ABSTRAK

Skripsi dengan judul *"Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Aljabar Di MTsN Gandusari Blitar"* ini ditulis oleh Zeny Khalifatul Ula, NIM. 2814133212, pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Motivasi, Hasil belajar.

Pendidikan merupakan dasar dari suatu peradaban bangsa. Pendidikan akan mencerminkan seberapa besar kemajuan dan perkembangan bangsa itu sendiri. Dengan pendidikan akan tercipta kekuatan kepribadian, keterampilan dan kecerdasan masyarakat. Matematika merupakan kajian pendidikan yang menurut mayoritas siswa masih dirasa sulit. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya : kurangnya motivasi dari siswa sendiri, siswa malas mengerjakan soal, mudah menyerah dan tidak mau mencoba, serta siswa juga sulit mengemukakan pendapat pada guru karena siswa merasa malu untuk bertanya dan kurang percaya diri karena takut salah dengan jawaban mereka sendiri yang berdampak pada hasil belajarnya. Untuk itulah seorang guru diuntut untuk menerapkan pembelajaran yang menarik sekaligus menyenangkan diantaranya adalah pembelajaran model *Quantum Teaching.*

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa materi aljabar di MTsN Gandusari Blitar. 2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa materi aljabar di MTsN Gandusari Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *Quasi eksperimen* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Gandusari yang berjumlah 281 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas VIII B sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) Dokumentasi; 2) wawancara; 3) Tes; 4) Angket. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis uji *Independent Sampe T-Test.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa materi aljabar di MTsN Gandusari Blitar. Hal ini dibuktikan dangan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 85,1, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 80,25. Hasil uji statistik diperoleh t hitung sebesar 2,64 dan t tabel = 2,00 sehingga t hitung > t tabel. 2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa materi aljabar di MTsN Gandusari Blitar. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 81 dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 66,51. Hasil uji statistik diperoleh t hitung sebesar 4,58 dan t tabel = 2,00 sehingga t hitung > t tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan

bahwa model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Model Quantum Teaching to Motivation and Learning Outcomes Mathematics Students Material Algebra in State Islamic Junior High School Gandusari Blitar" was written by ZenyKhalifatul Ula, NIM. 2814133212, Advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M

Keywords: Quantum Teaching, motivation, learning outcomes.

Education is the foundation of a nation's civilization. Education will reflect how much progress and development of the nation itself. Education will be created with the power of personality, skill, and intelligence community. Mathematics is the study of education according to the majority of the students still considered difficult. This is influnced by several things including: lack of motivation from the students themselves, the student lazy to do the problems, it is easy to give upand do not want to try, and students are also difficult to express opinions on the teacher because the students feel embarrassed to ask and lack of confidence because of fear of being wrong with their answers own impact on the study results. For this reason a teacher is required to apply the learning interesting and fun of them is the learning model of Quantum Teaching.

The purpose of this research is 1) To determine whether there is influence model of Quantum Teaching on motivation to learn mathematics student material algebra at State Islamic Juior High School Gandusari Blitar. 2) To determine whether there in influence of model Quantum Teaching on the results of learning mathematics students material algebra in State Islamic Junior High School Gandusari Blitar.

This study uses a uantitative approach; this type of research is a Quai experimental study. The populations in this study were all students of class VIII State Islamic Junior High School Gandusari totaling 281 students. In the sample used purposive sampling technique, with class VIII-B as an experimental group and VIII-C as a control group. Techniques and data collection instruments: 1) Documentation; 2) Interview 3) Test; 4) Questionnaire. The research instrument is a questionnaire to measure the motivation and test the form of post-test to measure learning outcomes. Instruments matter before it is used to collect data and to obtain objective data, first tested the validity and reliability. After the research data collected and analyzed, used is the analysis test Sample Independent T-Test.

