

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على سياق البحث، حدود البحث، تركيز ومساائل
لبحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، نماذج البحث، وتنظيم
البحث.

أ خلفية البحث

إنّ أساس تعليم اللغة العربية هو تعلم التواصل. الغرض الرئيسي من تعليم
اللغة العربية موجه إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية شفهيّةً
ومكتوبة. المقاصد عن الاتصالات هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في
أنشطة اللغة العربية لتحقيق أهداف معينة. وهناك المهارات التي يجب أن يفهم
الطلاب في تعليم اللغة العربية. هذه المهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة
الباحث والكتابة.¹

من عناصر اللغة هي الكلام. الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار
والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أم يتكلمون أكثر مما

¹ أكرم عادل البشير، مهارة الكلام (التعبير الشفوي) في منهاج اللغة العربية، (الأردن: دراسة تحليلية، دون السنة).

يكتبون. والكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسة في تعليم اللغة. وكثير من المربين ممن يشتغلون بتعليم اللغة يرون أن حوالي ٩٥ % من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا، والأنشطة الشفهية تمثل مصدرا مهما لكثير من ألوان التعبير التحريري.^٢ وقد قام المربي "سيرستون" بالدراسات الميدانية لحساب المناشط اللغوية في الحياة، فاكتشف أن المحادثة تأتي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، فالقراءة ثانية، فالكتابة ثالثة.^٣

تعليم مهارة الكلام يهتم بالمحتوى والمعنى في إتصال الرسالة باللسان. كان الطلاب يستطيعون أن يستعملوا الشاكلة والطريقة التعليمية المناسبة بقدراتهم. و شاكلة مهارة الكلام تحيط عمليةً باستخدام اللغة اللسانية المتنوعة.^٤ إن فوائد مهارة الكلام وسيلة التعامل بين الناس وفهم الناطقين الذين يريدونه. بدأ التعليم بعد الطلاب يعرفون أصوات اللغة العربية و يفرقون أصوات اللغة العربية وغيرها.^٥ إطار التعليم من مهارة الكلام يعني ممارسة الأصوات و المفردات اللغة العربية أو استخدام اللغة اللسانية بالدراجة الصعوبة المختلفة.

^٢ محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط ٣ (الكويت: دار القلم) ١٩٨٠، ص ١٩٠
^٣ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، ط ٢ (دمشق: منشورات جامعة دمشق)، ١٩٩٧، ص

^٤ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2009) hal. 66.

تطور تعليم مهارة الكلام يلزم أن يقوم بها عند المعلم لدرس اللغة العربية.
تطور التعليم يُطبق المعلم لإنشاء البيئة التعليمية الفعالية والكفاءة والممتعة. تطور
التعليم على أساس تطور تكنولوجية من خلال استخدام مدخل النظم على
المكونات الأساسية عن تصميم الأنظمة التعليمية التي تشمل على التحليل والتصميم
والتطوير والتنفيذ والتقييم.^٦

تكنولوجية التعليم من عملية معقدة ومتكاملة التي تشرك الناس، الإجراءات،
الفكار، الأدوات والمنظمات لتحليل المشكلات وبحث الحل وتنفيذ وتقييم وإدارة
حلة المشاكل التي تتعلق بجميع الجوانب التعليمية البشرية. التكنولوجية في حقيقتها
قيمة تحريرية. بل كانت استخدمها بشروط القيمة والجماليات. قد وجدت
التكنولوجية في كل المكان والأحوال وأهدافها لسهولة ومساعدة حل المشاكل
للإنسان. استخدمها التكنولوجية لا بد عليها أن تنظر القاعدة القيمة القائمة كي
تكون عمليةً سهلة.^٧

تكنولوجية التربية هي تطبيق المبادئ العلمية في تسهيل عملية التعليم
والتعلم. وتزيد هذه التكنولوجية من فرص الوصول للمعلومات من قبل المعلم

⁶ Dick & Carey, *The Systematic Design Of Instruction*, (Editions, Pearson Education Ltd., London, 2009), hal. 78

⁷ Yusufh Miarso, *Menyemai benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: kencana. 2004), hal.44

