

المراجع

أ. المراجع العربية

- حسن باهارون , مجموعات عصرية في اللغة العربية , سورابايا , دارالسجا , ١٩٨٠, ص: ٢٣٨ - ٢٣٨
رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربيّة لغير الناطقين بها , (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلاميّة للتربية والثقافة,
١٩٨٩), ص. ١٦٠
ويكيبيديا , الموسوعة الحرة
آمال صادق، وفؤاد أبو حطب، ١٩٩٤م ص ٣٣٠
المفتي، محمد أمين، والوكيل، حلمي أحمد، (المنهج: مفهومها. أسسها. عناصرها. تنظيمها)، القاهرة، مكتبة
الأنجلو المصرية، ١٩٩٣م.
كوجك، كوثر حسين، (اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس) القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٧م.
زيتون، حسن حسين، (التدريس: رؤية في طبيعة المفهوم)، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٧م.
شوق، محمود أحمد، (الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية)، القاهرة،
دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
عبد الحميد، جابر ، (استراتيجيات التدريس والتعلم)، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
محبوب، عباس، (أصول الفكر التربوي في الإسلام)، دمشق، دار ابن كثير، ١٩٧٨م.
مدكور، علي، (تدريس فنون اللغة العربية)، الرياض، دار الشواف، ١٩٩١م.
مرسي، محمد منير، (التربية الإسلامية: أصولها وتطورها في البلاد العربية)
القاهرة، عالم الكتب ، ٢٠٠٠م.
فتحي علي يونس وآخرون، (التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة) القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩م.
الوكيل، حلمي أحمد، (تطوير المناهج) القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١م.
جابر، وليد أحمد، (طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقها التربوية) الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع، ٢٠٠٣م.
سالم، عبد الرشيد عبد العزيز، (طرق تدريس التربية الإسلامية: نماذج لإعداد دروسها)، الكويت، وكالة
المطبوعات، ١٩٨٢م.
عاشور، راتب قاسم، (المنهج بين النظرية والتطبيق) الأردن، دار المسيرة، ٢٠٠٤م.
إبراهيم، مجدي عزيز، (مهارات التدريس الفعال) القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧م.

التميمي، عز الدين، وبدر إسماعيل، (نظرات في التربية الإسلامية: دراسات تربوية)، عمان، دار البشير،
١٩٨٥م

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى)، ص.
١٥١

دار الكلام . منتدى اللغة العربية , فن الكتابة والتعبير - إشراف الأستاذ سلامة رزق الله , WWW.
Daralkalima.ahlamontada.org , diakses tanggal 18 januari 2016.

عبد الحليم حنفي, طرق تعليم اللغة العربية, (باتوسنكار:جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس,٢٠٠١),
ص.٣٦.

محمد علي الخوالي, أساليب تدريس اللغة العربية, (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٣), ص.١٥.
فتحي علي يونس وعيد الرؤوف الشيخ, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب, (القاهرة: دار مكتبة و هبة,
٢٠٠٣م), ص: ٥٩-٦٢

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة,
١٩٨٩), ص: ١٦٢

. سوترسنا هدى , م . أ . فروبيصور , الدكتوراندوس , ميتو دولوجى ريسيرج و المجلد ٣ , ياياسان فربيتان
سيكولوجى , جو كجا كرتا : ١٩٨١ , ص: ١٢٦ .

سوترسنا هادى .م.أ, فروبيصور . الدكتوراندوس . نفس المراجع .

وينارنو سورحمة , أساس وأسلوب البحث , ترسيطو , باندونج ١٩٧٧ ص : ١٢٣

حميد , دكتوراندوس , علم تعليم سرى , ١٠ , يوكيا كرتا , ١٩٨٠ . ص : ٤٦

جاي بوند , وآخران (١٩٧٩ م): "الضعف في القراءة : تشخيصه وعلاجه", ترجمة: محمد منير مرسي,
إسماعيل أبو العزائم , القاهرة: عالم الكتب, ط١, ١٩٨٣ م.

الزيات, فتحي مصطفى (١٩٩٨م): "صعوبات التعلم: الأسس النظرية و التشخيصية والعلاجية", سلسلة علم
النفس المعرفي, دار النشر للجامعات, القاهرة, ج٤ , ط١, ١٩٩٨م.

الشرقاوي, أنور محمد (١٩٩٦م): "التعلم وأساليب التعليم", القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ج ١

الشعبي, محمد علاء الدين حلمي(٢٠٠٠م): "خطة أنشطة علاجية مقترحة لصعوبات القراءة لدى

تلاميذ الصف الثالث الابتدائي", مجلة البحث في التربية وعلم النفس, جامعة المنيا, كلية التربية, المجلد

الثالث عشر, العدد الرابع, أبريل ٢٠٠٠م, ص ص ٢٤٥ - ٢٦٠

عجاج، خيرى المغازي (١٩٩٨م): " صعوبات القراءة والفهم القرائي: التشخيص و العلاج "، سلسلة صعوبات التعلم (١)، ط ١.

