel *coefficients* regresi di atas dapat dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Untuk rumusan masalah yang pertama dengan hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter disiplin pada siswa di MTs As-Syafi’iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional”.

Dengan ketentuan:

H_0 : Tidak ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter disiplin siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

H_1 : Ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter disiplin pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

Dalam tabel *coefficients* diperoleh nilai sig. sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 5\%$) 0,05 maka:

$$\text{sig.} < \alpha = 0,000 < 0,05$$

Karena nilai sig. $< \alpha$ maka disimpulkan untuk menolak H_0 , yang berarti pendidikan karakter disiplin pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang berpengaruh signifikan terhadap kecerdasan emosional .

- 2) Untuk rumusan masalah yang kedua dengan hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter tanggungjawab pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional”.

Dengan ketentuan:

H_0 : Tidak ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter tanggungjawab pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

H_1 : Ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter tanggungjawab pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

Dalam tabel *coefficients* diperoleh nilai sig. sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 5\%$) 0,05 maka:

$$\text{sig.} > \alpha = 0,000 > 0,05$$

Karena nilai sig. $< \alpha$ maka disimpulkan untuk menolak H_0 , yang berarti pendidikan karakter tanggungjawab pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang berpengaruh signifikan terhadap kecerdasan emosional .

- 3) Untuk rumusan masalah yang ketiga dengan hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter jujur pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional ”.

Dengan ketentuan:

H_0 : Tidak ada pengaruh dari pendidikan karakter jujur siswa pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

H_1 : Ada pengaruh dari pendidikan karakter jujur siswa pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

Dalam tabel *coefficients* diperoleh nilai sig. sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 5\%$) 0,05 maka:

$$\text{sig.} > \alpha = 0,000 > 0,05$$

Karena nilai $\text{sig.} > \alpha$ maka disimpulkan untuk menolak H_0 , yang berarti pendidikan karakter jujur pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang berpengaruh signifikan terhadap kecerdasan emosional .

Selanjutnya untuk menguji variabel pendidikan karakter disiplin (X_1), pendidikan karakter jujur (X_2) dan pendidikan karakter tanggungjawab (X_3) yang dilakukan Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang secara signifikan bersama-sama mempengaruhi kecerdasan emosional maka dilakukan pengujian dengan menggunakan uji F, dengan ketentuan:

H_0 : Tidak ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter jujur, pendidikan karakter disiplin dan pendidikan karakter tanggungjawab pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

H_1 : Ada pengaruh dari faktor pendidikan karakter jujur, pendidikan karakter disiplin dan pendidikan karakter tanggungjawab terhadap Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

Tabel 4.15

Anova X₁, X₂, X₂ dan YANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15.739	3	5.246	33.610	.000 ^a
	Residual	14.516	93	.156		
	Total	30.255	96			

a. Predictors: (Constant), Pendidikan_karakter_jujur, Pendidikan_karakter_disiplin, Pendidikan_karakter_tanggungjawab

b. Dependent Variable: kecerdasan_emosional

Dalam tabel ANOVA diatas diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 33,610 dengan tingkat signifikan 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikansi ($\alpha = 5\%$) 0,05 maka:

$$\text{sig.} < \alpha = 0,000 < 0,05$$

Karena nilai $\text{sig.} < \alpha$ maka H_0 ditolak, yang berarti ada hubungan yang signifikan antara pendidikan karakter jujur, pendidikan karakter disiplin dan pendidikan karakter tanggungjawab pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional .

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah peneliti meneliti langsung pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang melalui penyebaran angket yang harus diisi oleh siswa, maka tujuan yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan:

1. Terdapat Pengaruh faktor pendidikan karakter jujur pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional

Karena diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,958 dengan $sig. < \alpha = 0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak, maka ada hubungan yang signifikan antara pendidikan karakter jujur pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap pendidikan karakter jujur, dan hipotesis penelitiannya teruji. Hal ini sesuai dengan pendapat Cepi Triatna yang menyatakan : “pendidikan karakter akan membentuk peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional”⁷.

2. Terdapat Pengaruh faktor pendidikan karakter disiplin pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional

Karena diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 898 dengan $sig. > \alpha = 0,000 > 0,05$ yang berarti H_0 ditolak, maka ada hubungan yang signifikan antara pendidikan karakter disiplin pada siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional, dan hipotesis penelitiannya teruji. Hal ini sesuai pendapat Golmen yang menyatakan ”pengaruh kecerdasan

⁷ Cepi Triatna, *pendidikan karakter (kajian teori dan praktik sekolah)* Bandung:PT Remaja Rosda karya)hal.,73

emosional terhadap kecerdasan anak ternyata bukan terdapat pada kecerdasan otak tetapi pada karakter”⁸

3. Terdapat Pengaruh faktor pendidikan karakter tanggungjawab pada siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional

Karena diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 176 dengan $sig. > \alpha = 0,860 > 0,05$ yang berarti H_0 ditolak, ada hubungan yang signifikan antara pendidikan karakter tanggungjawab pada Siswa di MTs As-Syafi'iyah Gondang terhadap kecerdasan emosional, dan hipotesis penelitiannya teruji. Hal ini sesuai dengan pendapat Lickona yang berpendapat bahwa ”pendidikan karakter merupakan upaya untuk berbuat dan bertindak berdasarkan nilai-nilai dan etika dengan kecerdasan emosional”⁹

⁸ Golmen Daniel, *kecerdasan emosional untuk mencapai puncak prestasi*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama) hal., 89

⁹ Lickona Thomas, *pendidikan karakter paduan lengkap mendidik siswa menjadi pintar dan baik*: (Bandung, Nusa Media) hal., 76