المحترف، كما تعزز مفاهيم التعليم وتجعل عملية التعليم والتعلم أكثر بساطة. تكنولوجيا التربية من دراسة وتجريبية الأخلاقي التي تسهيل أنشطة التعليم وترقية الأداء لإصناع، استعمال، إدارة العملية ومصادر التكنولوجيا الكافية. تعريف تكنولوجيا التربية غالباً متعلقة بنظريات التعلم والتعليم. وأما بنظريات التعلم والتعليم تشتمل على العملية والنظام في التعليم فالتكنولوجيا تشتمل على النظام المستخدم في تطور كفاءة الإنسان.^٨

التكنولوجيا التعليم بأساس خمسة المنطقية، التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقييم. وأما تركيز البحث فهو منطقية تطور التكنولوجيا ثم تطبيقها في تعليم مهارة الكلام العربية. منطقية تطور التكنولوجيا موجهة على انتاج التعليم من منطقية التصميم. إنَّ تعريف تطور التكنولوجيا هي عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل المادي وفيها تحتوي على التكنولوجيا الطباعة، تكنولوجيا السمعية البصرية، التكنولوجيا على أساس الحاسوب، التكنولوجيا المتكاملة. طبيعة التطوير تقدمية بأن استخدامها من جهة التعليمية.

يتم استخدام هذه التكنولوجيا التعليمية الجديدة من قبل الجهات التعليمية للتعلم من المنزل خلال جائحة Covid 19 الذي غيّر نظام التعلم في جميع أنحاء

⁸ Wikipedia, https://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi_pendidikan. Diunduh pada hari sabtu 10 Januari 2024

البلاد. إن ظاهرة التعلم من المنزل تجعل المعلمين والمؤسسات التعليمية يقومون بالعديد من ابتكارات التعلم ، بما في ذلك الأساليب والوسائط وأساليب التعلم. بعد مرور ما يقرب من عامين ، بدأ نظام التعلم وجهًا لوجه في العمل مع الأخذ في الاعتبار أن الوباء قد مر. هذا يجعل ابتكارات التعلم المختلفة مستمرة ومطبقة على التعلم وجهًا لوجه مع العديد من التغييرات والتقييمات.

تطبيق التكنولوجيا في تعليم العربية مقصود على كيفية الإجابة عن المشكلات التعليمية.^٩ من جانب تعليم مهارة الكلام أنّ تطبيق التكنولوجيا هي ترجمة مواصفات التصميم لتعليم اللغة إلى شكل المادي أي بشكل الوسائل والمصادر التعليمية. هذا التطور أن يكون مساعدةً عند الطلاب على فهم المواد الدراسية.

تطور التكنولوجيا المعروضة على أنواع المفهوم نحو التكنولوجيا الطباعة بشكل الكتب وتكنولوجيا السمعية البصرية بشكل وسيلة السمععي أو البصري، والتكنولوجيا على أساس الحاسوب، والتكنولوجيا المتكاملة بشكل مختلط أنواع الوسائل تحت مراقبة الحاسوب.^{١٠}

^٩ Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, (Jurnal STAIN Curup), hal. 3

^{١٠} Azhar Arsyad, hal.170

تعليم العربية لن يكون مُملاً ونشطاً إذا كان إنشائها جيداً ومنتظمة. تعليم مهارة الكلام يهتم بالمحتوى والمعنى في إتصال الرسالة باللسان. إنّ فوائد مهارة الكلام وسيلة التعامل بين الطلاب والمعلم. إحدى الطريقة لتعزيز مهارة اللغوية هو بالمفهوم تطور التكنولوجيا كما نعرف أنّ شرح المواد التعليمية ليست بالنظريات بل كانت محتاجة على الوسيطة والوسائل. فلذا، يرجو للمعلم على تطور التكنولوجيا كي تكون الرسالة التعليمية مقبولة جيدة وبها بيئة التعليم أفضية مع متنوع عناصر التطورة القائمة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار هما المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كانتان المرافق الكاملة والجيدة فيهما. هتان المدرستان كما المؤسسات توفير التعليم والتربية استمرار على جهد تطور التكنولوجيا التعليمية. يتم توضيح هذا الجهد من خلال توفير أنواع الوسيلة التعليمية والتسهيلات ومصادر التعليم. يرجو هذا الجهود أن يكون مفيدة وتطوره عند المعلمين في أنشطة التعليم خاصة تعليم مهارة

العربية. وهذا يناسب مع رأي رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

باكونج:

