

ABSTRACT

Alvin, Wejang En. Student Number 12851021019. 2024. Vocational High School English Teachers' Perception and Attitude on Mobile Assisted Language Learning (MALL) in Kediri. Thesis Department of English Education. Postgraduate. State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S.M.Pd. and Dr. Susanto, M.Pd.

Keywords: Online Learning Platform, Perception, EFL Learning Practices

In this modern era, the use of technology in every aspect of life is very important. The world of education also applies this. Technology is integrated into the student learning process in many ways. In a narrower context, the technology used is mobile device technology. Mobile devices are a technology that everyone uses. Based on this, the world of education also uses it in the learning process, especially EFL. Exploring teachers' perceptions about the use of mobile device technology will be one of the important things at this time. Researchers used vocational high school English teachers in this research. By taking one of the small town areas in East Java. The research is based on the argument that the use of technology should continue to be developed to progress the learning process. This reason made researchers explore teacher perceptions and attitudes related to the implementation of mobile assisted language learning (MALL). A Mixed method was used in this research. Thirty-three vocational school English teachers were participants in this research. Data was taken through online surveys and interviews with several participants.

The results of this research are divided into four aspects. In the first aspect, the researcher sought to find out about teachers' perceptions of the application of this technology and some of the advantages of implementing this. The results of this aspect are that the teacher agrees with the use of this and agrees to provide several benefits in the learning process. The second aspect is finding out about the problems teachers face. In the findings of this research, there are three problems that teachers often face, namely small screens on mobile devices, students lacking information in using smartphones for learning and teachers needing additional knowledge in software and applications related to MALL. The next aspect is the use of MALL by teachers at this time. The findings show that teachers are very familiar with implementing MALL in their classes. The final aspect is the teacher's ability to implement MALL. It was found that teachers were used to implementing it and their ability to design and implement it was good. However, it was found that some teachers had difficulty evaluating the implementation of MALL. Some of these findings show that MALL has a good or positive perception by English teachers at vocational high schools in Kediri. These findings can be a basis for implementing mobile assisted language learning (MALL) in the classroom, although in its implementation several difficulties were found by teachers in the classroom or in preparing for this.

ABSTRAK

Alvin, Wejang En. Nomor Siswa 12851021019. 2024. Persepsi Guru Bahasa Inggris SMK Terhadap Penerapan Mobile Assisted Language Learning (MALL) di Kediri. Tesis Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pascasarjana. Universitas Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing : Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S.M.Pd. dan Dr. Susanto, M.Pd.

Kata kunci: *Platform Pembelajaran Online, Persepsi, Praktik Pembelajaran EFL*

Pada modern era saat ini, penggunaan teknologi dalam setiap aspek kehidupan sangatlah penting. Dunia pendidikan juga menerapkan hal ini. Teknologi diintegrasikan dalam proses pembelajaran siswa dalam banyak hal. Dalam konteks yang lebih sempit teknologi yang digunakan adalah teknologi mobile device. Mobile device merupakan salah satu teknologi yang semua orang menggunakan. Mendasarkan hal ini, dunia pendidikan juga menggunakannya dalam proses pembelajaran khususnya EFL juga menggunakan ini. Mencari tahu persepsi guru tentang penggunaan teknologi mobile device akan menjadi salah satu hal penting pada saat ini. Peneliti menggunakan vocational high school english teachers dalam penelitian ini. Dengan mengambil salah satu daerah kota kecil yang ada di Jawa Timur. Penelitian didasarkan dengan argumen bahwa pemanfaatan teknologi seharusnya terus dikembangkan untuk kemajuan dalam proses pembelajaran. Alasan ini membuat peneliti mencari tahu tentang persepsi guru dan attitude yang berkaitan dengan penerapan mobile assisted language learning (MALL). Mix method digunakan dalam penelitian ini. Tiga puluh tiga guru bahasa Inggris sekolah menengah kejuruan menjadi participant dalam penelitian ini. Data diambil melalui survey online dan interview terhadap beberapa participant.

Hasil penelitian ini dibagi menjadi empat aspek. Pada aspek pertama peneliti mencari tahu tentang bagaimana persepsi guru terhadap penerapan teknologi ini dan beberapa keuntungan dalam menerapkan hal ini. Hasil dari aspek ini guru setuju dengan penggunaan ini dan sepakat memberikan beberapa manfaat dalam proses pembelajaran. Aspek kedua mencari tahu tentang masalah yang dihadapi guru. Dalam temuan penelitian ini, terdapat tiga masalah yang sering dihadapi guru yaitu layar kecil mobile device, murid lemah informasi dalam menggunakan smartphone untuk belajar dan guru membutuhkan pengetahuan tambahan dalam software dan aplikasi yang berkaitan dengan MALL. Aspek selanjutnya adalah penggunaan MALL oleh guru pada saat ini. Temuan menunjukkan bahwa guru sudah sangat familiar dalam menerapkan MALL dalam kelas mereka. Aspek yang terakhir adalah kemampuan guru dalam menerapkan MALL. Ditemukan bahwa guru sudah terbiasa dalam menerapkannya dan kemampuan dalam mendesain dan menerapkan sudah baik. Akan tetapi ditemukan bahwa beberapa guru kesulitan dalam mengevaluasi implementasi MALL. Beberapa temuan ini menunjukkan bahwa MALL memiliki persepsi bagus atau positif oleh guru bahasa Inggris di sekolah menengah kejuruan di Kediri. Temuan ini bisa menjadi dasar untuk menerapkan mobile assisted language learning (MALL) di dalam kelas meskipun dalam penerapannya ditemukan beberapa kesulitan yang dihadapi oleh guru ketika didalam kelas maupun dalam mempersiapkan ini.

خلاصة

ألفين، وبنجانج إن. رقم الطالب 12851021019.2024. تصور معلمي اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية المهنية في كديري. قسم تعليم اللغة الإنجليزية. دراسات عليا. معهد (MALL) حول تنفيذ تعلم اللغة بمساعدة الهاتف المحمول و د. سوزانتو، دكتور. S.S.M.Pd، تولونججونج الإسلامي الحكومي. المشرف: د. دوي أستوتي واهيو نورحياتي في الطب.

الكلمات المفتاحية: منصة التعلم عبر الإنترنت، الإدراك، ممارسات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

في هذا العصر الحديث، يعد استخدام التكنولوجيا في كل جانب من جوانب الحياة أمرًا مهمًا للغاية. عالم التعليم يطبق هذا أيضًا. يتم دمج التكنولوجيا في عملية تعلم الطلاب بعدة طرق. وفي سياق أضييق، فإن التكنولوجيا المستخدمة هي تكنولوجيا الأجهزة المحمولة. الأجهزة المحمولة هي التكنولوجيا التي يستخدمها الجميع. وبناءً على هذا فإن عالم التعليم يستخدمه أيضًا في عملية التعلم، وخاصة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تستخدم هذا أيضًا سيكون استكشاف تصورات المعلمين حول استخدام تكنولوجيا الأجهزة المحمولة أحد الأشياء المهمة في هذا الوقت. استخدم الباحثون معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية المهنية في هذا البحث. من خلال الاستيلاء على إحدى مناطق البلدات الصغيرة في جاوة الشرقية. يعتمد البحث على الحجة القائلة بضرورة مواصلة تطوير استخدام التكنولوجيا للتقدم في عملية التعلم. هذا السبب جعل الباحثين يستكشفون تصورات المعلمين ومواقفهم تم استخدام طريقة الخلط في هذا البحث. شارك (MALL) المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة بمساعدة الهاتف المحمول في هذا البحث ثلاثة وثلاثون معلمًا للغة الإنجليزية في المدارس المهنية. تم الحصول على البيانات من خلال الدراسات الاستقصائية عبر الإنترنت والمقابلات مع العديد من المشاركين.

وتنقسم نتائج هذا البحث إلى أربعة جوانب. في الجانب الأول، سعى الباحث إلى التعرف على تصورات المعلمين لتطبيق هذه التكنولوجيا وبعض مزايا تطبيق ذلك. ومن نتائج هذا الجانب أن المعلم يوافق على استخدام ذلك. ويوافق على تقديم فوائد عديدة في عملية التعلم. الجانب الثاني هو التعرف على المشاكل التي يواجهها المعلمون في نتائج هذا البحث، هناك ثلاث مشكلات غالبًا ما يواجهها المعلمون، وهي الشاشات الصغيرة على الأجهزة المحمولة، وافتقار الطلاب إلى المعلومات حول استخدام الهواتف الذكية في التعلم، وحاجة المعلمين إلى معرفة من قبل المعلمين في هذا MALL الجانب التالي هو استخدام MALL إضافية في البرامج والتطبيقات المتعلقة بـ في فصولهم الدراسية. الجانب الأخير هو قدرة MALL الوقت. تظهر النتائج أن المعلمين على دراية كبيرة بتطبيق وقد تبين أنه تم الاستعانة بالمعلمين في تنفيذه وكانت قدرتهم على تصميمه وتنفيذه MALL المعلم على تنفيذ تظهر بعض هذه النتائج أن MALL جيدة. ومع ذلك، فقد وجد أن بعض المعلمين واجهوا صعوبة في تقييم تنفيذ لديه تصور جيد أو إيجابي من قبل معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية المهنية في كديري. يمكن أن MALL في الفصل الدراسي، على الرغم من (MALL) تكون هذه النتائج أساسًا لتنفيذ تعلم اللغة بمساعدة الهاتف المحمول وجود العديد من الصعوبات في تنفيذه من قبل المعلمين في الفصل الدراسي أو في التحضير لذلك.