علوان، فادية (١٩٩٨م): " دراسة تحليلية نقدية عن انعكاسات مفاهيم الذكاء الحديثة في مجال النمو النفسي " — كلية الآداب: جامعة القاهرة، ص ١—٥٦.

عوّاد، أحمد أحمد (١٩٩٧م): "علم النفس التربوي وصعوبات التعلم"، القاهرة: المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، ط ١.

عيسى، ماجد محمد عثمان(١٩٩٨): "أثر استخدام استراتيجيات التدريب اللفظي والتصور البصري والتعزيز في التذكر المتسلسل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.

فحص قراءة وكتابة للصفّ الأوّل، مرشد للمعلّم ، كتبت هذا الفصل د .إليانور صايغ حداد، جامعة بار إيلان(رئيسة لجنة التوجيه.Mivdak.../cms.education.gov.il).

المنهج التعليمي - التربية اللغوية العربية :لغة، أدب، ثقافة للمرحلة الابتدائية، السكرتارية التربوية، مركز تخطيط وتطوير المناهج التعليمية . 2008

عبابنة، ي .(2000 .) دراسات في فقه اللغة والفونولوجيا العربية . دار الشروق، عمان، الأردن.

عورتاني طيبي، س .(2006 .) .إجراءات التدخل المبكر للوقاية من الفشل في القراءة .المجلة العربية للتربية الخاصة، 8، . 147 - 178

ب. المراجع الأجنبية

<http://www.alukah.net/sharia/0/90932/#ixzz3yU5jpdzL> dia akses tanggal 18 januari 2016

www.elibrary4arab.com/ebooks/.../ta7leel-tarkeeb.htm dia akses tanggal 18 januari 2016

[http // Arabic field. Blogspot. Com /2009 /04/perencanaan. Program-pengajaran. Bahasa. Html.](http://Arabicfield.blogspot.com/2009/04/perencanaan.Program-pengajaran.Bahasa.Html) Telah Diakses tanggal 11 januari 2016

<http://ar.wikipedia.org/wiki>. Diakses tgl 11 januari 2016

Sudarwan Danim , *menjadi peneliti Kualitatif ;Ancangan Metodologi,Persentasi dan Publikasi hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial , Pendidikan dan Humaniora* ,(Bandung;CV.Pustaka Setia ,2002) h.32.

Junaidi Ghoni, *Dasar dasa Penelitian Kualitatif* , (Surabaya ; Bina Ilmu , 1997),h.11

Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* , (Bandung:Usaha Nasional ,1992) ,h.21.

Ahmad Tanzeh , *Metodologi Penelitian Praktis* , (Yogyakarta : Terasa, 2011),h,70

- AriKunto, *Prosedur Penelitian ; Suatu Pendekatan Praktik* , (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2001), h, 129. Suharsimi
- Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya ,2001), h.157.
- Marzuki, *Metodologi Riset* , (Yogyakarta : BPFE UII, 1977),h, 55.
- Moh.Ainin , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* , (Surabaya ; Hilal Pustaka) , h, 98.
- Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian* ,(Jakarta; Ghalia Indonesia, 1998.cet,3).h, 211
- Djam,an Satori dan Aan Komariah , *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung:Alfabeta,2010),h,130.
- Nasution, *Metode Rsearch*,(Jakarta:Bumi Aksara, 2010,cet, 12),h,113.
- . A.R Syamsudin dan Vismania S. Damayanti , *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya ,2009),h,108
- Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung:SinarBaru Algesindo, 2007),h, 197
- Adams, M. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Aro, M. & Wimmer, H. (2003). Learning to read: English in comparison to six more regular orthographies. *Applied Psycholinguistics*, 24, 621-635.
- al Mannai, H. & Everatt, J. (2005). Phonological processing skills as predictors of literacy amongst Arabic speaking Bahraini children. *Dyslexia: An International Journal of Research and Practice*, 11, 269-291.
- Chaney, C. (1990). Evaluating the whole language approach to language arts: The pros and cons. *language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 21, 244-249.
- Ehri, L.C. , Nunes, S.N., Stahl, S.A. & Willows D.M., (2001). Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta analysis. *Review of Educational Research*, 71, 393-447.
- Elbehiri, G., & Everatt, J. (2007). Literacy ability and phonological processing skills amongst dyslexi and non-dyslexi speakers of Arabic. *Reading and Writting*, 20, 273-294.
- Frith, U. (1980). *Cognitive processes in spelling*. London. Academic Press.
- Goodman, K. (1965). A linguistic study of the cues and miscues in reading. *Elementary English*, 42, 639-643.
- Goodman, K. (1968). The psycholinguistic nature of the reading Process. In K. S. Goodman (Ed), *The Psycholinguistic Nature of the Reading Process* (pp. 13-26). Detroit, MI: Wayne University Press.
- Goodman, K. (1976). Reading: A psycholinguistic guessing game. In H. Singer & Rudell, R.B. (Eds.), *Theoretical Models and Processes of Reading* (pp. 497-508). Newark, De: Internation Reading Association.
- Goodman, K. (1986). *What's Whole in whole language*. Heineman Educational Book's.
- Goswami, U. & Bryant, P. (1990). *Phonological Skills and Learning to Read*. United Kingdom: Erlbaum.
- Gough, P.B., & Tunmer, W.E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedail and Specail Education*, 7,6-10.
- Gough, P.B., Hoover, W.A., & Peterson, C.L. (1996). Some observations on a simple view of reading. In C. Cornoldi & Oakhill, J. (Eds.), *Reading Comprehension Difficulties* (pp. 1-13). Mahweh, NJ: Erlbaum.
- Holes, C. (2004). *Modern Arabic: Structures, Functions, and varieties*. Georgetown University Press. Washigton, D.C.
- Hoover, W.A. & Gough, P.B. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writting: An Interdisciplinary Journal*, 2, 127-160.