"إنّ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون العربية من قبل مهارة الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. لازم على مدرس اللغة العربية أن يقوم تطور تكنولوجية التعليم لأنه من جزء الأنشطة التعليمية خاصة تعليم العربية."^{١١}

وأيضاً من رأي نائب مناهج الدراسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار أنه

قال:

"استخدمت هذه المدرسة مناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ مناسبةً مع تطور تكنولوجية المعلومات والاتصالات (*Technology Information and Communications*) ويرجو هذا الجهود أن يكون تطوره عند المعلمين في تعليم اللغة العربية."^{١٢}

من بيانات الملاحظة عند الباحثة أنّ المعلم يطور التعليم بأساس التكنولوجية التعليمية في تعليم اللغة العربية. تطور تكنولوجية الطباعة فيهما واحد منهم هو إنشاء مواد التدريس، إعداد الدراسة، و المواد الطباعة أو وسيلة الطباعة. وتطور تكنولوجية. السمعية البصرية مثل استخدام أدوات الصوت والصورة. تطور تكنولوجية المتكاملة فيهما استعمال تطبيقات بوير بوين (PPT) وأدوات غرض

^{١١}المقابلة مع أستاذ كهف نور (رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠٢٢

^{١٢}المقابلة مع أستاذ محفوظ (كرويس المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار) يوم الخميس ٤ أبريل

الأجهزة والجاسوب. سيتم تم الشرح عن تلك البيانات تفصيلا في عرض وتحليل
البيانات.^{١٣}

بناء على البيانات السابقة، سيبحث الباحثة تطور تكنولوجيا في تطبيقها عند
تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة
المتوسطة الإسلامية الأزهار. وهكذا، يريد الباحثة أن يكتب خطة رسالة الماجستير
بالموضوع "تكنولوجيا تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية
(دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج
والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار)".

ب. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يحدّد الباحثة حدودا موضوعية ثلاثة الأمور وهي تطور تكنولوجيا
الطباعة وتطور تكنولوجيا السمعية البصرية وتطور تكنولوجيا المتكاملة في
تعليم مهارة الكلام.

٢. الحدود الزمانية

تحدّد الباحثة زمان البحث في العام الدراسي. ٢٠٢٢/٢٠٢١

^{١٣} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج ٠٧، إبريل، ٢٠٢٢

٣. الحدود المكانية

تحدد الباحثة مكان البحث للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار.

ج تركيز ومسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق، فإنه تركيز

البحث تطور تكنولوجيا الطباعة، وتطور تكنولوجيا السمعية البصرية، وتطور

تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار. وأما مسائل هذا البحث

كما يلي:

١. كيف تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار؟

٢. كيف تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار؟

٣. كيف تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار؟

د أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هو:

١. لوصف تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار.
٢. لوصف تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار.
٣. لوصف تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار.

هـ فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحثة بما يلي :

١. الفائدة النظرية
يرجو الباحثة هذه رسالة الماجستير مفيدة لتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات تطور لتكنولوجيا تدريس اللغة العربية. سوى ذلك يرجو الباحثة هذه رسالة الماجستير لزيادة المراجع والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار .

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) لرئيس المدرسة

يرجو الباحثة هذه رسالة الماجستير مفيدة لرئيس المدرسة ليكون

دخولا له في تقرير الحكمة والمنهج الدراسي في جميع المواد المدروسة.

(ب) للمدرسة

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن تطور التكنولوجيا في

تعليم مهارة الكلام لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار .

(ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاء م في مهارة الكلام.

(د) للمدرس

أن تكون نموذجا للمدخل في تعليم مهارة الكلام و ترجو الباحثة أن

تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة

باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في

ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأزهار.

(هـ) للباحث

يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد
الباحثة عندما تكون معلمة و لكي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة. و
زيادة العلوم للباحث.

(و للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراسا م. و يرجو
الباحثة هذه رسالة الماجستير أن تكون طريقة للباحث الآخرين و
الملاحظة المتعمقة أو للإثبات لزيادة اكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

و توضيح المصطلحات

كي لا يكون إلتباس المصطلحات في هذا البحث، يحسن الباحثة أن يقدم
للقرء بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. وتنقسم المصطلحات الى
قسمين، و هي:

١. توضيح النظري

(أ) مهارة الكلام هي الكفاءة لدى الإنسان من الألفظ والأصوات التي يعبر عن
شيء يعني بطريقة الحوار والمحادثة والخطابة.^{١٤} وأما مهارة الكلام هي القدرة

^{١٤} ابراهيم محمد عطا، طريقة التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (الجامعة القاهرة، ١٩٩٠)، ص ١٠٥.