The results showed that: 1) there is significant influence learning model Quantum Teaching on motivation to learn mathematics student material algebra at State Islamic Junior High School Gandusari Blitar. This is evidenced invitation average results of students motivation experimental class of 85.1, while the control class is 80.25. Statistical test results obtained by the t-count equal to 2.64 and t-table = 2.00 so t-count > t-table. 2) There is significant influence learning model Quantum Teaching on learning outcomes to learn mathematics student material algebra at State Islamic Junior High School Gandusari Blitar. This is demonstrated by the average results of experimental class learning at 81 and the average learning outcomes control class is 66.51. Statistical test results obtained t-count by 4.58 and t-table = 2.00 so t-count > t-table. It can be concluded that the learning Quantum Teaching model can improve motivation and learning outcomes of learning mathematics students.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج كوانتوم تيجينج ضد الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات للطلاب المواد الجبر في المدرسة الثانوية الحكومية جاندوساري باليتار" التي كتبتها الزينى خليفة العلى، رقم الدفتر القيد٢٨١٤١٣٣٢١٢ ،المشرفة الدكتور. ايني سيتيوواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كوانتوم تيجينج ، والدافع، ونتائج التعلم.

التعليم هو الأساس للحضارة الأمة. سيعكس التعليم التقدم كم وتنمية الأمة نفسها. سيتم إنشاء التعليم مع قوة الشخصية، والمهارات وأجهزة الاستخبارات. الرياضيات هو دراسة التعليم وفقا لغالبية الطلاب لا تزال تعتبر صعبة. ويخضع ذلك عدة أمور منها: عدم وجود الحافز من الطلاب أنفسهم، وطالب كسول للقيام مشاكل، فمن السهل أن تتخلى عن ولا تريد أن تجرب، والطلاب هم أيضا من الصعب التعبير عن آرائهم على المعلم لأن الطلاب يشعرون بالحرج لطرح وانعدام الثقة بسبب الخوف من الخطأ في إجاباتهم تأثير خاص على نتائج الدراسة. لهذا السبب لا بد من المعلمين لتطبيق التعلم نموذج السياقية للاهتمام والمرح منهم يستند التعلم من كوانتوم تيجينج.

والغرض من هذا البحث هو ١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج كوانتوم تيجينج ا على الدافع للتعلم الرياضيات الطلاب المواد الجبر في المدرسة الثانوية الحكومية جاندوساري باليتار. ٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج كوانتوم تيجينج إلى نتائج التعلم الرياضيات الطلاب المواد الجبر في المدرسة الثانوية الحكومية جاندوساري باليتار.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، وهذا النوع من البحث هو دراسة شبه تجريبية. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية جاندوساري باليتار بلغ مجموعها ١٨٢الطلاب. في العينة المستخدمة تقنية أخذ العينات الهادفة، مع الصف الثامن–ب كمجموعة تجريبية والثامن–ج كمجموعة تحكم. تقنيات وأدوات جمع البيانات: ١) وثائق. ٢) مقابلة. ٣) اختبار. ٤) الاستبيان. أداة البحث هو استبيان لقياس الدافع واختبار النموذج ما بعد اختبار لقياس مخرجات التعلم. أدوات المسألة قبل أن يتم استخدامها لجمع البيانات والحصول على بيانات موضوعية، أول اختبار مدى صحة ومصداقية. بعد جمع البيانات والبحوث وتحليل، وتستخدم لاختبار تحليل المستخدمة المستقلة اختبار–و.

تيجينج على الدافع للتعلم الرياضيات الطلاب المواد أظهرت النتائج ما يلي: ١) هناك تأثير كبير نموذج التعلم كوانتوم باليتار. ويتضح هذا متوسط النتائج دعوة من الدافع الطلاب في الجبر في المدرسة الثانوية الحكومية جاندوساري

٨٥,١، في حين أن فئة عنصر التحكم هو٨٠,٢٥. نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم الحصول الصف التجريبية من و ر-الجدول = ٢,٠٠ حتى ر-العد > ر-الجدول.٢) هناك تأثير كبير نموذج عليها من قبل ر-العد يساوي ٤٦،٢ باليتار. تيجينج على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب المواد الجبر في المدرسة الثانوية الحكومية جاندوساري التعلم كوانتوم ويتضح ذلك من متوسط نتائج التعلم الطبقة التجريبية في ٨١ ومتوسط نتائج التعلم فئة عنصر التحكم هو ٦٦,٥١.

نتائج الاختبارات الإحصائية التي حصلت عليها اختبار ر-العد ٨٥،٤و ر-الجدول = ٢,٠٠حتى ر العد > ر-تيجينج يمكن أن يحسن الدافع ونتائج التعلم الرياضيات الطلاب. الجدول. ويمكن أن نخلص إلى أن نموذج التعلم كوانتوم