

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Respon Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMPN 1 Panggungrejo” ini ditulis oleh Yuni Rohmatullaili, NIM. 12209193096 pembimbing Bagus Setiawan M.Pd.

**Kata Kunci:** pendekatan saintifik, respon, peserta didik.

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menuntun anak dari lahir hingga dewasa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak melalui proses belajar dan pembelajaran. Dalam kegiatan proses pembelajaran diharapkan ada tujuan yang sama antara pendidik dan peserta didik, sehingga tujuan tersebut akan cepat tercapai. Pendidik berperan sebagai motivator, fasilitator, dan membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidikan juga menjadi factor penentu berkembang tidaknya seorang, sehingga untuk memperbaiki kualitas hidup, harus meningkatkan kualitas pendidikannya. pendekatan pembelajaran *Scientific* dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja tidak tergantung pada informasi searah dari guru.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen kuasi (*quasy experiment*) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran open ended inquiry terhadap respon peserta didik pada mata pelajaran IPS. Subjek yang dijadikan sebagai sampel penelitian yaitu kelas VII G dan VII F SMPN 1 Panggungrejo dengan jumlah total yaitu 192 siswa. Kelas VII G ditetapkan sebagai kelas eksperimen, sedangkan kelas VII F ditetapkan sebagai kelas kontrol. Analisis data tentang pengaruh dari perbedaan penggunaan pendekatan saintifik terhadap respon peserta didik dilakukan menggunakan analisis Uji-T menggunakan *Independent Sample T-Test* dengan bantuan program *SPSS 22.0 for windows*. dan data rata-rata nilai tes siswa. Pada kelas kontrol diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan model pembelajaran ceramah sedangkan kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Hasil penelitian menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) pada analisis *Independent Sample T-test* adalah 0,044 atau  $< 0,05$ . Nilai rata-rata *posttest* juga menunjukkan pada kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu 80,38 untuk kelas eksperimen dan 78,85 untuk kelas control. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik berpengaruh terhadap respon pada mata pelajaran IPS. Melalui penelitian tersebut saran yang dapat diberikan untuk guru yaitu untuk menggunakan sumber belajar alternatif lainnya dalam pembelajaran IPS.

## ***ABSTRACT***

This thesis with the title "The Influence of the Scientific Approach on student responses in class VII social Sciences Subjects at SMPN 1 Panggungrejo" was written by Yuni Rohmatullaili, NIM. 12209193096 supervisor Bagus Setiawan M.Pd.

**Keywords:** scientific approach, response, students

Education is an effort to guide children from birth to adulthood to develop the child's potential through the learning and learning process. In the learning process activities, it is hoped that there will be the same goals between educators and students, so that these goals will be quickly achieved. Educators act as motivator, facilitator and guide students in the learning process. Education is also a determining factor in whether a person develops or not, so to improve the quality of life, it improve the quality of education. The scientific learning approach is intended to provide students with an understanding of recognizing and understanding various materials using a scientific approach, that information can come from anywhere, at any time, not depending on one-way information from the teacher.

This research is a type of quasi-experimental research which aims to determine the effect of the scientific approach learning model on students' responses to social studies subjects. The subjects used as research samples were classes VII G and VII F of SMPN 1 Panggungrejo with a total of 192 students. Class VII G was designated as the experimental class, while class VII F was designated as the control class. Data analysis regarding the influence of differences in the use of scientific approach on student responses was carried out using T-test analysis using the Independent Sample T-Test with the help of the SPSS 22.0 for Windows program. and data on average student test scores. The control class was given treatment in the form of learning using a lecture learning model, while the experimental class was given treatment using the scientific approach.

The research results show that the Sig. (2-tailed) in the Independent Sample T-test analysis is 0.044 or  $<0.05$ . The average posttest score also shows that the experimental class has a higher score than the control class, that is 80.38 for the experimental class and 78.85 for the control class. Based on this research, it can be concluded that the scientific approach has an effective on responses to social studies subjects. Through this research, the suggestions that can be given to teachers are to use other alternative learning sources in social studies learning.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع " " قد كتبه يوني رحمة اليلى, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٩١٣٠٩٦.المشرف: باجوس ستياوان,

الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استقصائي المفتوح, استجابات, طلاب

التعليم هو جهد لتوجيه الأطفال من الولادة إلى مرحلة البلوغ لتطوير إمكانيات الأطفال من خلال عملية التعلم والتعلم. في أنشطة عملية التعلم ، من المتوقع أن تكون هناك أهداف مشتركة بين المعلمين والطلاب ، بحيث يتم تحقيق هذه الأهداف بسرعة. يعمل المعلمون كمحفزين وميسرين ويوجهون الطلاب في عملية التعلم. التعليم هو أيضا عامل حاسم في تطور أو فشل الشخص ، لذلك لتحسين نوعية الحياة ، يجب تحسين جودة التعليم. أحد نماذج التعلم هو الاستفسار المفتوح وهو أحد نماذج التعلم المقدسة. الاستقصاء المفتوح هو نموذج تعليمي يقدم مشكلة لها أكثر من طريقة لحلها ، بحيث يمكن أن توفر فرصا للطلاب لاكتساب المعرفة عند حل المشكلات بعدة طرق.

هذا البحث هو نوع من البحوث شبه التجريبية (*quasy experiment*) التي تهدف إلى تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي المفتوح على استجابات الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية. كانت الموضوعات المستخدمة كعينات بحثية هي الفصل السابع ج و الفصل السابع ف بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة فأنججوتنجو مع ما مجموعه ١٩٢ طالبا. تم تعيين الفئة السابعة ج كفاءة تجريبية ، بينما تم تعيين الفئة السابعة ف كفاءة تحكم. تم إجراء تحليل البيانات حول تأثير الاختلافات في استخدام نماذج التعلم الاستقصائي المفتوح على استجابات الطلاب باستخدام تحليل *T-Test* باستخدام اختبار *T*-المستقل بمساعدة برنامج *SPSS 22.0 for windows*. وبيانات عن متوسط درجات الطلاب في الاختبارات. تم إعطاء الفصل الضابط العلاج في شكل تعلم

مع نموذج تعلم المحاضرة بينما تم إعطاء الفصل التجريبي العلاج باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي المفتوح

أظهرت النتائج أن قيمة سيغ (٢ التيلد) في تحليل اختبار *T* للعينة المستقلة كانت  $0.44$  أو  $0.05 >$ . أظهر متوسط درجة الاختبار البعدي أيضا أن الفئة التجريبية حصلت على درجة أعلى من فئة التحكم ، والتي كانت  $80.38$  للفئة التجريبية و  $78.85$  للفئة الضابطة. بناء على ذلك ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم الاستقصائي المفتوح يؤثر على الاستجابة الدراسات الاجتماعية. من خلال هذا البحث ، فإن النصيحة التي يمكن تقديمها للمعلمين هي استخدام موارد التعلم البديلة الأخرى في تعلم الاجتماعية.