على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارك في شكل أفكار

وآراء، والرغبات، أو المشاعر للشريك المحادثة.^{١٥}

ب)تكنولوجية التعليم من عملية معقدة ومتكاملة التي تشرك الناس،

الإجراءات، الأفكار، الأدوات والمنظمات لتحليل المشكلات وبحث الحل

وتنفيذ وتقييم وإدارة حلة المشاكل التي تتعلق بجميع الجوانب التعليمية

البشرية.^{١٦}

ج) منطقية تطور تكنولوجية التعليم هي عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى

شكل المادي. تشتملها على أنواع التكنولوجية المتنوعة في أنشطة التعليم.

٢. توضيح التطبيقي

المقصد هذا البحث عن تكنولوجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنه

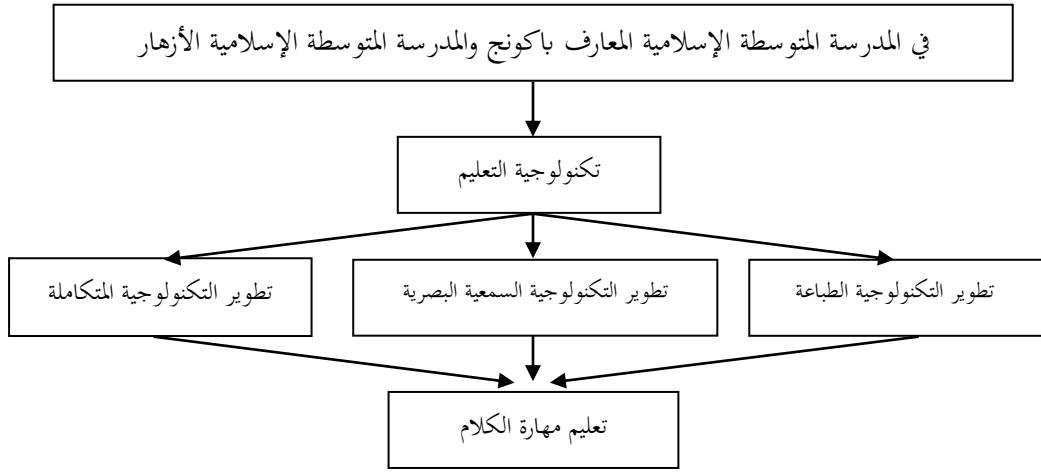
كيفية تكنولوجية تعليم مهارة الكلام من جهة منطقية تطور تكنولوجية الطباعة

وتكنولوجية السمعية البصرية وتكنولوجية المتكاملة.

ز نماذج البحث

¹⁵ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Remaja Rosda Karya, Bandung (2011), hal. 135

¹⁶ Yusufh Miarso, *Menyemai benih Teknologi ..* hal. 23



الصورة ١.١ نماذج البحث

وأما بيان نماذج البحث في هذا البحث فإنّ تكنولوجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تركيزه على تطور التكنولوجية الطباعة ، تكنولوجية السمعية البصرية، و التكنولوجية المتكاملة لذلك كان الباحثة أجرى البحث عنه وبعد أن يتم الإجراء فكانت البيانات تحليل وتحيبب ثم أخذ الباحثة نتائج البحث والخلاصة.

ح تنظيم البحث

وأما تنظيم البحث فهي:

الباب الاول هو المقدمة، و فيها خلفية البحث، تركيز والمسائل البحث، وأهداف البحث، وتوضيح المصطلحات الذي يتكون على توضيح النظري وتوضيح ، نماذج البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني هو البحث النظريات الذي يتقدم النظري عن مفهوم تطور التكنولوجية ومفهوم تعليم مهارة الكلام، والبحوث السابقة.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي تتكون على مدخل البحث وتصميمه، موقع البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريق جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق واكتشاف الحقائق عن تكنولوجية تعليم مهارة الكلام.

الباب الخامس هو عرض البيانات وتحليلها عن تكنولوجية تعليم مهارة الكلام.

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات.