

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung” ini ditulis oleh Marlia Ulfa Rizka Mauliddiyah, NIM. 2817133100, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo M.Pd

Kata Kunci: Kooperatif, *Mind Mapping*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi ditemukan permasalahan dalam pembelajaran fiqih yaitu kurang stabilnya hasil belajar peserta didik. Sebagai contoh nilai UTS peserta didik yang rendah dengan ditandai banyaknya nilai yang dibawah KKM. Nilai KKM fiqih di MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung sebesar 77. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* diharapkan penguasaan materi fiqih peserta didik meningkat sehingga hasil belajar fiqih juga meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peningkatan keaktifan dalam pembelajaran fiqih pokok bahasan shalat sunnah tarawih dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* pada peserta didik kelas tiga MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran fiqih pokok bahasan shalat sunnah tarawih dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *mind mapping* pada peserta didik kelas tiga MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran fiqih pokok bahasan shalat sunnah tarawih dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *mind mapping* pada peserta didik kelas tiga MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Menjelaskan peningkatan keaktifan dalam pembelajaran fiqih pokok bahasan shalat sunnah tarawih dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *mind mapping* pada peserta didik kelas tiga MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 (2) Memaparkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran fiqih pokok bahasan shalat sunnah tarawih dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *mind mapping* pada peserta didik kelas tiga MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 (3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran fiqih pokok bahasan shalat sunnah tarawih dengan penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *mind mapping* pada peserta didik kelas tiga MI Al Ma’arif Gendingan Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dan tiap siklus terdiri dari satu pertemuan. Tahapan-tahapan persiklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, pengamatan, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data, dan kesimpulan. Indikator

keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan nilai KKM 77.

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan maka telah terjadi peningkatan proses belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping*. Hal ini dibuktikan berdasarkan pengamatan keterampilan peneliti meningkat dari 80% dengan kategori baik pada siklus satu menjadi 87,69% dengan kategori sangat baik pada siklus dua. Aktivitas peserta didik meningkat dari 87,69% dengan kategori sangat baik pada siklus satu menjadi 92,3% dengan kategori sangat baik pada siklus dua. Keaktifan belajar peserta didik meningkat dari 75% dengan kategori cukup pada siklus satu menjadi 80,77% dengan kategori baik. Kreatifitas peserta didik meningkat dari 76,92% dengan kategori baik pada siklus satu meningkat menjadi 84,61% dengan kategori baik pada siklus dua. Begitu juga dengan ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan ditunjukkan prosentase hasil belajar 43,47% dengan kategori sangat kurang pada tes awal (*pre test*) setelah mendapat penanganan pada siklus satu hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 50% dengan kategori sangat kurang. Pada siklus dua hasil belajar meningkat lagi menjadi 80,95% dengan kategori baik. Dari hasil belajar pada siklus dua telah menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih peserta didik kelas tiga MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type of Mind Mapping to Improve Learning Outcomes Fiqh Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung" was written by Marlia Ulfa Rizka Mauliddiyah, NIM. 2817133100, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Dr. Agus Purwowododo M.Pd

Keywords: Cooperative, Mind Mapping, Learning Outcomes

This research is motivated problems found in learning the fiqh that is less stable learning outcomes of students. For example, the value of Middle Semester Exam learners with low marked many values below the minimum completeness criteria. Complete Minimal Value Criteria of fiqh at Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung at 77. In this case the researchers tried to overcome these problems through the application of cooperative learning model mind mapping is expected mastery of fiqh learners increased study results fiqh also increased.

The problem of this thesis is: (1) How to increase activeness in learning fiqh subject prayers sunnah tarawih with the application of cooperative learning model mind mapping in students class three Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to increase the ability of creative thinking in learning fiqh subject prayers sunnah tarawih with the application of cooperative learning model mind mapping in students class three Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung academic year 2016/2017? (3) How to increase learning outcomes in learning fiqh subject prayers sunnah tarawih with the application of cooperative learning model mind mapping in students class three Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung academic year 2016/2017?

As for the objectives of this study were (1) Explaining the increase in activity in the learning fiqh subject prayers sunnah tarawih with the application of cooperative learning model mind mapping in students class three Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung the academic year 2016/2017 (2) Describing the increased ability to think creatively in learning fiqh subject prayers sunnah tarawih with the application of cooperative learning model mind mapping in students class three Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung the academic year 2016/2017 (3) Describe the improvement of learning outcomes in learning fiqh subject prayers sunnah tarawih with the implementation of cooperative learning model mind mapping in students class three Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung the academic year 2016/2017.

This study uses a Class Action Research, which consists of two cycles, and each cycle consisting of one meetings. The stages of each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The data collection instruments used were a test, interview, observation, field notes and documentation. Analysis of the data used included the reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of

success established in this study is that if mastery of learners 75% of the goals that must be achieved by learners with minimum completeness criteria value 77.

Based on the research that has been done, the researchers have increased the learning process and learning outcomes of students with the implementation of cooperative learning model mind mapping. This is evidenced by the observation skills of researchers increased from 80% in both categories in one cycle into 87.69% with a very good category in cycle two. Activities learners increase of 87.69% with a very good category in cycle one being 92.3% with very good category in cycle two. Activeness of learners has increased from 75% with the category enough in cycle one being 80.77% with both categories. Creativity of learners increased from 76.92% in both categories in one cycle increased to 84.61% in both categories in cycle two. Likewise with the thoroughness of learners increased by the percentage shown learning outcomes 43.47% categorized as very less in the initial test (pre-test) after receiving treatment on the cycle of the learning outcomes of students increased to 50% with very poor category. In cycle two learning outcomes increased to 80.95% in both categories. Of learning outcomes in the two cycles have demonstrated their success indicators of achievement have been determined. From these data it can be concluded that the application of cooperative learning model mind mapping can improve learning outcomes fiqh students class three Islamic Elementary School Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلِيِّ رَسْمِ الْحَرَائِطِ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَجِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا مَرْيَا أَلْفَ رَزْكَى مَوْلِيدِيَّةً، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْفَيْدِ: 2817133100، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفُ أَجُونَسُ فُورَوَائِدُودُو، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِيَّةُ، الْعَقْلُ رَسْمِ الْحَرَائِطِ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ وَجَدَتْ مِنْ مَشَاكِلِ فِي التَّعَلُّمِ الْفِقْهِ الَّتِي هِيَ مَخْرَجَاتِ فِي التَّعَلُّمِ أَقَلَّ إِسْتِفْرَازًا مِنَ الطُّلَابِ. عَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، قِيَمَةُ امْتِحَانِ الْأَوْسَطِ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَ انْحِفَاضِ مَلْحُوظِ الْقِيَمِ الْعَدِيدِ مِنْ أَقَلَّ مِنْ مَعَايِرِ اكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى. الْقِيَمَةُ الْمَعَايِرِ الْكَامِلَةِ الْفِقْهِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَجِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ فِي 77. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ حَاوَلَ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ رَسْمِ الْعَقْلِ وَمِنْ الْمُتَوَقَّعِ التَّمَكُّنُ مِنَ الْفِقْهِ الْمُتَعَلِّمِينَ زَادَتْ نَتَائِجُ الدَّرَاسَةِ الْفِقْهِيَّةِ أَيْضًا.

مُشْكِلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ: (1) كَيْفَ زِيَادَةُ الدِّيْنَامِيَّةِ فِي التَّعَلُّمِ الْفِقْهِيَّةِ الْمَوْضُوعِ الصَّلَاةِ السَّنَةِ التَّرَاوِيحِ لِتَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلِيِّ رَسْمِ الْحَرَائِطِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَجِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ قُدْرَةِ التَّفَكُّيرِ الْإِبْدَاعِيِّ فِي التَّعَلُّمِ الْفِقْهِيَّةِ الْمَوْضُوعِ الصَّلَاةِ السَّنَةِ التَّرَاوِيحِ لِتَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلِيِّ رَسْمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَجِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017؟ (3) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي تَعَلُّمِ الْفِقْهِيَّةِ الْمَوْضُوعِ الصَّلَاةِ السَّنَةِ التَّرَاوِيحِ لِتَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلِيِّ رَسْمِ الْحَرَائِطِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَجِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017؟

أَمَّا بِالنَّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) لِشَرَحِ زِيَادَةُ فِي النِّشَاطِ فِي التَّعَلُّمِ الْفِقْهِيَّةِ الْمَوْضُوعِ الصَّلَاةِ السَّنَةِ التَّرَاوِيحِ لِتَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلِيِّ رَسْمِ الْحَرَائِطِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَجِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017 (2) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّفَكُّيرِ الْإِبْدَاعِيِّ فِي التَّعَلُّمِ الْفِقْهِيَّةِ الْمَوْضُوعِ الصَّلَاةِ السَّنَةِ التَّرَاوِيحِ لِتَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْعَقْلِيِّ رَسْمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَجِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2016/2017 (3) لِيُوصَفِ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي التَّعَلُّمِ الْفِقْهِيَّةِ الْمَوْضُوعِ الصَّلَاةِ السَّنَةِ التَّرَاوِيحِ لِتَطْبِيقِ مُنْوَذَجِ

التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي الْعَقْلِي رَسْمِ الحُرَائِطِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ المَعَارِفِ جِينْدِيَعَانِجِ نُؤْلُونِجِ أَعْوَنِجِ العَامِ الدَّرَاسِي 2016/2017.

تَسْتَعْمِدُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ أبحاثُ العَمَلِ الدَّرَجَةِ، الَّذِي يَتَكُونُ مِنَ الدَّوْرَتَيْنِ، وَكُلِّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنْ جَلْسَتَيْنِ. مَرَّاحِلُ كُلِّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنَ التَّخْطِيطِ، وَالْعَمَلِ، وَالْمُرَاقَبَةِ، وَالتَّفْكِيرِ. وَكَانَتْ أَدَوَاتُ جَمْعِ البَيَانَاتِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي الإِخْتِبَارِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْمُلاحِظَةِ، وَالْمُلاحِظَاتِ المِيدَانِيَّةِ وَالوَثَائِقِ. وَسَمِلَ تَحْلِيلُ البَيَانَاتِ المُسْتَحْدَمَةِ فِي الحَدِّ، عَرَضُ البَيَانَاتِ، وَالإِسْتِنْتِاجِ. مُؤَشِّرَاتُ النِّجَاحِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هُوَ أَنَّهُ إِذَا كَانَ التَّمَكُّنُ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ 75% مِنْ الأَهْدَافِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا قَبْلَ المُتَعَلِّمِينَ مَعَ مَعَايِيرِ إِكْتِمَالِ قِيَمَةِ الحَدِّ الأَدْنَى 77.

وَاسْتِنَادًا إِلَى البُحُوثِ الَّتِي تَمَّ الإِقْيَامُ بِهَ، قَدْ زَادَتْ مِنَ البَاحِثِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَخُرُوجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ مَعَ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي رَسْمِ العَقْلِي. وَيَتَّضِحُ ذَلِكَ مِنْ مُلاحِظَةِ زِيَادَةِ مَهَارَاتِ البَاحِثِينَ مِنْ 80% فِي كُلِّ مِنَ الفِئَتَيْنِ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى 87.69% مَعَ فِئَةِ جَيِّدَةٍ جَدًّا فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. أُنْشِطَةُ المُتَعَلِّمِينَ بِزِيَادَةِ قَدْرُهَا 87.69% مَعَ فِئَةِ جَيِّدَةٍ جَدًّا فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ يَجْرِي فِي 92.3% مَعَ فِئَةِ جَيِّدَةٍ جَدًّا فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. وَزَادَ الدِّيْنَامِيَّةُ لِلْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ 75% مَعَ فِئَةِ كَافِيَةٍ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ كَوْنُهَا 80.77% مَعَ فِئَةِ جَيِّدَةٍ. زِيَادَةُ الإِبْدَاعِ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ إِرتَفَعَتْ مِنْ 76.92% فِي كُلِّ مِنَ الفِئَتَيْنِ فِي دَوْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى 84.61% فِي كُلِّ مِنَ الفِئَتَيْنِ فِي دَوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. وَبِالمِثْلِ مَعَ دِقَّةٍ مِنَ المُتَعَلِّمِينَ بِنِسْبَةٍ بَلَغَتْ نِسْبَةً إِظْهَارِ خُرُوجَاتِ التَّعَلُّمِ 43.47% تَصْنِيفُهَا عَلَى أَنَّهَا أَقْلُ جَدًّا فِي الإِخْتِبَارِ الأَوَّلِيِّ (قَبْلَ الإِخْتِبَارِ) بَعْدَ تَلْقَى العِلاجِ عَلَى دَوْرَةِ لِنْتَايِجِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ إِرتَفَعَتْ إِلَى 50% مَعَ سِيئَةِ لِّلْعَايَةِ الفِئَةِ. فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ زَادَتْ مِنْ نَتَايِجِ التَّعَلُّمِ 80.95% فِي كُلِّ مِنَ الفِئَتَيْنِ. الكِنْتَايِجُ فِي دَوْرَتَيْنِ تَعَلُّمِ أُثْبِتَتْ وَقَدْ تَمَّ تَحْدِيدُ مُؤَشِّرَاتِ نِجَاحِهَا الإِنْجَازِ. مِنْ هَذِهِ البَيَانَاتِ يَمْكَنُ الإِسْتِنْتِاجُ أَنَّ تَطْبِيقَ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي العَقْلِي رَسْمِ الحُرَائِطِ يُمْكِنُ أَنْ تَحْسَنَ نَتَايِجِ التَّعَلُّمِ الفِئَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ المَعَارِفِ جِينْدِيَعَانِجِ نُؤْلُونِجِ أَعْوَنِجِ.