- Levin, I., Patel, S., Matgalit, T., & Barad, N. (2002). Letter-names: effect on letter saying, spelling and word recognition in Hebrew. *Applied Psycholinguistics*, 23, 269-300.
- Levin, I., Shatil-Carmon, S. & Asif-Rave, O. (2005). Learning of letter names and sounds and their contribution to word recognition. *Journal of Experimental Child Psychology*, 93, 139-165.
- Levin, I. & Saiegh-Haddad, E., Hende, N., & Ziv, M. (2008) Early Literacy in Arabic: An intervention with Israeli Palestinian Kindergarteners. *Applied Psycholinguistics*, 29, 413-436.
- Lieberman, I. Liberman, A.M., Mattingly, I. & Shankweiler, D. (1980). Orthography and the beginning reader. In R.L. Venezky & Kavanagh, J.F. (Eds.), *Orthography, Reading, and Dyslexia* (pp. 137-153). Baltimore, MD: University Park Press.
- Maamouri, M. (1998). *Language Education and Human Development: Arabic diglossia and its impact on the quality of education in the Arab region*, Discussion paper prepared for The World Bank. The Mediterranean Development Forum.
- National Reading Panel (2000). *Report of the National Reading Panel teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. Washington, Dc: National Institute of Child Health and Human Development.
- Perfetti, C.A. (1985). *Reading ability*. New York: Oxford University Press.
- Seymour, P.H.K., Aro, M. & Erskine, J.M. (2003), Foundation literacy skills in European orthographies. *British Journal of Psychology*, 94, 143-174.
- Saiegh-Haddad, E. (2003a). Linguistic distance and initial reading Acquisition: *The case of Arabic diglossia*. *Applied Psycholinguistics*, 24, 431-451.
- Saiegh-Haddad, E. (2003b). Bilingual Oral Reading Fluency and Reading Comprehension: The case of Arabic/Hebrew (L1) - English (FL) Readers. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 16, 717-736.
- Saiegh-Haddad, E. (2004). The impact of phonemic and lexical distance on the phonological analysis of words and pseudowords in a diglossic context. *Applied Psycholinguistics*, 25, 495-512.
- Saiegh-Haddad, E. (2005). Correlates of reading fluency in Arabic: *Diglossic and orthographic factors*. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal: An Interdisciplinary Journal*, 18, 559-582.
- Saiegh-Haddad, E. (2007a). Linguistic constraints on children's ability to isolate phonemes in Arabic. *Applied Psycholinguistics*, 28, 605-625.
- Saiegh-Haddad, E. (2007b). Epilinguistic and metalinguistic phonological awareness may be subject to different constraints: Evidence from Hebrew. *First Language*, 27, 385-405.
- Saiegh-Haddad, E. & Geva, E. (2008). Morphological awareness phonological awareness, and reading in English-Arabic bilingual children. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 21, 481-504.
- Shankweiler, D. & Fowler, A.E. (2004). Questions people ask about the role of phonological processes in learning to read. *Reading and Writing*, 17, 483-515.
- Share, D. (1995). Phonological recording and self-teaching: *Sine qua non of reading acquisition*. *Cognition*, 55, 151-218.
- Snow, C.E. , Burns, M.S. , & Greffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Research Council.
- Stahl, S.A. , Duffy-Hester, A.M. , & Stahl, K.A.D. (1998). Everything you wanted to know about Phonics (but were afraid to ask. *Reading Research Quarterly*, 33, 338-355.)
- Stanovich, K. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of initial differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.

- Stanovich, K.E. (1992). Speculation on the causes and consequences of individual differences in early reading acquisition. In P.B. Goughm L.C. Ehri, & R. Treiman (Eds.), *Reading acquisition* (pp. 307-342). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Stanovich, K.E. (2000). *Progress in Understanding Reading: Scientific Foundations and new frontiers*. New York: The Guilford Press.
- Treiman, R. , Tincoff, R. , Rodriguezm K., Mouzaki, A., & Francis, D.J. (1998). The foundations of literacy: Learning the sounds of letters. *Child Development, 69, 1524-1540*.
- Treiman, R. , & Rodriguez, K. (1999). Young children use letter names in learning to read words. *Psychological Science, 10, 334-338*.
- Wagner & Torgesen (1987). The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. *Psychological Bulletin, 1, 192-212*.
- Weaver, C. (1990). *Understanding Whole Language: From Principles to Practice*. Heineman Educational Books.